PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O REPROGRAMACIÓN CURRICULAR
DEL AÑO ESCOLAR 2020 - SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES:

1.1. DRE :	TACNA
1.2. UGEL :	TACNA
1.3. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALEXANDER VON HUMBOLDT
1.4. MODALIDAD:	A DISTANCIA
1.5. NIVEL:	PRIMARIA
1.6. CODIGO DEL LOCAL:	487119
1.7. CODIGO MODULAR:	08776466
1.8. DIRECTOR:	HELFER LOAYZA
1.9. DIRECCIÓN DE LA I. E.:	AV. TARAPACÁ S/N
1.10. TELÉFONO DE CONTACTO:	052 - 425610
1.11. PERÍODO DE REPROGRAMACIÓN:	DEL 23 DE MARZO AL 23 DE DICIEMBRE

II. BASE LEGAL:

2.1 Ley General de Educación Nª 28044

2.2 Ley Nª 26549, Ley de los Centros Educativos Privados

2.3 Decreto Supremo Nª 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.

2.4 Resolución Ministerial Nª 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

2.5 Resolución Ministerial Nª 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria

2.6 Resolución Ministerial Nª 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica

2.7 Resolución Vice Ministerial Nª 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas educativos de la Educación Básica.

2.8 Resolución Vice Ministerial Nª 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma técnica denominada "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" aprobada por la Resolución Vice Ministerial Nª 220-2019.

2.9 Decreto Supremo Nª 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.

2.10 Resolución Ministerial Nº 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa" a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

2.11 Resolución Viceministerial Nº 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19

2.12 Resolución Viceministerial Nº 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando la modalidad a distancia.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD:

4.1 El servicio educativo, durante la emergencia, sanitaria será en la modalidad a distancia, por ello, se ha elaborado el presente plan de recuperación con las áreas curriculares y sus respectivas competencias al servicio de las situaciones problemáticas que se derivan del contexto que vivimos.

4.2 La Ley General de Educación Nº 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN

Los docentes trabajarán con creatividad y flexibilidad en las estrategias para que los estudiantes aprendan de la mejor manera. Se utilizará la plataforma Google Classroom y el recurso zoom institucional, cuyas características permiten realizar clases en vivo y con tiempo previsto para el desarrollo de competencias afianzando la metodología interactiva para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno y lograr los propósitos requeridos, además de utilizar estrategias didácticas como los vídeos tutoriales, el material audiovisual didáctico seleccionado para la clase, prácticas de retroalimentación que permitan el logro de la competencia, entre otras estrategias.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

Los docentes mantienen informados a los estudiantes y a sus padres de familia respecto al avance de la programación y los logros alcanzados. Uno de los propósitos es lograr que los padres de familia se involucren activamente para hacer el seguimiento de las competencias que se van a desarrollar y el apoyo que se requiere en el hogar, sobre todo, en el caso de los primeros ciclos.

Los docentes mantienen estrategias de comunicación fluida con los estudiantes para superar los límites que impone el periodo de aislamiento social y brindarles el apoyo emocional que requieran.

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

En el proceso de evaluación formativa, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances según las necesidades de cada área. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. El docente explica cuál es el propósito del aprendizaje de manera que los estudiantes al comprender dicho propósito podrán autoevaluarse y monitorear su propio aprendizaje reconociendo si lograron o no el propósito.

Otra estrategia de evaluación formativa es la retroalimentación clara, centrada en lo que el estudiante realizó correctamente y lo que debe hacer para mejorar o seguir adelante.

El estudiante tiene un rol activo en su aprendizaje; ello implica que conoce sus metas, las estrategias que debe utilizar para desarrollar las tareas que se le piden, evalúa sus logros, analiza sus desempeños y participa en la identificación de aquellos aspectos que debe mejorar, por ello, la motivación es muy importante y este se dará de manera permanente.

VI. CRONOGRAMA DE RECUPERACIÓN:

- **DEL 23 DE MARZO AL 23 DE DICIEMBRE DEL 2020**

➢ I TRIMESTRE 23 DE MARZO AL 19 DE JUNIO (13 SEMANAS)

- II TRIMESTRE: 22 DE JUNIO AL 25 DE SETIEMBRE (14 SEMANAS)
- III TRIMESTRE: 28 DE SETIEMBRE AL 23 DE DICIEMBRE (13 SEMANAS)

- **SE SUSPENDEN LOS DOS PERÍODOS DE VACACIONES:**

- VACACIONES: SÁBADO 30 DE MAYO AL DOMINGO 07 DE JUNIO
- VACACIONES: SABADO 12 DE SETIEMBRE AL DOMINGO 20 DE SETIEMBRE

- **SE SUSPENDEN LOS DÍAS LIBRES POR SEMANA PATRIÓTICA:**

- DEL LUNES 27 DE JULIO AL VIERNES 31 DE JULIO

- **SE CONSIDERAN FERIADOS LABORABLES:**

- MARTES 26 DE MAYO (BATALLA DEL ALTO DE LA ALIANZA)
- LUNES 06 DE JULIO (DÍA DEL MAESTRO)
- LUNES 14 DE SETIEMBRE (ANIVERSARIO INSTITUCIONAL)

VI.- PROGRAMACIONES:

MATEMÁTICA PRIMER AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		PRIMER AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de números naturales. • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto).	• Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. • Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Expresa con diversas representaciones, la comprensión de las nociones de conjunto y sus propiedades. • Emplea estrategias y procedimientos para operar con conjuntos y encontrar equivalencias entre ellos. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias		

		entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.	que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	cobertura de mensajes proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	• Emplea estrategias de cálculo de adición, sustracción y multiplicación en problemas de varias etapas; expresándolas en un modelo de solución aditiva y multiplicativa con números naturales. • Emplea estrategias de cálculo entre los datos de problemas de división con números naturales.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

MATEMÁTICA SEGUNDO AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de números naturales. • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto).	• Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. • Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Expresa con diversas representaciones, la comprensión de las nociones de conjunto y sus propiedades. • Emplea estrategias y procedimientos para operar con conjuntos y encontrar equivalencias entre ellos. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden.		
	Resuelve problemas de	• Emplea estrategias de cálculo de adición, sustracción y		

	movimiento, forma y localización.	multiplicación en problemas de varias etapas; expresándolas en un modelo de solución aditiva y multiplicativa con números naturales. • Emplea estrategias de cálculo entre los datos de problemas de división con números naturales.	• Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

MATEMÁTICA TERCER AÑO

CICLO VI		TERCER AÑO I TRIMESTRE		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras. • Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.	Números racionales y reales Leyes de exponentes Productos notables Situaciones lógicas Relación de días y años Método inductivo deductivo Racionalización Polinomios en una variable División de polinomios Cocientes notables Operadores Razones y proporciones Factorización Ecuaciones de 1er grado Ecuaciones de 2do grado Matrices y	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de YouTube para subir los vídeos
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Evalúa si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó representó todas las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. • Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas, usando productos notables o propiedades de las igualdades.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	• Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y representa, con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, sus elementos y propiedades de volumen, área y perímetro. • Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).		

	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información. • Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	determinantes Magnitudes proporcionales Habilidad operativa dados	respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**TERCER AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasa mensual, anual e impuesto a las transacciones financieras —ITF) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.	Sistema de ec. de primer grado con dos y 3 variables Interpretación geométrica de los	Emplearemos la plataforma

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una progresión geométrica y reconoce la diferencia entre un crecimiento aritmético y uno geométrico para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. • Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.	sistemas Sistema de inecuaciones Tanto por ciento Recorrido Euleriano Expresiones irracionales Ecuaciones con valor absoluto Funciones lineales Función cuadrática Interés simple Razonamiento geométrico Triángulos Congruencia de triángulos Polígonos y cuadriláteros Proporcionalidad de segmentos y semejanza de triángulos Progresiones Planteo de ecuaciones	virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de YouTube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de un triángulo, los polígonos, cuadriláteros y proporcionalidad, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Lee textos o gráficos que describen formas geométricas y sus propiedades, y relaciones de triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

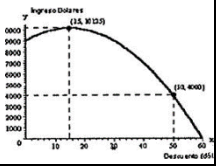
CICLO VI	**TERCER AÑO III TRIMESTRE**

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del racional como decimal periódico puro o mixto, o equivalente a una fracción, así como de los órdenes del sistema de numeración decimal y cómo este determina el valor posicional de las cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	Relaciones métricas Áreas de regiones planas Solidos geométricos Transformaciones geométricas en un plano cartesiano Números complejos Situaciones aritméticas Introducción a la estadística Medidas de tendencia central agrupados y no agr.egar Medidas de dispersión datos no agrupados Razones trigonométricas Análisis combinatorio Probabilidades Logaritmos Límites y derivadas Razonamiento	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de YouTube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intercepto, su eje de simetría, vértice y orientación, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones. • Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prisma y solidos de revolución, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.		

	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Representa las características de una población en estudio mediante variables cualitativas o cuantitativas, selecciona las variables a estudiar, y representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central o desviación estándar. • Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una población, o sobre sucesos aleatorios en estudio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	geométrico Orden información y conteo de figuras.	reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

MATEMÁTICA CUARTO AÑO

CICLO VI		**CUARTO AÑO I TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones. • Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas su noción de densidad en Q. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.	Líneas Ángulos Triángulos Razonamiento lógico Método inductivo	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina representó mejor las condiciones del problema. • Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre el dominio y rango de una función cuadrática, la relación entre la variación de sus coeficientes, y los cambios que se observan en su representación gráfica, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. Ejemplo: Un estudiante observa la gráfica e identifica que el ingreso mayor se logra con un descuento de 15 dólares. De esta forma, determina que el rango del ingreso en dólares es de 0 hasta 10 125 dólares y que, para descuentos mayores o menores que 15 dólares, el ingreso es menor. 	deductivo Lógica proposicional Ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto Funciones Razonamiento analítico (habilidad operativa) Congruencia de triángulos Polígonos Cuadriláteros Razonamiento aritmético y operaciones algebraicas	Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de YouTube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Lee textos o gráficos que describen las propiedades de congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, profundidades, alturas o determinar rutas.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro. • Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI	**CUARTO AÑO II TRIMESTRE**
EJES	**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce relaciones entre cantidades, entre magnitudes derivadas (velocidad), tasas de interés simple y compuesto; a expresiones numéricas con números racionales y raíces inexactas, notación exponencial y científica, o a modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Evalúa si la expresión numérica usada reprodujo todas las condiciones de la situación y le facilitó resolverla. • Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos, procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones con números racionales, raíces inexactas, expresiones con notación científica e intervalos, que le permitan simplificar, calcular o estimar el resultado de operaciones, o del uso de tasas de interés compuesto; según las condiciones de la situación. Selecciona y usa unidades, sub unidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración); según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada.	Circunferencia Ángulos en la circunferencia Cuadriláteros inscriptibles y puntos notables Razonamiento geométrico y lógico Segmentos proporcionales Semejanza de triángulos Relaciones métricas en triángulos rectángulos Sucesiones y series (distribución numérica) Relaciones métricas en triángulos oblicuángulos Relaciones métricas en la circunferencia Áreas de regiones triangulares	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. • Plantea afirmaciones sobre las características que distinguen un crecimiento geométrico, o relaciones que descubre en una sucesión gráfica o numérica, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, razonamiento inductivo y deductivo.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como la ecuación de la recta. Describe las transformaciones que generan formas que permiten verificar en un plano. • Lee textos o gráficos que describen las propiedades de circunferencias, semejanza y relaciones métricas en un triángulo rectángulo y oblicuángulos, así como áreas de regiones triangulares.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro. • Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o		

		vacíos en su conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.	Geometría cartesiana	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**CUARTO AÑO III TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Selecciona, combina y adapta estrategias, recursos, procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones con números racionales, raíces inexactas, expresiones con notación científica e intervalos, que le permitan simplificar, calcular o estimar el resultado de operaciones, o del uso de tasas de interés compuesto; según las condiciones de la situación. Selecciona y usa unidades, sub unidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración); según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada. • Plantea y compara afirmaciones sobre: las relaciones entre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, la existencia de un numero racional entre otros dos, la equivalencia o comparación de tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros. Las justifica usando ejemplos, contraejemplos y propiedades matemáticas.	Relación de áreas Área de regiones cuadrangulares y circulares Geometría del espacio Interés compuesto	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	• Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina representó mejor las condiciones del problema. • Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje	Polígonos regulares Sólidos geométricos	Soporte de la plataforma zoom para las

	EQUIVALENCIA Y CAMBIO	algebraico, su comprensión sobre la solución o soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y de una ecuación cuadrática, y sobre el conjunto solución de inecuaciones lineales, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.	(prisma y pirámide) Sólidos de revolución (Cilindro y cono) Probabilidades	clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades. • Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, así como las razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión. Describe las transformaciones que generan formas que permiten verificar en un plano. • Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.	Sólido de revolución (esfera) Introducción a la trigonometría (sistema de medidas angulares) Razones trigonométricas Estadística/Raz. Algebraico	
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización. • Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos, así como diversos textos que contengan valores sobre las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición, y sobre la probabilidad de sucesos aleatorios, para deducir nuevos datos y predecirlos según la tendencia observada. Sobre la base de ello, produce nueva información y evalúa si los datos tienen algún sesgo en su presentación. • Plantea y contrasta afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población estudiada, así como sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en su conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

MATEMÁTICA QUINTO AÑO

CICLO VII	QUINTO AÑO I TRIMESTRE

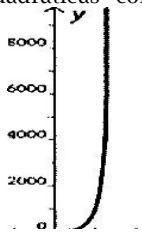
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la expresión fraccionaria como una forma general de expresar un número racional y de la noción de densidad en los números racionales al asociar los puntos de una recta con números racionales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales usando redondeos o aproximaciones, así como sobre las operaciones entre cantidades expresadas en notación exponencial. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	Análisis combinatorio (Factorial/combinatorio) Permutaciones Binomio de Newton Razonamiento lógico/aritmético Logaritmación Cologaritmo/antilogaritmo Ecuaciones exponenciales y logarítmicas Razonamiento geométrico/aritmético Sistema de medidas angulares Razones trig. de un ángulo de cualquier magnitud Ángulos cuadrantales Razonamiento algebraico/aritmético	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos más óptimos para hallar términos desconocidos, para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades. • Plantea afirmaciones sobre la posibilidad o imposibilidad de solucionar una ecuación cuadrática sobre la base del análisis de sus coeficientes o el valor de la discriminante. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales, tridimensionales o compuestas, y con cuerpos de revolución, los que pueden combinar formas geométricas tridimensionales. También establece relaciones métricas entre triángulos y circunferencias. • Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, razones trigonométricas.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E	• Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de O a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso compuesto en comparación con otro. • Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características de un análisis		

	INCERTIDUMBRE	combinatorio a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		**QUINTO AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la expresión fraccionaria como una forma general de expresar un número racional y de la noción de densidad en los números racionales al asociar los puntos de una recta con números racionales. • Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar o expresar el valor de una magnitud derivada (velocidad, aceleración, etc.) según el nivel de exactitud exigido en el problema.	Reducción al primer cuadrante Circunferencia trigonométrica	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Realiza ajustes o modificaciones a la expresión algebraica o gráfica (modelos) planteada cuando no cumple con todas las condiciones del problema o, si lo considera necesario, la ajusta a nuevas condiciones en problemas similares. • Plantea afirmaciones sobre características de una sucesión creciente y decreciente, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo. .	Sucesiones y series Identidades trigonométricas Funciones trigonométricas de ángulos compuestos Probabilidades Funciones trigonométricas de ángulos dobles Función trigonométrica de ángulo mitad y triple Raz. algebraico/Estadística	Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, Identidades y funciones trigonométricas. • Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, así como áreas irregulares expresadas en planos o mapas, empleando coordenadas cartesianas y unidades.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	• Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de O a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso compuesto en comparación con otro. • Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población o de eventos aleatorios a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación. Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	**QUINTO AÑO III TRIMESTRE**
EJES	**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Evalúa si la expresión numérica (modelo) planteada reprodujo las condiciones de la situación, y la modifica y ajusta para solucionar problemas similares y sus variantes. • Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales y raíces inexactas aproximadas, tasas de interés, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, optando por los más idóneos.	Transformaciones trigonométricas (+,- a x) Transformaciones trigonométricas (x a +,-) Límites Funciones trigonométricas en los R Funciones trigonométricas en RxR Función trigonométrica inversa/gráfica Geometría analítica Ecuaciones trigonométricas Resolución de triángulos oblicuángulos Razonamiento abstracto Derivadas	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a funciones cuadráticas con coeficientes racionales y a funciones exponenciales. • Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas. Justifica y comprueba la validez de una afirmación opuesta a otra o de un caso especial mediante ejemplos, contraejemplos, conocimientos geométricos, o razonamiento inductivo y deductivo. Ejemplo: El estudiante observa el grafico y describe que, al cabo de 13 o 14 horas, las bacterias habrán superado el numero de 10 000 y que el crecimiento es más acelerado cuando pasa el tiempo. 		
	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN.	• Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando mapas y planos a escala, en triángulos oblicuángulos con sus razones trigonométricas. • Expresa, con dibujos, con construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las transformaciones geométricas y la clasificación de las formas geométricas por sus características y propiedades, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E	• Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos simples y compuestos, y la representa con el valor de su probabilidad expresada como racional de O a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso compuesto en comparación con otro. • Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una		

	INCERTIDUMBRE	población o de eventos aleatorios a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación. Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

COMUNICACIÓN PRIMER AÑO

CICLO VI		**PRIMER AÑO I trimestre**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Recupera información explícita de los textos orales que escucha. -Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. -Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. -Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales.	•Uso de recursos gramaticales ortográficos (mayúsculas y punto, acentuación	•Vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se

COMUNICACIÓN		-Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo.	general) que contribuyen al sentido de su texto. •Propósito comunicativo del texto. Explica el tema y el propósito. •Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.	desenvuelve y opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. •Escribe textos de forma coherente y cohesionada, asimismo incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto. -Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. -Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. -Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. -Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y a algunas características del género discursivo. -Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. -Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. -Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar: Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom

•Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc.

•Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de WhatsApp, Facebook.

•Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.

Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

•El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

•Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas.

•Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. •Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

CICLO VI		PRIMER AÑO II trimestre		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. -Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. -Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. -Mantiene la distancia física que guarda con sus interlocutores. -Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros. -Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.	•Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. •Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al	•Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores. •Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. -Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. -Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. -Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.		

	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Utiliza recursos gramaticales (palabra: lexema y morfema) y ortográficos (mayúsculas y punto) que contribuyen al sentido de su texto. -Evalúa de manera permanente el texto si se ajusta a la situación comunicativa. -Evalúa de manera permanente el texto determinando si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afecten la coherencia entre las ideas. -Evalúa de manera permanente el texto determinando si el uso de conectores y referentes aseguran la cohesión de ideas. -Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. -Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. -Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	sentido de su texto. •Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones.	aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector. •Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de los personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom

•Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc.

•Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de WhatsApp, Facebook.

•Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.

Rol del docente :El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

•El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

•Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas.

•Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

•Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

CICLO VI		PRIMER AÑO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Recurre a saberes previos y aporta nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas. -Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. -Opina, como hablante y oyente, sobre el contenido del texto oral. -Opina, como hablante y oyente, sobre los estereotipos y valores que el texto plantea y las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho. -Evalúa la eficacia de los recursos verbales, no verbales y paraverbales.	•Propósito comunicativo del texto. Explica el tema y el propósito. •Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. •Uso de recursos gramaticales ortográficos (mayúsculas y punto, acentuación general) que contribuyen al sentido de su texto.	•Escribe textos de forma coherente y cohesionada, asimismo incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. •Vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve y opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto. -Selecciona datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. -Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. -Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. -Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y a algunas características del género discursivo. -Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. -Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. -Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.		

			.	
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom •Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc. •Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de whatsapp, Facebook. •Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información. •El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. •Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas. •Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. •Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				

COMUNICACIÓN SEGUNDO AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		**SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen**

				monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria del resumen. - Vincula el texto, la reseña, con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve. - Explica el tema, subtemas y propósito comunicativo del texto. - Participación en análisis de casos - Participación en mesas redondas	• Presentar información relevante sobre la elaboración de un resumen, a través de un PowerPoint • Pedir a los alumnos que elaboren un resumen de una obra de Plan lector del mes y fundamenten sus ideas. • Indicar que lean atentamente reseñas virtuales para que reconozcan su estructura. • Pedir que redacten una reseña de una película empleando recursos textuales. • Presentar a los alumnos(as) un cuadro comparativo sobre el tema y subtemas. • Indicar que reconstruyan los hechos o ideas importantes de una lectura; a partir del tema y sub temas del texto.	La docente planifica y sube los materiales y recursos a la Plataforma virtual. Seguidamente, la profesora realiza por zoom la sesión de aprendizaje interactuando con el estudiante generando conflictos cognitivos a fin de lograr un aprendizaje significativo Luego, el estudiante realiza y envía las evidencias (actividades). Finalmente, la docente reenvía sus actividades con las indicaciones u observaciones para lograr el desempeño planificado, en base a las competencias y aprendizajes del área.

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre el texto literario y no literario. - Distingue lo relevante de lo complementario clasificando, sintetizando la información del texto e identificando las ideas principales.	• Presentar a los alumnos(as) el organizador visual sobre el texto literario y no literario; a través de un link. • Pedir a los estudiantes que realicen un paralelo entre ambos textos. • Presentar a los alumnos(as) un video sobre las diferencias entre las ideas principales y secundarias. • Solicitar que discriminen las ideas principales y secundarias en textos no literarios. • Explicar sobre puntos importantes de los conectores e inducir a los alumnos(as) a construir sus propios aprendizajes; a través de sus	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Utiliza conectores lógicos que contribuyen al sentido de su texto. - Utiliza recursos ortográficos (mayúsculas y punto) que contribuyen a dar		

		sentido al texto. - Empleo del signo lingüístico en la producción de textos. - Aplicación de las reglas ortográficas del uso de la coma y del punto y coma en la producción de textos - Utiliza conectores lógicos que contribuyen al sentido de su texto.	esquemas. • Pedir a los estudiantes que redacten finales alternos empleando conectores para lograr la cohesión. • Indicar que establezcan comparaciones entre las fuentes de información (normativa). • Solicitar que identifiquen el uso de las reglas estudiadas en las redes sociales. • Presentar a los alumnos(as) las características del signo lingüístico en el Prezi. • Analiza un cubo gramatical con otros ejemplos de signos lingüísticos, y que especifiquen sus elementos. • Explicar acerca de las características observadas en el video. • Pedir a los estudiantes que realicen un paralelo entre ambos textos. • Explicar sobre puntos importantes de los conectores e inducir a los	

		- Utiliza recursos ortográficos (mayúsculas y punto) que contribuyen a dar sentido al texto. - Uso de la tildación diacrítica y de palabras compuestas y el sujeto para redactar comentarios periodísticos - Uso de la g, la j y el predicado (atributo, predicativo, complemento preposicional y agente) para redactar cuentos fantásticos - Uso de la x, la h, la y, la ll y la oración compuesta por yuxtaposición y coordinación para redactar cuentos de terror	alumnos(as) a construir sus propios aprendizajes; a través de sus esquemas. • Pedir a los estudiantes que redacten finales alternos empleando conectores para lograr la cohesión. • Pedir que establezcan comparaciones entre las fuentes de información (normativa). • Solicitar que identifiquen el uso de las reglas estudiadas en las redes sociales. • Pedir a los alumnos que identifiquen que apliquen la normativa en la redacción de comentarios periodísticos • Emplean la g, la j y el predicado (atributo, predicativo, complemento preposicional y agente) para redactar cuentos fantásticos • Identifican el uso de la x, la h, la y, la ll y la oración compuesta por yuxtaposición y coordinación para	

			redactar cuentos de terror	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

COMUNICACIÓN TERCER AÑO

CICLO VII	TERCER AÑO I trimestre
EJES	Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre
ENFOQUES TRANSVERSALES	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. -Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. -Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. -Establece conclusiones sobre lo comprendido. -Explica la trama, las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto. -Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo.	•Uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. •Propósito comunicativo del texto. Explica el tema y el propósito. •Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.	•Escribe textos de forma coherente y cohesionada, asimismo incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. •Vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve y opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita, relevante y complementaria. -Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. -Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. -Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de la información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. -Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. -Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.		

Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar: Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom

•Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc.

•Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de WhatsApp, Facebook.

•Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.

Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

•El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

•Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas.

•Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

•Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

CICLO VII		**TERCER AÑO II trimestre**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. -Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada.	•Mantiene el registro formal o informal	•Emplea algunas estrategias discursivas (diseño

COMUNICACIÓN		-Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información. -Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. -Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. -Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores.	adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. •Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. •Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones.	visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector. •Explica diferentes puntos de vista, contradicciones y estereotipos, así como la trama y las motivaciones de los personajes en textos literarios, y algunas figuras retóricas. •Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. -Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. -Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. -Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas y las características del tipo textual y género discursivo.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. -Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados. -Utiliza recursos gramaticales (evolución del español) y ortográficos (uso de mayúsculas) que contribuyen al sentido de su texto. -Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. -Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión, entre otros.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom

•Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc.

•Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de whatsapp, Facebook.

•Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información. •El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. •Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas. •Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. •Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

CICLO VII		**TERCER AÑO III trimestre**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. -Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. -Opina, como hablante y oyente, sobre el contenido del texto oral, los estereotipos, las creencias y los valores que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho. -Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas.	•Propósito comunicativo del texto. Explica el tema y el propósito. •Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales	•Vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve y opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Explica diferentes puntos de vista, algunos sesgos, contradicciones y las representaciones sociales presentes en el texto. -Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. -Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del		

COMUNICACIÓN		texto en los lectores. -Sustenta su posición sobre estereotipos y relaciones de poder presentes en los textos. -Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.	y la intención del autor. •Uso de recursos gramaticales ortográficos (mayúsculas y punto, acentuación general) que contribuyen al sentido de su texto. .	intención del autor. •Escribe textos de forma coherente y cohesionada, asimismo incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa. -Evalúa de manera permanente el texto determinando si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afecten la cohesión entre las ideas. -Evalúa de manera permanente el texto determinando si el uso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales aseguran la cohesión entre las ideas. -Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. -Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y clases en vivo vía Zoom

•Uso de herramientas digitales, plataforma Google Classroom para el trabajo de diapositivas, videos tutoriales, prácticas virtuales, etc.

•Orientaciones sobre el uso y acceso a la plataforma vía correo electrónico, grupos de whatsapp, Facebook.

•Atención personalizada y comunicación constante y directa entre docente-alumno.

Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

•El docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

•Promueve el interés de los estudiantes por las diferentes actividades propuestas.

•Ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

•Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

COMUNICACIÓN CUARTO AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		CUARTO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		- **Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua.	- Vincula el texto, la literatura prehispánica, con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo y redacta un texto informativo.	- Explicar acerca de las características de la Lit. Prehispánica en el video de youtube. - Pedir a los estudiantes que resuelvan los ejercicios de análisis e interpretación de fragmentos literarios, con la finalidad de que valoren la Lit. Prehispánica - Solicitar que observen y escuchen con atención el siguiente video sobre las características de los artículos informativos. - Desarrollar la ficha adicional (Progresión temática, constante o lineal) que está en su	La docente planifica y sube los materiales y recursos a la Plataforma virtual. Seguidamente, la profesora realiza por zoom la sesión de aprendizaje interactuando con el estudiante generando conflictos cognitivos a fin de lograr un aprendizaje significativo Luego, el estudiante realiza y envía las evidencias (actividades). Finalmente, la docente reenvía sus actividades con las indicaciones u observaciones para lograr el desempeño planificado, en base a las competencias y aprendizajes del área.

			texto.	
		- Desarrolla las ideas para contraargumentar o precisar información sin digresiones o vacíos redactando una carta de opinión.	- Presentar las técnicas de contraargumentación y la estructura de una carta de opinión, a través de un video. - Solicitar que redacten un carta de opinión empleando la contraargumentación evitando digresiones o vacíos.	
		- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo y redacta un texto informativo.	- Solicitar que observen y escuchen con atención el siguiente video sobre las características de los artículos informativos. - Desarrollar la ficha adicional (Progresión temática, constante o lineal) que está en su texto.	
		- Analiza los casos sobre la diversidad lingüística a través de casos.	- Analizar con los alumnos (as) las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que las personas que hablan en lengua originaria tienen temores de expresar en público?, ¿de qué forma se puede favorecer el desarrollo de las lenguas originarias	

			para que no desaparezca?, ¿cuál es el rol del Estado frente a esta problemática?, entre otras, y anotar las respuestas alrededor de la imagen, como un mapa semántico. - Pedir que elaboren casos con un tema controversial referido a diversidad lingüística.	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo del texto a través de un sociograma lit. - Distingue lo relevante de lo complementario clasificando, sintetizando la información del texto e identificando las ideas principales.	- Presentar a los alumnos(as) el organizador visual sobre el sociograma literario; a través de un enlace de internet. - Pedir a los alumnos que reconstruyan los hechos más importantes de un texto lit., a través de un sociograma virtual. - Presentar a los alumnos(as) un video sobre las diferencias entre las ideas principales y secundarias. - Solicitar que discriminen las ideas relevantes e identifiquen personajes,	

		- Identifica información explícita, relevante y complementaria, a través del sumillado. - Desarrolla el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo del texto. - Utiliza recursos gramaticales y análisis sintáctico que contribuyen al sentido de su texto.	características, escenarios, entre otros datos relevantes en una novela corta. - Presentar información relevante sobre el sumillado, a través de un PowerPoint - Pedir a los alumnos(as) que lean el texto planteado utilizando la estrategia de lectura el sumillado, en una obra de Plan lector del mes. - Formular preguntas para desarrollar habilidades prelectoras, como formular hipótesis; habilidades para verificarlas; y habilidades poslectoras para lograr integrar la información y llegar a la comprensión. - Solicitar que realicen actividades complementarias, como elaborar un afiche de la lectura y emitir un juicio de valor sobre el tema planteado en el texto. - Observar y analizar los recursos gramatical y análisis sintáctico en el	

		- Sustenta su posición sobre la ideología de la Literatura de la Conquista, Virreinal y Emancipación en ejercicios de análisis e interpretación.	PowerPoint. - Solicitar a los alumnos(as) que, para la extensión, elaboren un catálogo de refranes con la técnica del abanico, y clasifiquen los verbos. - Formular preguntas a los alumnos(as): ¿Qué significó la Conquista, el Virreinato y Emancipación del Perú?, ¿qué autoridades o personajes sobresalieron?, ¿qué manifestaciones culturales se dieron?, entre otras. - Indicar a los alumnos(as) que resuelvan los ejercicios de análisis e interpretación de fragmentos literarios.	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	- Utiliza recursos ortográficos (mayúsculas y punto) que contribuyen a dar sentido al texto. - Aplica las reglas ortográficas para el uso de los signos ortográficos y gráficos en la producción de textos.	- Pedir que establezcan comparaciones entre las fuentes de información (normativa). - Solicitar que identifiquen el uso de las reglas estudiadas en las redes sociales - Presentar información relevante sobre el uso de los signos ortográficos y	

		- Emite un juicio crítico sobre textos literarios de la literatura del Romanticismo, Realismo y Modernismo en artículos de opinión - Realiza una valoración del cine peruano y su evolución mediante una infografía - Sustenta su posición sobre la ideología de la Literatura Contemporánea en un texto argumentativo.	gráficos, a través de un Powerpoint - Solicitar a los alumnos(as) que, para la extensión, elaboren un catálogo de refranes con la técnica del abanico, y clasifiquen los verbos. - Pedir a los estudiantes que redacten un artículo de opinión sobre el valor histórico y literario del Romanticismo, Realismo y Modernismo - Presentar un organizador visual sobre el cine peruano y su evolución. - Pedir a los alumnos(as), para la extensión, que elaboren una infografía sobre la historia del cine peruano. - Redactan un texto argumentativo en base a la ideología de la Literatura Contemporánea	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

COMUNICACIÓN QUINTO AÑO

CICLO VII		QUINTO AÑO I TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	• Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. • Explica diversas **figuras literarias** de acuerdo de acuerdo con el sentido global del texto. • Explica el tema y propósito y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta sobre la **literatura clásica griega.**	• Figuras literarias • Literatura clásica griega.	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Identifica información explícita, relevante y complementaria en **la obra Dioses y héroes de la mitología griega** (Adaptación de Ana María Shua) • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **fragmentos de la obra Edipo Rey de Sófocles.** • **Explica el tema, los subtemas** y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta para **identificar la idea principal y secundarias en el simulacro de examen de admisión de la UNI.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **textos de los autores del clasicismo griego: La épica: Homero, Hesiodo.** • **Determina** el significado de palabras con **sinonimia y antonimia** en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual **de la ficha de lectura sobre la Odisea: Ulises y la bolsa del dios Eolo y comparan el video de la BBC de Londres: Los héroes de la antigua Grecia.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **textos de los autores del clasicismo griego: Teatro: Esquilo, Sófocles y Eurípides.** • **Explica el tema, los subtemas** y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta para **identificar la idea principal y secundarias en el simulacro de examen de admisión de la UNJBG.** • Determina el significado de palabras con **figuras literarias** en contexto y de expresiones con sentido figurado en los **textos poéticos.** • Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre **las características de las manifestaciones de la literatura clásica latina.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **textos de los autores del clasicismo latino: La épica: Virgilio, Poesía: Horacio y**	• Épica griega • Teatro griego • Esquilo, Sófocles, Eurípides y Aristófanes. • Simulacro de admisión de la PUCP. • Simulacro de admisión de la UNI, UNMSM. • Sinonimia, antonimia • Simulacro de admisión de la UNJBG. • Literatura latina, características . • La épica: Virgilio, Poesía: Horacio y Ovidio. • Literatura medieval	Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento. .

		Ovidio. • Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre **las características del Medievalismo**		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Escribe textos como **la narración de mitos** de forma coherente y cohesionada. • Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios **en la creación de mitos.** • Selecciona fuentes de información complementaria y divergente para escribir su **comentario sobre un fragmento de la obra Edipo Rey.** • Escribe textos como **el comentario de textos literarios** de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como el adecuado **uso de mayúsculas** que contribuyen al sentido de la narración épica. • Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios, respecto **al género narrativo y lo épico.** • Escribe textos **poéticos** de forma coherente y cohesionada, utilizando **figuras literarias.**	• Narración de mitos • El comentario de textos. • Mayúsculas • Tildación general y especial. • Errores de redacción • El verbo	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		**QUINTO AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	▪ Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información sobre la **literatura renacentista.** ▪ Adecua el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo el tipo textual y las características del **ensayo.** ▪ Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información de la **exposición**.	• Literatura renacentista. • El ensayo • La exposición	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Determina el significado de palabras con **figuras literarias** en contexto y de expresiones con sentido figurado en los **textos poéticos.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **textos del renacimiento literario.** • Selecciona la palabra que debe eliminarse en un párrafo determinado y desarrolla ejercicios de **términos excluidos.** • Identifica información explícita, relevante y complementaria en **el neoclasicismo literario.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **fragmentos de la obras neoclásicas.** • **Explica el tema, los subtemas** y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta para **identificar la idea principal y secundarias en el simulacro de examen de admisión de la UNI 2.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **textos de los autores del Barroco literario.** • **Determina** el significado de palabras con **sinonimia, antonimia y analogías** en contexto y de expresiones con sentido figurado. • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual **de la ficha de lectura sobre obras de autores del Barroco.** • Contrasta textos y determina las características de textos y movimientos literarios como el **Romanticismo y Realismo.**	• Figuras literarias II • Sinónimos, antónimos, analogías y términos excluidos. • Neoclasicismo literario • Simulacros de admisión. • El barroco • Romanticismo • Realismo	

	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como el adecuado **de los sustantivos, adjetivos y adverbios** que contribuyen al sentido de su **texto expositivo.** • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual **de resúmenes de textos académicos.** • Escribe textos como **el comentario de textos literarios** de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como el adecuado **uso palabras juntas y separadas** que contribuyen al sentido de la narración épica. • Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios, respecto **a la comunicación, funciones y variaciones de la lengua.**	• Sustantivo, adjetivo, adverbio • Texto expositivo • Palabras juntas y separadas • El resumen.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	**QUINTO AÑO III TRIMESTRE**
EJES	**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna**	• Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada el resumen de **artículos científicos.** • Explica diversas **citas textuales de su monografía** de acuerdo de acuerdo con el sentido global del texto. • Explica el tema y propósito y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta sobre la **literatura simbolista y del vanguardismo.**	• Los artículos científicos. • Citas textuales en las monografías • El simbolismo literario • Simbolismo • Ismos literarios del vanguardismo • Simulacros de admisión UNI, UNMSMN, UNSA, UCSM, PUCP. • Estrategias y métodos de comprensión de textos. • Oraciones eliminadas • Plan de redacción • Oraciones incompletas • Poesía, narrativa y	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Identifica información explícita, relevante y complementaria en **el simbolismo literario.** • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares presentes en los **fragmentos de los ismos literarios.** • **Explica el tema, los subtemas** y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta para **identificar la idea principal y secundarias en el simulacro de examen de admisión de la UNI.** • Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado en **oraciones eliminadas, plan de redacción, oraciones incompletas y comprensión de textos.** • Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual **de los autores del vanguardismo en poesía, narrativa y teatro.** • **Explica el tema, los subtemas** y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta para **identificar la idea principal y secundarias en el simulacro de examen de admisión de la UNI, UNMSMN, UNSA, UCSM, PUCP.** • Determina el significado de palabras con **figuras literarias** en contexto y de expresiones con sentido figurado en los **textos poéticos del simbolismo y vanguardismo.**		

		• Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre **las características de la literatura contemporánea.**	teatro vanguardista. • Literatura contemporánea.	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Escribe textos como **monografías** de forma coherente y cohesionada. • Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios **en el vanguardismo literario** • Selecciona fuentes de información complementaria y divergente para escribir su **monografía.** • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos como el adecuado **de la oración simple y compuesta** que contribuyen al sentido de su monografía. • Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios, respecto **a la redacción de su monografía.**	• La monografía • Oración simple • Oración compuesta • Uso de letras dudosas.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

INGLÉS PRIMER AÑO

CICLO VI		**PRIMER AÑO BÁSICO/ INTERMEDIO/ AVANZADO**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I trimestre		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas**

			por según nivel, grado y área	las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente.Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida.		
		II trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en mate- rial concreto y audiovisual.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las		

		características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	
		III trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Verb to be; wh questions —what, how, where, what, when, what time, how often, whose, how many, how much; possessive adjectives and nouns; personal and object pronouns; demonstrative pronouns; adverbs of frequency; can; present simple and continuous; quantifiers; comparative and superlative adjectives.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

INGLÉS SEGUNDO AÑO

CICLO VI		SEGUNDO AÑO BÁSICO/ INTERMEDIO/ AVANZADO		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
		I trimestre		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas, realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas y brindar instrucciones para llegar a algún punto. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas; brindar instrucciones para llegar a algún punto.		

		II trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándose para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y con-secuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el signifi-cado de palabras, frases y expresiones en contexto.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.		
		III trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes y adaptar sus respuestas al interlocutor en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.		

	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present simple and continuous, past simple and continuous, prepositions of time and place —in, on, at; modals —can, could, should, have to; connectors and, or, so, because; future with going to, adverb clauses of time — ater, before, as soon as, when; zero conditional, would like to, want to, like + ing, future with will, first conditional. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.	para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

INGLÉS TERCER AÑO

CICLO VII		**TERCER AÑO BÁSICO/ INTERMEDIO/ AVANZADO**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I trimestre		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y

		Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.	alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos y lenguajes.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.		
		II trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs —regular and irregular; comparative and superlative adjectives; future with will and going to, adverbs— ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; prepositions —for, since.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los
	Lee diversos tipos de textos escritos en	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y		

	inglés como lengua extranjera.	expresiones en contexto.	información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	estudiantes.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present simple, past simple; past continuous; subordinating conjunctions: when, while, so, as, because; past participle verbs —regular, irregular; present perfect, past participle verbs (regular and irregular); comparative and superlative adjectives; future with will and going to, adverbs —ever, twice, once, already, yet, just, too, enough, so, such; prepositions — for, since. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.		
		III trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo; hablar sobre personas, medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de costumbres, hábitos, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo; hablar sobre personas, medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de costumbres, hábitos, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal al presentar a alguien y a sí mismo; hablar sobre personas, medios de transporte, deportes, entretenimiento; discutir acerca de costumbres, hábitos, noticias, viajes y experiencias; describir acontecimientos históricos, accidentes vehiculares, condiciones de viaje, noticias; intercambiar información personal; comparar estilos de vida; hacer planes; quejarse y disculparse.		

			curiosidad sobre el tema planteado.	
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

INGLÉS CUARTO AÑO

CICLO VII		**CUARTO AÑO BÁSICO/ INTERMEDIO/ AVANZADO**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I trimestre		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.		

			motivado por el aprendizaje.	que presentan los estudiantes.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.		
		II trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste,secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs,present perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive,question tags, modals - must/ can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future conti-nuous. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.		
		III trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y

	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

INGLÉS QUINTO AÑO

CICLO VII		**QUINTO AÑO BÁSICO/ INTERMEDIO/ AVANZADO**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I trimestre		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen**

			área	monitoreo y acompañamiento al estudiante
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado, pertinente y preciso, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias.		
		II trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia,semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.		

			o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	
		III trimestre		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario (campos de trabajo, habilidades, verbos frasales, géneros literarios, adjetivos calificativos, secciones del periódico, emergencias, desastres naturales, inventos, y expresiones de empatía, sorpresa e interacción social).	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Embedded questions; present perfect con-tinuous; past perfect, connecting words; reported speech —range of tenses; perfect modals —should, might, may, could; conditionals 2nd and 3rd. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

BIOLOGÍA PRIMERO A QUINTO AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		PRIMER AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes proactivos sobre las
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico los niveles de organización de la materia viva y los seres vivos. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto a las bacterias, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjuturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		

				enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

I. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

1.1 PRIMER TRIMESTRE

- Características de los seres vivos.
- Organización de los seres vivos.
- Clasificación de los seres vivos.
- Reinos de la naturaleza.
- Reino Monera.
- Reino Protista.

1.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Reino Fungi.
- Utilidad de los hongos.
- Reino Plantae.
- Clasificación de las plantas.
- Partes de una planta.
- Importancia medicinal de las plantas.
- La flora de Tacna.

1.3 TERCER TRIMESTRE

- Reino Animal.
- Invertebrados.
- Vertebrados.
- La fauna de Tacna.
- Ecosistema.
- Cadena alimenticia.
- Pirámide ecológica.

PROGRAMACIÓN ANUAL		**SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico la estructura y organización de las células. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto a los nuevos tratamientos contra enfermedades, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjuturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.

• Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.
Rol del docente: • El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual. • Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. • Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

II. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

2.1 PRIMER TRIMESTRE

- La célula.
- Membrana celular.
- Citoplasma y organelos.
- Núcleo celular.
- Ciclo celular.
- Mitosis.

2.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- El metabolismo
- Anabolismo y Catabolismo
- Respiración celular
- Fermentaciones
- Nutrición vegetal I: Transporte a través del xilema y floema, fotosíntesis.
- Nutrición vegetal II: Excreción en plantas.
- La función relación

- La función relación en plantas
- Estímulos y respuestas

2.3 TERCER TRIMESTRE

- Células del tejido nervioso
- El impulso nervioso y la sinapsis
- Coordinación en invertebrados
- Sistema endocrino en invertebrados
- Sistema nervioso en vertebrados
- Circuitos nerviosos
- Tipos de glándulas

PROGRAMACIÓN ANUAL		**TERCERO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema.

		variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico los niveles de organización de la materia viva, la información genética y las funciones de las células. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto a los nuevos tratamientos contra enfermedades, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjuturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.

- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

III. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

3.1 PRIMER TRIMESTRE

- Bioelementos primarios
- Bioelementos secundarios
- Oligoelementos
- Biomoléculas inorgánicas
- Agua y sales minerales
- pH: Potencial de hidrógeno
- Biomoléculas orgánicas: Carbohidratos
- Biomoléculas orgánicas: Lípidos

3.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Proteínas
- Aminoácidos esenciales
- Ácidos nucleicos
- La función nutrición
- La nutrición autótrofa y heterótrofa
- Procesos de la nutrición
- Transformación de nutrientes
- Absorción de nutrientes

3.3 TERCER TRIMESTRE

- El sistema circulatorio
- Tipos de sistema circulatorio
- La excreción

- Fases de la excreción
- Estructuras especiales de excreción
- Sistema inmunitario humano
- Órganos linfáticos
- Respuesta lenta y rápida

PROGRAMACIÓN ANUAL		CUARTO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico los niveles de organización de la materia viva, la información genética y las funciones de las células.		

	los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto a los nuevos tratamientos contra enfermedades, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.	• Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjuturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

IV. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

4.1 PRIMER TRIMESTRE

- La función reproducción
- La reproducción sexual y asexual
- Reproducción asexual en plantas
- Aparato reproductor femenino
- Morfología del óvulo
- Aparato reproductor masculino
- Morfología del espermatozoide

4.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Gametogénesis
- Espermatogénesis y Ovogénesis
- El ciclo reproductor
- Ovulación y Ciclo menstrual
- Fecundación
- Desarrollo embrionario
- Gestación
- Métodos de prevención del embarazo

4.3 TERCER TRIMESTRE

- El ADN: Material de los genes
- Del ADN a la proteína
- Código genético
- Herencia mendeliana
- Herencia no mendeliana
- Genética humana
- Mutaciones

PROGRAMACIÓN ANUAL	QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad con respecto a la cobertura de mensajes proactivos sobre las enfermedades y fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios y herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico los niveles de organización de la materia viva, la información genética y las funciones de las células. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto a los nuevos tratamientos contra enfermedades, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjuturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

V. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

5.1 PRIMER TRIMESTRE

- Ramas de la Biología
- Seres vivos
- Características de los seres vivos
- Propiedades físico químicas de la materia viva
- Los bioelementos
- Biomoléculas inorgánicas
- Agua y sales minerales

5.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Biomoléculas orgánicas
- Carbohidratos
- Lípidos

- Proteínas
- Ácidos nucleicos
- La célula
- Respiración celular
- Fotosíntesis
- Tejido Epitelial, Conectivo, Muscular y Nervioso

5.3 TERCER TRIMESTRE

- Aparato digestivo
- Aparato Respiratorio
- Aparato Circulatorio
- Aparato Excretor
- Aparato reproductor masculino
- Aparato reproductor femenino

QUÍMICA PRIMERO A QUINTO AÑO

CICLO VI		PRIMER AÑO I TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	▪ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. ▪ Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. ▪ Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable la experimentación.	• Normas de seguridad de un laboratorio • Elaboración de un informe de laboratorio • La química como ciencia: objetivos, campos, ramas e historia • La metodología científica y la actitud científica • Los proyectos de investigación. El papel de la ciencia en la vida cotidiana	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	▪ Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía. ▪ Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia. ▪ Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso. ▪ Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia. Ejemplo: El estudiante describe el movimiento de un ciclista sobre una pista horizontal: "La fuerza de contacto que inicia el movimiento de la bicicleta es aplicada al pedal. La bicicleta se desplaza en línea recta con dirección norte-sur. Recorre 2 m cada segundo".		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	▪ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla. ▪ Representa su alternativa de solución, con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI	**PRIMER AÑO II TRIMESTRE**

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. • Controla aspectos que modifican la experimentación. Organiza los datos y hace cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.	• Notación científica • Sistema internacional de unidades básicas • Ubicación de elementos en la Tabla periódica: usos y aplicaciones	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte. Ejemplo: El estudiante explica que las proteínas del citoesqueleto de la ameba pueden ensamblarse y reorganizarse rápidamente para formar seudópodos que estiran su membrana celular para moverse y atrapar su alimento, rodeándolo y fagocitándolo. • Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas. • Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad. • Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE	• Selecciona instrumentos, herramientas recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. • Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en		

	SU ENTORNO	los procedimientos o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.		reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**PRIMER AÑO III TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. • Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales	• El átomo Partes del átomo y su representación	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma zoom para las
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN	• Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrosfera, litosfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años. Ejemplo: El estudiante explica que las		

	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	plantas hicieron que se incremente el oxígeno en la atmósfera. El C02 atmosférico causa efecto invernadero y aumenta la temperatura. El efecto invernadero y el vapor de agua en la atmósfera hace que la temperatura sea más regular, es decir menos cambiante, y, por tanto, se produjo la meteorización de las rocas hasta convertirlas en partículas, lo que dio lugar al suelo que pudo ofrecer soporte y nutrientes para el desarrollo de las plantas. • Explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la tierra. • Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente	• Distribución de electrones: Niveles, subniveles Regla de serrucho	clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. • Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**SEGUNDO AÑO I TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	▪ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. ▪ Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. ▪ Considera las variables intervinientes en su indagación. ▪ Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente.	• Materia: división, Propiedades de la materia, estados, mezcla, compuesto, soluciones, fenómenos • Energía renovable: El sol como fuente de energía, otras energías limpias. Calor y temperatura • Energías no renovables: energías de los combustibles • Buenas prácticas para el ahorro de energía. • Teoría atómicas: modelos atómicos	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	▪ Explica cualitativa y cuantitativamente el salto cuántico como una manifestación de la interacción entre materia y. energía en la nube electrónica del átomo. ▪ Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones. Ejemplo: El estudiante explica que los metales como el hierro, cobre y otros conducen el calor y la electricidad debido a que cada átomo del metal cede uno o más de sus electrones de valencia formando un mar de electrones libres que tienen la posibilidad de trasladarse por todo el material ante un estímulo como el voltaje. ▪ Describe cómo se produce la reflexión, la refracción y la dispersión de las ondas. ▪ Explica que el calor se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura a otro de menor temperatura. Ejemplo: El estudiante explica que el termómetro clínico al contacto con el cuerpo recibe calor y este provoca la agitación de las moléculas de mercurio, lo que aumenta la fuerza de repulsión entre ellas, y genera que se dilate y ascienda por el capilar del termómetro hasta 39°C, que es un signo de fiebre. ▪ Describe el movimiento cualitativa y cuantitativamente relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	▪ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos y prácticas locales. ▪ Da a conocer les requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construiría, y sus beneficios directos e indirectos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		SEGUNDO AÑO II TRIMESTRE		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos / cuantitativos. • Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo. • Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. • Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes.	• Estructura atómica • Configuración electrónica: • Regla de serrucho, principio de Hund • Configuración electrónica de los iones • Números cuánticos: principal, secundario, magnético y spin	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre energía, trabajo y movimiento. Ejemplo: El estudiante explica que el uso de las máquinas simples (plano inclinado, poleas y palancas) modifica la fuerza aplicada para realizar un trabajo. • Describe cómo a través de los procesos de fotosíntesis y respiración se produce la energía que la célula utiliza para producir sustancias orgánicas. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de nutrición. • Establece semejanzas y diferencias, entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER	• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pases, sus características de forma y estructura, y su función. • Selecciona instrumentos, herramientas; recursos y materiales considerando su impacto. ambiental y seguridad. Prevé posibles costes y tiempo de ejecución.		

	PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Ejecuta la secuencia de pases de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad.		Ejercicios de reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**SEGUNDO AÑO III TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA **(QUÍMICA)**	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros y los representa en gráficas. • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros, contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones. • Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis.	• Funciones química: Óxidos básicos	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la

		• Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	Óxidos ácidos Hidróxidos Peróxidos Ácidos	plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Explica cómo la selección natural da lugar a diferentes especies a partir de un ancestro común y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad al interior de cada especie para modificar los organismos con diferentes fines. • Justifica que la vida en la biosfera depende del flujo de la energía y de los ciclos biogeoquímicos. Ejemplo: El estudiante explica que la destrucción de los bosques amazónicos altera el ciclo del carbono al aumentar su concentración en la atmósfera y contribuye al calentamiento global y a los cambios climáticos que amenazan la sostenibilidad. • Justifica cómo las causas del cambio climático pueden ser mitigadas a partir del uso de fuentes de energía limpia en la generación de energía eléctrica. • Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos y en la selección de materiales, y realiza ajustes o. cambios según los requerimientos establecidos. • Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras. • Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos y en prácticas locales, y determina el impacto ambiental y durante su implementación y uso.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		TERCER AÑO I TRIMESTRE		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. ▪ Determina el comportamiento de las variables y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. ▪ Considera las variables intervinientes que puedan influir en su indagación y elabora los objetivos. ▪ Propone y fundamenta sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos / cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.	• Organización sistemática de la tabla periódica • Descripción de la tabla periódica • Propiedades periódicas • Funciones inorgánicas. Ácidos oxácidos,	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	▪ Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos que absorben o liberan energía conservando su masa. ▪ Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. ▪ Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. ▪ Explica la generación de campos eléctricos a partir de la existencia de cargas positivas o negativas y de la generación de campos magnéticos a partir del movimiento de estas cargas eléctricas. ▪ Explica que, cuantitativamente que en las reacciones nucleares de fisión y fusión, se producen elementos con intercambio de grandes cantidades de energía.		

	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	▪ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. ▪ Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. ▪ Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirectos. ▪ Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala.		subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		**TERCER AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Obtiene datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. • Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. • Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros y los representa en gráficas. • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia y otros.	• Funciones Inorgánicas: polihidratados, Ácidos poliácidos,	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se

	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Analiza las implicancias de la energía nuclear en la generación de energía eléctrica. • Sustenta cualitativa y cuantitativamente las propiedades de los gases según la teoría cinética molecular. • Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de los líquidos en reposo por acción de la presión. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. • Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular.	peroxiácidos • Funciones hidrogenadas: hidrurps metálicos, hidruros no metálicos • Aniones o radicales • Sales oxisales, sales ácidas y sales haloideas	utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función. • Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. • Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	**TERCER AÑO III TRIMESTRE**
EJES	**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Identifica irregularidades o tendencias. • Contrasta los resultados con su hipótesis o información para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones. • Sustenta sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. • Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	• Sistema REDOX • Unidades químicas: Peso atómico, átomo-gramo, peso molecular y mol-gramo • Cálculos másicos: composición centesimal; fórmula empírica; fórmula molecular	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. • Justifica que el relieve de la tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y a la formación de rocas producidas por la energía interna de la tierra. • Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico por las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos. • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. • Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora. • Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental y social.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		CUARTO AÑO I TRIMESTRE		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno, objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. ▪ Determina el comportamiento de las variables y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. ▪ Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. ▪ Propone y fundamente, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables, el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos / cuantitativos y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.	• Energía : Relación masa-energía, teoría de la relatividad • Radiactividad: Efectos de la radiación solar en la salud humana, Fuentes de radiación: reactores nucleares, producción de radio isótopos, usos en la medicina, industria e investigación, nociones de radiología.	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	▪ Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades de tetravalencia y autosaturación del átomo de carbono. ▪ Describe la estructura y las conclusiones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias. ▪ Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos. ▪ Explica cómo la célula a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano. ▪		

	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	▪ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. ▪ Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. ▪ Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirectos. ▪ Representa su alternativa de solución con dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo.	Reglamentación vigente • Radiaciones electromagnéticas: El sonido y la luz. Ondas, naturaleza de la luz, efecto fotoeléctrico, el sonido. Radiaciones electromagnéticas rayos X, R, láser, microondas.	Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento. .
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		**CUARTO AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR**	▪ Obtiene y organiza datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. ▪ Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes, hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficos.	• Enlaces químicos; iónicos, covalentes, metálicos.	Emplearemos la plataforma virtual Google

	CONOCIMIENTOS	▪ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. ▪ Identifica regularidades o tendencias.	• Fuerzas intermoleculares • Geometría molecular: Lineal, planar trigonal, piramidal, tetraedro, bipiramidal y octaédrica Reacciones químicas: Por su naturaleza, por su grado de sustitución, por su sentido de reacción, por su combustión, por su contenido energético, por su estado de oxidación.	Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano. • Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos. • Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie, se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas. • Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función. • Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. • Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. • Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	**CUARTO AÑO III TRIMESTRE**
EJES	**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso de grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. • Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.	• Método balanceo ión electrón • Estequiometría: Leyes ponderales Leyes volumétricas • Soluciones: Unidades físicas de concentraciones Unidades químicas de concentraciones	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico. • Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. • Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. • Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. • Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	

CICLO VII		**QUINTO AÑO I TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Observa el comportamiento de las variables. ▪ Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos en los que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. ▪ Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permiten observar, manipular y medir las variables, el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos / cuantitativos y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.	• Estado gaseoso • Procesos restringidos • Soluciones • Aplicaciones de las unidades de concentración	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA,	▪ Explica la propiedad de conservación de la materia y la energía a partir de la conversión materia-energía y viceversa, como en las reacciones de fisión y fusión nuclear. Evalúa las implicancias del uso de la radiación nuclear en la industria alimentaria, agrícola, de salud entre otras. ▪ Explica cualitativa y cuantitativamente que los flujos magnéticos variables en una espira conductora producen corriente eléctrica continua o alterna siguiendo las leyes de la inducción electromagnética.		

	BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	▪ Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre trabajo mecánico (plano inclinado, poleas y palancas) energía y potencia, y las condiciones de equilibrio en los sistemas físicos. ▪ Explica cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas a partir del movimiento vibratorio armónico simple. ▪ Sustenta cualitativa y cuantitativamente la actuación independiente y simultánea de dos movimientos en un movimiento compuesto de un móvil.	• Ácidos y bases • pH	alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	▪ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o practicas locales. ▪ Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirectos en comparación con soluciones tecnológicas similares. ▪ Representa su alternativa de solución con dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona materiales, herramientas e instrumentos considerando su margen de error, recursos, posibles costos y tiempo de ejecución.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		**QUINTO AÑO II TRIMESTRE**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS**	• Obtiene y organiza datos cualitativos / cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos. Controla las variables intervinientes.	• La química orgánica	Emplearemos la plataforma

	CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	• Realiza cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros. Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas. • Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica irregularidades o tendencias.	• Diferencia entre compuestos orgánicos e inorgánicos • El átomo de carbono • hidrocarburos acíclicos: Alcanos, alquenos y alquinos • Hidrocarburos cíclicos: ciclo alcanos, ciclo alquenos y ciclo alquinos • Hidrocarburos Aromáticos: Bencenos y derivados • Funciones oxigenadas: Alcoholes, cetonas, aldehídos.	virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Explica cualitativa y cuantitativamente que cuando la fuerza total que actúa sobre un cuerpo es cero, este cuerpo permanece en reposo o se mueve con velocidad constante. • Sustenta que el material genético de una especie puede ser aislado y transferido para la expresión de determinados caracteres. Fundamenta su posición considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales. • Fundamenta que la universalidad del código genético permite la transferencia de genes entre especies de manera natural y artificial. • Explica que las enfermedades genéticas tienen su origen en anomalías en el ADN que pueden afectar la funcionalidad de genes específicos o su regulación.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Propone manera de probar el funcionamiento de la solución tecnológica considerando su eficiencia y confiabilidad. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. • Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	**QUINTO AÑO III TRIMESTRE**

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia – Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad – Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos – Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana – Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ IGUALDAD DE GÉNERO/INCLUSIVO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CTA (QUÍMICA)	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS**	• Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con sus hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis. Elabora conclusiones. • Sustenta sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, los procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, la repetición de mediciones, los cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Su indagación puede ser reproducida o genera nuevas preguntas que den lugar a otras indagaciones. Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.	• Funciones Oxigenados: ácidos carboxílicos, éteres y ésteres • Funciones nitrogenadas: Aminas, amidas y nitrilos	Emplearemos la plataforma virtual Google Classroom Soporte de la plataforma se utilizara la herramienta de zoom para las clases de interacción docente alumno. Utilizaremos la
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biósfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible. • Sustenta que, poco después del origen del universo, las partículas elementales dieron origen al H y He, a partir de los cuales y con la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear) se originó la diversidad de elementos químicos presentes en la tierra y el universo. • Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas. • Fundamenta su visión de si mismo, del ser humano y del mundo frente a eventos paradigmáticos, empleando diversas evidencias.		

	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. • Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales.		plataforma de youtube para subir los vídeos tutoriales respectivos. Ejercicios de reforzamiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

FÍSICA PRIMERO A QUINTO AÑO

PROGRAMACIÓN ANUAL		**PRIMER AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad de la educación a distancia participando en la elaboración de clases virtuales y material educativo digital, de esta forma se puede fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios virtuales utilizando diversas herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico diversos fenómenos físicos. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto al uso de las energías renovables, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjeturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

• Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.

• Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom. • Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.
Rol del docente: • El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual. • Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. • Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

VI. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

6.1 PRIMER TRIMESTRE

- Magnitudes y unidades
- Medición y conversión de unidades
- Cifras significativas
- Notación científica
- Operaciones con notación científica
- El movimiento

6.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Movimiento rectilíneo uniforme
- Tiempo de alcance y encuentro
- Gráficas del M.R.U.
- Movimiento rectilíneo uniformemente variado
- Movimiento vertical de caída libre

6.3 TERCER TRIMESTRE

- Fuerzas. Tipos
- Diagrama de cuerpo libre
- Dinámica
- 1era ley de Newton
- 2da ley de Newton
- 3ra ley de Newton
- Energía. Tipos
- Fuentes de energía

PROGRAMACIÓN ANUAL		**SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a

		• Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad de la educación a distancia participando en la elaboración de clases virtuales y material educativo digital, de esta forma se puede fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios virtuales utilizando diversas herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico las ondas sísmicas y sus efectos destructivos. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto al uso intensivo de dispositivos electrónicos de comunicación, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjeturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.

- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

VII. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

7.1 PRIMER TRIMESTRE

- Magnitudes y unidades
- M.R.U.
- M.R.U.V.
- Análisis vectorial
- Gráficos del M.R.U.
- Medición y conversión de unidades

7.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Energía mecánica. Tipos
- Movimiento armónico simple
- Acoplamiento de resortes y péndulo
- Ondas
- Ondas longitudinales y transversales

7.3 TERCER TRIMESTRE

- Fenómenos ondulatorios
- Ondas sonoras

- Hidrostática
- Presión
- Presión hidrostática
- Principio de Arquímedes

PROGRAMACIÓN ANUAL		TERCERO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando

	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico el calentamiento global y sus consecuencias. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto al tratamiento de los desechos de dispositivos de alta tecnología, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.	para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad de la educación a distancia participando en la elaboración de clases virtuales y material educativo digital, de esta forma se puede fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios virtuales utilizando diversas herramientas tecnológicas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjeturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

VIII. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

8.1 PRIMER TRIMESTRE

- Análisis dimensional
- Análisis vectorial
- Movimiento rectilíneo uniforme
- Movimiento rectilíneo uniformemente variado
- Movimiento vertical de caída libre
- Movimiento semi parabólico
- Movimiento parabólico

8.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Movimiento circular
- Fuerzas. 1ra y 2da Ley de Newton
- Diagrama de cuerpo libre
- Estática. 1era condición de equilibrio
- Momento de una fuerza. 2da condición de equilibrio
- Dinámica lineal. 3ra Ley de Newton
- Fuerza de rozamiento

8.3 TERCER TRIMESTRE

- Trabajo mecánico
- Trabajo neto
- Potencia
- Energía mecánica
- Estática de fluidos
- Calorimetría
- Termodinámica

PROGRAMACIÓN ANUAL		CUARTO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones,	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés.	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir

		procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de material lúdico para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad de la educación a distancia participando en la elaboración de clases virtuales y material educativo digital, de esta forma se puede fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios virtuales utilizando diversas herramientas tecnológicas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico el calentamiento global y sus consecuencias. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto al tratamiento de los desechos de dispositivos de alta tecnología, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjeturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.

- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

IX. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

9.1 PRIMER TRIMESTRE

- Estática
- Dinámica lineal
- Rozamiento
- Dinámica del movimiento circular
- Trabajo
- Potencia

9.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Energía mecánica
- Teorema del trabajo y la energía cinética
- Cantidad de movimiento
- Choques y colisiones
- Centro de masa
- Ley de la gravedad

9.3 TERCER TRIMESTRE

- Oscilaciones. Cinemática del M.A.S.
- Dinámica del M.A.S.
- Vibraciones y ondas

- Sonido
- Fenómenos característicos de las ondas
- Temperatura, calor
- Transferencia de calor

PROGRAMACIÓN ANUAL		QUINTO AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia; convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad; ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos; creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana y bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO / IGUALDAD DE GÉNERO		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. • Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, a partir de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, controla las variables intervinientes, realiza mediciones de la variable dependiente, registra los datos y los representa en tablas y/o gráficas. • Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, datos y ajustes realizados, a través de medios virtuales o presenciales.	• Desarrollo de la presentación de la información a través de diapositivas. • Trabajo con los estudiantes mediante el desarrollo de preguntas de juicio crítico. • Fomentar el hábito de lectura haciendo uso de publicaciones científicas y/o investigaciones en temas de interés. • Desarrollo de material lúdico	• Hacer interpretaciones de la información estadística para llegar a conclusiones que le permitan sustentar sus posiciones o sugerencias que pueda plantear para enfrentar el problema. • Facilitar escenarios y oportunidades que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones, a partir del interés mostrado por los temas en revisión, fomentando

	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Explica, con base en evidencias con respaldo científico las ondas sísmicas y sus efectos destructivos. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales, ambientales y de salud, respecto al uso intensivo de dispositivos electrónicos de comunicación, como producto del desarrollo de la ciencia y tecnología.	para incentivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. • Deliberar en el aula virtual sirve para que los estudiantes tengan la capacidad de comprometerse y permite desarrollar el pensamiento crítico.	el desarrollo de capacidades propias de este proceso. • Realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con dos propósitos claves: ayudar a mejorar la eficiencia y la productividad de la educación a distancia participando en la elaboración de clases virtuales y material educativo digital, de esta forma se puede fomentar la creatividad al interactuar con información y generar contenidos en medios virtuales utilizando diversas herramientas tecnológicas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Hace conjeturas sobre las observaciones con respecto al problema tecnológico. • Propone aspectos de funcionabilidad de su alternativa de solución que son deseables optimizar.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar:

- Haciendo uso de las herramientas tecnológicas para la elaboración de diapositivas y videos.
- Empleando una plataforma virtual tal como: Google Classroom.
- Utilizando aplicaciones móviles para crear una clase virtual tales como Zoom.

Rol del docente:

- El docente virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual.
- Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo.
- Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

X. APRENDIZAJES PROGRAMADOS

10.1 PRIMER TRIMESTRE

- Electrostática
- Campo eléctrico
- Corriente eléctrica
- Resistencias
- Asociación de resistencias
- Ley de Ohm
- Capacidad eléctrica
- Asociación de condensadores

10.2 SEGUNDO TRIMESTRE

- Leyes de Kirchhoff. Mallas y nodos
- Magnetismo
- Campo magnético
- Electroimanes
- Fuerza magnética
- Inducción electromagnética
- Propiedades de la luz
- Reflexión y refracción

10.3 TERCER TRIMESTRE

- Física moderna
- Radiación térmica y radiación de cuerpo negro
- Efecto fotoeléctrico
- Rayos X
- Espectros de emisión y absorción
- Rayos laser
- Efecto Compton

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE PRIMERO A QUINTO AÑO

CÓMPUTO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	**1 SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** **Word expert** ▪ **Sesión 1:** Utiliza las herramientas tablas para una mejor organización de la información. ▪ **Sesión 2:** Aplica la herramienta columna para distribuir la información. ▪ **Sesión 3:** Aplica la herramienta SmartArt y WordArt para organizar información ▪ **Sesión 4:** Reconoce la herramienta tabulación ara alinear un texto. ▪ **Sesión 5:** Aplicando mis conocimientos en un ejercicio de integración I. ▪ **Sesión 6:** Utiliza el editor de ecuaciones para crear diferentes operaciones matemáticas. ▪ **Sesión 7:** Identifica los estilos de texto para utilizar el formato varias veces. ▪ **Sesión 8:** Crea una tabla de contenido para organizar los títulos y subtítulos. ▪ **Sesión 9:** Reconoce el modo de vista esquema para distribuir el texto en diferentes niveles. ▪ **Sesión 10:** Aplicando mis conocimientos en un ejercicio de integración II. **II TRIMESTRE** ▪ **Sesión 11:** Reconoce los cambios del documento para aceptar o rechazar el formato aplicado. ▪ **Sesión 12:** Genera fuentes de información utilizando el formato APA. ▪ **Sesión 13:** Utiliza formulario para crear encuestas, fichas, etc. ▪ **Sesión 14:** Aplica correspondencia para crear cartas masivas. **Excel** ▪ **Sesión 1:** Identifica las partes de la ventana de Excel. ▪ **Sesión 2:** Reconoce los diferentes tipos de datos e una hoja de Excel. ▪ **Sesión 3:** Aplica formato de celdas para cambiar el estilo del contenido. ▪ **Sesión 4:** Crea fórmulas para realizar diferentes cálculos. ▪ **Sesión 5:** Utiliza referencias para obtener datos más exactos y rápidos. **Sesión 6:** Desarrolla un ejercicio de integración I. **III TRIMESTRE** ▪ **Sesión 7:** Aplica formato condicional para crear ciertos criterios de evaluación de celdas. ▪ **Sesión 8 y 9:** Utiliza funciones para realizar cálculos estructurados. ▪ **Sesión 10:** Aplica filtros para visualizar la información más relevante. ▪ **Sesión 11:** Crea tablas y filtros para organizar mejor la información.	Las actividades son prácticas haciendo uso de software para diseño gráfico, dibujo técnico y de ofimática, logrando que los alumnos desarrollen capacidades necesarias para desenvolverse en un ámbito empresarial. La práctica es constante y proporciona que se suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	La plataforma Google Classroom permiten subir las actividades por parte de los alumnos, donde el docente se encarga de resolver dudas a través de un sistema de mensajes entre los alumnos y el docente. El docente puede revisar los trabajos cargados por los alumnos, donde se realiza una revisión para sugerir mejoras en su trabajo. El acompañamiento es constante a través de Email y sistemas de mensajes.

		▪ **Sesión 12:** Desarrolla un ejercicio de integración II. ▪ **Sesión 13:** Crea gráficos estadísticos para una mejor interpretación de la información. ▪ **Sesión 14:** Reconoce la configuración de una hoja de cálculo. **2 SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** **Illustrator** ▪ **Sesión 1:** Identifica las partes de la ventana y herramientas básicas. ▪ **Sesión 2:** Utiliza las herramientas básicas para crear un logotipo. ▪ **Sesión 3:** Reconoce la herramienta pluma para crear un personaje. ▪ **Sesión 4:** Crea una calcomanía utilizando las herramientas básicas de illustrator. ▪ **Sesión 5:** Crea la invitación para un evento utilizando formas. ▪ **Sesión 6:** Desarrolla un ejercicio de integración I. ▪ **Sesión 7:** Crea una infografía mediante el uso de objetos simples y complejos. ▪ **Sesión 8:** Aplica herramientas de transformación para crear una etiqueta. **II TRIMESTRE** ▪ **Sesión 9:** Utiliza herramienta texto, imágenes y otras para crear un afiche. ▪ **Sesión 10:** Desarrolla un ejercicio de integración II. ▪ **Sesión 11:** Diseña un Flyer utilizando objetos vectoriales para promocionar un proyecto ▪ **Sesión 12:** Crea pinceles de arte para elaborar nuevos elementos de textos artísticos. ▪ **Sesión 13:** Diseña una animación con objetos mediante símbolos ▪ **Sesión 14:** Aplica herramientas 3D para la realización de un globo terráqueo. **Adobe Photoshop** ▪ **Sesión 1:** Reconoce el entorno de trabajo y realiza operaciones básicas. ▪ **Sesión 2:** Realiza una restauración fotográfica utilizando ajuste y filtros de imagen.		

		▪ **Sesión 3:** Crea un fotomontaje utilizando herramientas básicas y selecciones. ▪ **Sesión 4:** Reconoce herramientas de ajuste de imagen para crear el efecto dibujo. ▪ **Sesión 5:** Desarrolla el ejercicio de integración I. **III TRIMESTRE** ▪ **Sesión 6:** Crea mascara de capa para extraer partes de imagen, manipula capas. ▪ **Sesión 7:** Diseña la portada de una revista utilizado herramientas avanzadas. ▪ **Sesión 8:** Desarrolla efectos futuristas utilizando herramientas cuadricula y recortar. ▪ **Sesión 9:** Elabora un fondo de pantalla haciendo uso de capas, relleno, etc. ▪ **Sesión 10:** Desarrolla el ejercicio de integración II. ▪ **Sesión 11:** Utiliza herramientas básicas para crear fusión de imágenes. ▪ **Sesión 12:** Crea banners utilizando herramientas avanzadas. ▪ **Sesión 13:** Manipula capas y máscaras para crear un collage. ▪ **Sesión 14:** Crea una composición a partir de la deformación de una imagen.		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

CÓMPUTO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	**3 SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** **Adobe Photoshop expert** ▪ **Sesión 1:** Gestiona comandos de color para asignar colores, sombras y brillos sobre dibujos vectoriales. ▪ **Sesión 2:** Domina herramientas de edición para crear un efecto tipo lluvia en Adobe Photoshop CC. ▪ **Sesión 3:** Aplica comandos de tipo filtro para crear un efecto de fuego. ▪ **Sesión 4:** Realiza una composición de un afiche publicitario de una temática tipo Zombi. ▪ **Sesión 5:** Aplicando mis conocimientos en un ejercicio de integración I. ▪ **Sesión 6:** Asigna efectos de retoque y maquillaje sobre un rostro limpio. ▪ **Sesión 7:** Crea un efecto de dispersión para afiche de evento deportivo. ▪ **Sesión 8:** Realiza una composición de formas para un anuncio de marca de jeans. ▪ **Sesión 9:** Implementa una animación de imágenes y textos para video de agencia de viajes. ▪ **Sesión 10:** Aplicando mis conocimientos en un ejercicio de integración II. **II TRIMESTRE** ▪ **Sesión 11:** Crea una ilustración de efecto grafiti para el diseño de una portada de disco rap. ▪ **Sesión 12:** Realiza un efecto de exposición doble para la portada de un libro. ▪ **Sesión 13:** Diseña una portada web para un zoológico. ▪ **Sesión 14:** Implementa un efecto 3D para un logotipo. **Diseño web** ▪ **Sesión 1:** Identifica los colores apropiados para el diseño de una página web. ▪ **Sesión 2:** Reconoce los pasos y componentes para crear una página web de inicio. ▪ **Sesión 3:** Diseña una página de inicio de un sitio web creando una sección para alojar la galería de	Las actividades son prácticas haciendo uso de software para diseño gráfico, diseño web, dibujo técnico y de ofimatica, logrando que los alumnos desarrollen capacidades necesarias para desenvolverse en un ámbito empresarial. La práctica es constante y proporciona que se suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado.	La plataforma Google Classroom permiten subir las actividades por parte de los alumnos, donde el docente se encarga de resolver dudas a través de un sistema de mensajes entre los alumnos y el docente. El docente puede revisar los trabajos cargados por los alumnos, donde se realiza una revisión para sugerir mejoras en su trabajo. El acompañamiento es constante a través de Email y sistemas de mensajes.

		imágenes y pie de página. ▪ **Sesión 4:** Crea un gif animado para su página web. ▪ **Sesión 5:** Desarrolla un ejercicio de integración I. ▪ **Sesión 6:** Diseña el prototipo de una página web de inicio considerando el encabezado, el menú de navegación, área de contenido y botones de llamada. **III TRIMESTRE** ▪ **Sesión 7:** Implementa el prototipo de una página web interior. ▪ **Sesión 8:** Diseña una página web para el móvil. ▪ **Sesión 9:** Desarrolla un ejercicio de integración II. ▪ **Sesión 10:** Reconoce etiquetas para construir una página web en HTML5 ▪ **Sesión 11:** Realiza una maquetación básica de una página web. ▪ **Sesión 12:** Implementa hojas de estilos CSS para cambiar la apariencia de una página web. ▪ **Sesión 13:** Diseña una página web de inicio con HTML5. ▪ **4 SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** **Desarrollo web** ▪ **Sesión 1:** Desarrolla una página web estática haciendo uso de etiquetas HTML. ▪ **Sesión 2:** Crear un slideshow con HTML y CSS. ▪ **Sesión 3:** Implementa una galería web con HTML y CSS. ▪ **Sesión 4:** Diseña un formulario web haciendo uso de etiquetas de tipo form con HTML ▪ **Sesión 5:** Desarrolla un sitio web haciendo uso del framework CSS Bootstrap 3 ▪ **Sesión 6:** Desarrolla el ejercicio de integración haciendo uso de etiquetas HTML y CSS. ▪ **Sesión 7:** Desarrolla un ejercicio de integración I. ▪ **Sesión 8:** Realiza animaciones utilizando CSS3. **II TRIMESTRE** ▪ **Sesión 9:** Utiliza lenguajes dinámicos de servidor y habilitación de Wordpress. ▪ **Sesión 10:** Instala plantillas en wordpress. ▪ **Sesión 11:** Adapta plantillas a una web empresarial. ▪ **Sesión 12:** Crea una página web corporativa.		

		▪ **Sesión 13:** Desarrolla un ejercicio de integración II. **Autodesk AutoCad** ▪ **Sesión 1:** Identifica los comandos del entorno de trabajo de AutoCad. ▪ **Sesión 2:** Realiza trazos de una planta en casco empleando comandos polilínea y rectángulo. ▪ **Sesión 3:** Eleva la fachada frontal de un plano. ▪ **Sesión 4:** Realiza un corte y elevación de la parte lateral derecha de una casa. ▪ **Sesión 5:** Desarrolla el ejercicio de integración I. **III TRIMESTRE** ▪ **Sesión 6:** Gestiona capas para aplicar color a los planos. ▪ **Sesión 7:** Agrega carpintería de puertas y ventanas. ▪ **Sesión 8:** Inserta bloques y librerías en AutoCad. ▪ **Sesión 9:** Rellena con sombreado y degradado. ▪ **Sesión 10:** Desarrolla el ejercicio de integración II. ▪ **Sesión 11:** Inserta textos indicativos en un plano. ▪ **Sesión 12:** Aplica estilos de cota a sus mediciones. ▪ **Sesión 13:** Diseña una pieza industrial. **5 SECUNDARIA** **Excel Expert** **I TRIMESTRE** ▪ **Sesión 1:** Aplica filtro básicos y avanzados para resumir información de una base de datos. ▪ **Sesión 2:** Implementa funciones de tipo matemáticas para resolver ejercicios. ▪ **Sesión 3:** Utiliza funciones de tipo estadísticas para obtener información específica. ▪ **Sesión 4:** Organizando la información a través de la validación de datos y esquemas. ▪ **Sesión 5:** Desarrolla el ejercicio de integración I. **II TRIMESTRE** ▪ **Sesión 6:** Crea tablas dinámicas para resumir información. ▪ **Sesión 7:** Identifica los pasos necesarios para la elaboración de un gráfico dinámico. ▪ **Sesión 8:** Crea una segmentación de datos para visualizar los filtros en las tablas dinámicas.		

		▪ **Sesión 9:** Identifica la sintaxis de funciones lógicas. ▪ **Sesión 10:** Desarrolla el ejercicio de integración II. **III TRIMESTRE** ▪ **Sesión 11:** Identifica la sintaxis de las funciones de búsqueda y referencia. ▪ **Sesión 12:** Aplica las funciones de texto para cambiar la presentación de datos. ▪ **Sesión 13:** Gestiona funciones de base de datos para obtener valores totales, promedios, mínimos, máximos, entre otros. ▪ **Sesión 14:** Inserta controles de formulario para automatizar tareas en la hoja de cálculo. ▪ **Sesión 15:** Aplica funciones de fecha en una hoja de cálculo.		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable			
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su			

	creencia religiosa.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PRIMER AÑO

VI CICLO **PRIMER AÑO** **I TRIMESTRE**

EJES	
APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.

- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

I TRIMESTRE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
Ciencias Sociales	**Construye interpretaciones históricas.**	• Utiliza constantemente los conocimientos históricos, incluyendo (entrevistas o testimonios), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el inicio de la historia hasta la actualidad. • Explica las diversas fuentes de la historia, clasificándolas en fuentes primarias y secundarias para un mejor estudio de la ciencia histórica y así poder ordenar los hechos históricos cronológicamente. • Explica las diversas teorías acerca del origen de la humanidad, como un hecho histórico fundamental de las civilizaciones actuales. • Describe las principales características del proceso de hominización para contrastar las diferentes etapas de la evolución humana. • Identifica las características o la forma de vida del hombre del	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre conocimientos históricos, buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. Realizamos actividades de aprendizaje. •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre las fuentes de la historia como evidencia del pasado, elaborando un cuadro comparativo destacando las diferencias de cada una de ellas. •Identificamos cada una de las teorías del origen de la humanidad elaborando una infografía. •Planteamos puntos de vista sobre la forma de vida y las	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		Paleolítico destacando sus aportes al desarrollo histórico de la humanidad. •Describe las nuevas actividades y la evolución de la forma de vida del hombre del Neolítico teniendo en cuenta su cambios y permanencias. • Analiza la revolución de la forma de vida y las actividades de la vida del hombre en la edad de los metales describiendo el origen de los primeros grupos humanos.	actividades que realizaba el hombre del paleolítico. •Elaboramos un cuadro comparativo sobre los cambios y permanencias del hombre del neolítico. •Elaboramos una línea del tiempo de los cambios que ocurrieron en la evolución del hombre de la prehistoria. •Elaboramos conclusiones sobre el proceso histórico de la prehistoria.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las diversas características de la Introducción a la geografía y su importancia como ciencia. • Describe información relevante acerca de la localización Relativa y su importancia. • Explica las características de la geosfera: La estructura de la Tierra • Propone alternativas de solución frente a los fenómenos y desastres naturales, gestionando riesgos en las más vulnerables.	Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la importancia de la ciencia geográfica buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. Actividades de aprendizaje: •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre la localización Relativa. •Identificamos a través de un video las características de la geosfera: La estructura de la Tierra •Planteamos ideas de solución frente a la ocurrencia de desastres naturales y la gestión de riesgos.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. • Toma decisiones en el mercado aplicando la ciencia económica como la teoría de la oferta, la demanda, el equilibrio y los mercados. Monopolio, oligopolio, competencia perfecta, competencia monopolística. • Explica la teoría de la Oferta y la Demanda como agentes de la formación del precio. • Formula su presupuesto personal teniendo en cuenta sus ingresos y gastos para tomar buenas decisiones económicas, priorizando las necesidades y postergando sus deseos.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje: •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos información sobre el mercado y su aplicación en la ciencia económica •Identificamos a la teoría de la Oferta y la Demanda a través de un video. •Elaboramos nuestro presupuesto personal.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

II TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
Ciencias Sociales	**Construye interpretaciones históricas.**	• Identifica las diferentes teorías que dieron origen al poblamiento de nuestro continente, buscando afianzar la cultura y la identidad de los primeros grupos humanos en América. • Describe la organización política, económica, social y los aportes culturales de la civilización de Egipto para la humanidad. • Identifica la organización política, económica, social y los aportes culturales de la civilización Mesopotamia y su importancia para la humanidad. • Analiza la organización política, económica, social y los aportes culturales de la civilización Fenicia y hebrea y su importancia para la humanidad. • Describe la organización política, económica, social y los aportes culturales de la civilización griega y su importancia para la humanidad. • Identifica la organización política, económica, social y los aportes culturales de la civilización Romana y su importancia para la humanidad.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las teorías del poblamiento de América, buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. Realizamos actividades de aprendizaje. •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Elaboramos un collage acerca de los aportes culturales de la civilización de Egipto. •Elaboramos diapositivas acerca de los aportes culturales de la civilización Mesopotamia y su importancia para la humanidad. •Planteamos puntos de vista sobre la forma de vida y las actividades que realizaban los Fenicios y Hebreos estableciendo semejanzas y diferencias. •Elaboramos un organizador visual acerca de la historia de Grecia, su evolución, desarrollo y su importancia en la	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. -Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			humanidad. •Elaboramos una línea del tiempo del origen, desarrollo, y decadencia de la civilización Romana. •Elaboramos conclusiones sobre las altas culturas de la antigüedad.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las características del mar peruano y su relevancia en nuestro país. • Utiliza información relevante sobre el estudio de la población y sus características. • Explica las características de los censos y su importancia en nuestro país. • Identifica las características de las migraciones y su impacto en la sociedad. • Explica las causas y consecuencias del cambio climático y problemas ambientales	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre características del mar peruano y su relevancia en nuestro país buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. •Actividades de aprendizaje; •Revisamos información documental sobre el estudio de la población. •Seleccionamos datos relevantes sobre de los censos y su importancia en la sociedad. •Elaboramos organizadores visuales sobre las características de las migraciones y su impacto en la sociedad.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Conoce las funciones de INDECOPI para hacer prevalecer sus derechos como consumidor. • Explica el funcionamiento de las empresas y familias dentro del mercado y formación del precio de venta, como resultado de la oferta y la demanda. • Toma decisiones en el mercado aplicando la ciencia económica como la teoría de la oferta, la demanda, el equilibrio y los mercados. Monopolio, oligopolio, competencia perfecta, competencia monopolística. • Explica la importancia de los impuestos como fuente de recaudación fiscal para solventar los gastos de función y de capital del estado en el cumplimiento de sus objetivos.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las funciones de INDECOPI buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre el funcionamiento de las empresas y familias dentro del mercado •Elaboramos organizadores visuales sobre la ciencia económica como la teoría de la oferta, la demanda, el equilibrio y los mercados. Monopolio, oligopolio, competencia perfecta, competencia monopolística. •Observamos videos acerca de la importancia de los impuestos.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. -Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

III TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
Ciencias Sociales	**Construye interpretaciones históricas.**	• Describe información relevante acerca del origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Chavín en el marco del desarrollo de las culturas pre incas. • Identifica información relevante acerca del origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Paracas en el marco del desarrollo de las culturas pre incas revalorando sus aportes como patrimonio histórico a la humanidad. • Seleccionamos información relevante acerca del origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Mochica en el marco del desarrollo de las culturas pre incas. • Analiza el origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Tiahuanaco resaltando su proceso histórico e importancia en la época pre inca del Perú. • Describe el origen, desarrollo y aportes culturales de Wari considerado primer imperio del Perú resaltando su proceso histórico e importancia. • Identifica información relevante acerca del origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Chimú en el proceso de la historia peruana.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las culturas pre incas, buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. Realizamos actividades de aprendizaje. •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Elaboramos diapositivas acerca de los aportes culturales de la civilización de Paracas resaltando su importancia y aportes culturales. •Elaboramos un organizador visual acerca del origen, desarrollo y aportes culturales de la cultura Mochica. •Planteamos puntos de vista sobre la forma de vida y los aportes culturales de la cultura Tiahuanaco. •Elaboramos un organizador visual acerca de la historia de Wari, evolución, desarrollo y su importancia en la humanidad. •Elaboramos un mapa mental acerca de los aportes mas relevantes de la cultura	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. -Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			Chimú. •Elaboramos conclusiones sobre las culturas preincas y su principal relevancia en la historia del Perú.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	•Describe las principales características de la Geodinámica interna: Formación del relieve I • Describe información relevante sobre la Geodinámica externa • Utiliza información relevante sobre la cordillera de los andes y sus características. • Explica la importancia del relieve peruano: La costa. • Explica las características del relieve peruano: La sierra o relieve andino. • Explica las características más relevantes del relieve peruano: La selva	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las características de la Geodinámica interna: Formación del relieve I buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre la Geodinámica externa •Elaboramos organizadores visuales sobre la cordillera de los andes y sus características. •Observamos videos acerca de la importancia del relieve peruano: La costa, la sierra o relieve andino, y la selva.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. -Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Identifica al sistema financiero como agente intermediario entre los agentes superavitarios que son las familias y los agentes deficitarios que son las empresas. • Analiza la importancia del crédito como una operación comercial y financiera que le	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el sistema financiero buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje;	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. -Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. -Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. -Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. -Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico.

		permite a los agentes económicos de disponer recursos para diferentes fines. • Describe las principales actividades económicas en el Perú destacando su importancia en la economía. • Explica la importancia de los factores productivos dentro del proceso de producción y la empresa como importante generadora a nivel microeconómico y nivel macroeconómica.	•Revisamos información bibliográfica y documental sobre la importancia del crédito como una operación comercial y financiera •Elaboramos organizadores visuales sobre principales actividades económicas en el Perú •Revisamos información sobre la importancia de los factores productivos dentro del proceso de producción y la empresa como importante generadora a nivel microeconómico y nivel macroeconómica.	-Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA SEGUNDO AÑO

CICLO VI		SEGUNDO AÑO I TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Utiliza diversas fuentes para indagar sobre un determinado hecho o proceso histórico desde las invasiones bárbaras hasta el humanismo identificando el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas y complementando una con otra. • Explica la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta el humanismo y menciona las razones por las que todas las personas son actores de la historia.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro.	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Explica las diversas características de las capas de la Atmósfera y su importancia para la Tierra y los seres vivos. • Describe cada una de las ocho regiones naturales del Perú y su importancia. • Explica las causas y consecuencias de las migraciones y su impacto en la sociedad. • Propone alternativas de solución frente a los fenómenos y desastres naturales, gestionando riesgos en las más vulnerables.		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica el funcionamiento de las empresas y familias dentro del mercado y formación del precio de venta, como resultado de la oferta y la demanda. • Interpreta la teoría de la demanda y sus decisiones como agente económico dentro del mercado. • Explica la teoría de la Oferta y sus decisiones como agente económico dentro del mercado. • Conoce las funciones de INDECOPI para hacer prevalecer sus derechos como consumidor.		

		• Explica los fundamentos básicos de la ciencia económica.	• Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación. • Visualización de videos sobre la importancia de la Atmósfera sobre la Tierra buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo • Actividades de aprendizaje: Revisamos información bibliográfica y documental relevante. • Seleccionamos datos relevantes sobre las ocho regiones naturales del Perú y su importancia geográfica. • Identificamos a través de un video las cusas y consecuencias de las migraciones. • Planteamos ideas de solución frente a la ocurrencia de desastres naturales y la gestión de riesgos. • Identificamos al productor u ofertante como agente creador de riqueza a través de un video. • Planteamos casos del abuso de los derechos del consumidor. • Elaboramos organizadores visuales.	la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

CICLO VI	SEGUNDO AÑO II TRIMESTRE

Competencias transversales	**● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos desde el renacimiento hasta el arte barroco a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, reconociendo la simultaneidad en algunos de ellos y utilizando términos históricos. • Explica la importancia de los hechos o procesos históricos desde el tema el reino de los hijos del sol hasta la civilización Azteca y menciona las razones por las que todas las personas son actores de la historia.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • En cada clase realizar la	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Explica las consecuencias del cambio climático y los diversos problemas ambientales que afectan hoy en día en nuestra sociedad. • Utiliza información relevante sobre la problemática ambiental de nuestro país y el mundo. • Explica las características del mar peruano y su importancia en la riqueza ictiológica. • identifica las partes del relieve submarino peruano y su importancia geográfica.		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Identifica la estructura y división de la ciencia económica. • Explica sobre el estado y su funcionamiento como agente regulador y promotor de la estabilidad y crecimiento económico cumpliendo sus objetivos a corto y largo plazo. • Formula su presupuesto personal teniendo en cuenta sus ingresos y gastos para tomar buenas decisiones económicas, priorizando las necesidades y postergando sus deseos. • Propone soluciones frente a la informalidad practicando la cultura tributaria.		

	CICLO VI	SEGUNDO AÑO III TRIMESTRE	retroalimentación.	concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico.
			• Revisamos información documental sobre la problemática ambiental y su impacto mundial. • Seleccionamos datos relevantes sobre el mar peruano. • Elaboramos organizadores visuales sobre el relieve submarino peruano. • Elaboramos organizadores visuales sobre el presupuesto personal. • Observamos videos acerca de la Cultura tributaria y su importancia en la economía.	
Competencias transversales	**● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia regional y nacional desde el nuevo Mundo AMÉRICA hasta el tema la lucha de los incas, y los relaciona con hechos o procesos históricos más generales. Identifica cómo, en distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen igual. • Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos desde el virreinato del Perú hasta el Arte en América a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, reconociendo la simultaneidad en algunos de ellos y utilizando términos históricos.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • En cada clase realizar la retroalimentación. • Revisamos información	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Describe las principales características de la Geografía del Perú • Describe la división política del Perú resaltando las regiones, provincias y distritos de nuestro país. • Utiliza información relevante sobre el índice de desarrollo humano explicando la calidad de vida las personas tomando en cuenta como unidad de medida el IDH. • Explica la importancia de la vertiente hidrográfica del Pacífico proponiendo alternativas de solución para la disminución de la contaminación de las cuencas hidrográficas. • Describe la importancia de la vertiente hidrográfica del Amazonas proponiendo alternativas de solución para la disminución de la contaminación de las cuencas hidrográficas. • Describe la importancia de la vertiente hidrográfica del Titicaca proponiendo alternativas de solución para la disminución de la contaminación de las cuencas hidrográficas.		

	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica la importancia de los impuestos como fuente de recaudación fiscal para solventar los gastos de función y de capital del estado en el cumplimiento de sus objetivos. • identifica las variables macroeconómicas como el PIB y PNB explicando su importancia para saber y conocer como se comporta la economía. • identifica al sistema financiero como agente intermediario entre los agentes superavitarios que son las familias y los agentes deficitarios que son las empresas. • Explica la importancia de los bancos como agente promotor de la inversión y producción dentro de nuestro país. • Analiza la importancia del crédito como una operación comercial y financiera que le permite a los agentes económicos de disponer recursos para diferentes fines. • Identifica las condiciones de vida de la sociedad planteando soluciones en el marco del desarrollo económico.	bibliográfica y documental sobre división política del Perú. • Elaboramos organizadores visuales sobre sobre el índice de desarrollo humano •Observamos videos acerca de la vertiente hidrográfica del Pacífico, la del Titicaca y la del Amazonas.	Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA TERCER AÑO

CICLO VII		TERCER AÑO I TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Analiza distintas fuentes históricas desde el Antiguo Régimen hasta el siglo de las revoluciones siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad. • Relaciona distintos hechos de la historia mundial con hechos de la historia nacional desde el Antiguo Régimen hasta el siglo de las revoluciones y distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro.	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Explica las diversas Teorías del Universo: y sus características • Describe cada una de las partes de la Estructura del Universo: Galaxias, la vía láctea, las estrellas y constelaciones y su importancia. • Explica el Sistema Planetario Solar: Teorías y EL Sol • Identifica las características de los diversos planetas, satélites, planetoides, cometas y meteoros y su importancia.		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica la teoría del pensamiento económico como aporte a las actuales disciplinas liberales. • Interpreta la división de la ciencia económica para conocer su funcionamiento y posterior aplicación en las decisiones de los agentes económicos. • Explica la teoría de los bienes económicos para la satisfacción de necesidades y deseos del ser humano. • Conoce el funcionamiento del mercado para así de esta manera tomar buenas decisiones en el momento del intercambio.		

			• Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación. • Seleccionamos datos relevantes sobre las partes de la Estructura del Universo: Galaxias, la vía láctea, las estrellas y constelaciones y su importancia. • Identificamos a través de un video el Sistema Planetario Solar, las Teorías y el Sol • Visualizamos diversos videos acerca de las características de los diversos planetas, satélites, planetoides, cometas y meteoros y su importancia. • Seleccionamos información sobre la división de la ciencia económica • Identificamos la teoría de los bienes económicos a través de un video. • Elaboramos organizadores visuales sobre el funcionamiento del mercado.	nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. Elaboración y aplicación de Listas de cotejo
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		TERCER AÑO II TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas, y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto desde el tema la Revolución Francesa hasta el virreinato del Perú. • Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos desde la Revolución Francesa hasta el virreinato del Perú a partir de la formulación de preguntas y utilizando términos históricos.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Explica las características de los océanos del mundo. • Describe información relevante sobre América un continente de contrastes. • Explica las características de la Diversidad climática • Identifica las características más importantes de los países y capitales del mundo		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica la teoría de la oferta y la demanda y sus factores dentro del mercado. • Explica los modelos de estructura del mercado y los monopolios en la economía peruana. • Describe los diversos indicadores económicos y su funcionamiento como unidad de medida del crecimiento de la economía peruana. • Describe la importancia y las funciones de esta mercancía como medio de pago y unidad de medida de los bienes y servicios.		

			• Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación. • Revisamos información documental sobre América un continente de contrastes. • Seleccionamos datos relevantes sobre las características de la Diversidad climática. • Elaboramos organizadores visuales sobre los países y capitales del mundo	concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		TERCER AÑO III TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Analiza distintas fuentes históricas desde los precursores de la independencia hasta la consolidación de la Independencia del Perú siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad. • Señala las semejanzas entre algunos aspectos de la forma de vida actual con algunos hechos o procesos históricos relevantes desde el tema los precursores de la independencia hasta la consolidación de la independencia del Perú.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Describe las principales características de las Áreas naturales protegidas por el Estado: Parques Nacionales • Describe las características de los Santuarios Nacionales e Históricos de nuestro país. • Utiliza información relevante sobre las Reservas nacionales y bosques nacionales • Explica la importancia de los Bosques de protección y reservas nacionales • Describe la importancia de las Reservas paisajísticas y zonas reservadas - Refugio de vida silvestre y cotos de caza • Describe las características más relevantes sobre los aspectos generales de los continentes.		

	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica la importancia de los ciclos económicos que determinara el comportamiento del PIB a lo largo del tiempo. • Identifica las causas y consecuencias de las crisis económicas estudiándolas para predecir el comportamiento global de la economía. • Propone alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de la sociedad y lograr un desarrollo económico. • Explica la importancia de los acuerdos económicos que tiene el Perú con el resto del mundo como herramienta para lograr un crecimiento económico.	pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación. • Elaboramos organizadores visuales sobre las Reservas nacionales y bosques nacionales • Observamos videos acerca de la importancia de las Reservas paisajísticas y zonas reservadas Refugio de vida silvestre y cotos de caza • Elaboramos organizadores visuales proponiendo alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de la sociedad y lograr un desarrollo económico. • Revisamos información sobre la importancia de los acuerdos económicos que tiene el Perú con el resto del mundo.	Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				

Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA CUARTO AÑO

CICLO VII		CUARTO AÑO I TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes desde la Restauración Monárquica hasta el nuevo ordenamiento jurídico y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando. • Explica desde la Restauración Monárquica hasta el nuevo ordenamiento jurídico, que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales;
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes y los utiliza para interpretar el espacio geográfico. • Analiza un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo. • Analiza situaciones de riesgo de desastre considerando las diferentes escalas y plantea acciones a realizar frente al cambio climático.		

	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica la importancia de optar por un fondo previsional y reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae el incumplimiento de obligaciones tributarias y crediticias. • Decide de forma razonada la elección de productos y servicios que ofrece el mercado financiero peruano a través de los intermediación financiera directa e indirecta. • Reflexiona sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de productos y bienes que afectan al ambiente y los derechos humanos.	motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación.	Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		CUARTO AÑO II TRIMESTRE		
EJES		Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Contrasta las interpretaciones del pasado que se presentan en diversas fuentes desde el caudillismo en el Perú hasta la Reconstrucción nacional y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando. • Explica que existen hechos desde el caudillismo en el Perú hasta la Reconstrucción nacional que cambian radicalmente algunos aspectos de la forma de vida de las personas pero que otros permanecen igual.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			

			• Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación.	
Competencias transversales	**● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII	CUARTO AÑO III TRIMESTRE
EJES	Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia - Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad - Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos - Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana - Bienestar emocional
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ENFOQUE DE DERECHOS/ ENFOQE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ENFOQUE INTERCULTURAL/ ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN**

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Contrasta las interpretaciones del pasado desde el Imperialismo Europeo hasta la cultura del Perú siglo XX, se presentan en diversas fuentes y explica que estas tienen distinta utilidad de acuerdo al aspecto que estén indagando. • Reconoce que algunos procesos del pasado desde el Imperialismo Europeo hasta la cultura del Perú siglo XX permiten explicar las situaciones del presente.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Explicar los hechos o procesos históricos y pedir a los alumnos que relacionen conceptos sociopolíticos y económicos • Elaborar conclusiones partiendo de la pregunta ¿Qué aspectos me interesaron más del tema? • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes, por ello, se implementan actividades breves, con objetivos específicos.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			

			• Inducir a la investigación para activar los saberes previos de los estudiantes. • En cada clase realizar la retroalimentación.	
Competencias transversales	**● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA QUINTO AÑO

IV CICLO QUINTO GRADO I TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Ciencias Sociales asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
Ciencias Sociales	**Construye interpretaciones históricas.**	• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el proceso histórico peruano de inicios del siglo XX buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre La oligarquía, el Oncenio, el Ochenio, el populismo y el gobierno de las Fuerzas Armadas. •Identificamos acontecimientos trascendentales en determinados momentos del siglo XX •Planteamos puntos de vista sobre el problema de la	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente al **Desarrollo del proceso histórico peruano del siglo XX, la República Aristocrática, la Tercera modernización,** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible. • Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.	tierra y el campesinado en el gobierno de Belaunde Terry. •Elaboramos organizadores visuales y líneas de tiempo. •Elaboramos conclusiones sobre las reformas emprendidas por los gobiernos de las Fuerzas Armadas.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. • Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. • Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. • Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales,	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las características físicas del territorio peruano buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información sobre los conceptos básicos de geopolítica. •Seleccionamos datos relevantes sobre el Estado desde el punto de vista geopolítico. •Revisamos información sobre el espacio territorial peruano, y determinamos límites y división política. •Analizamos los fundamentos de la Propuesta geográfica de	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente al **Estudio del espacio geográfico peruano y las propuestas de divisiones** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		económicas, políticas y culturales.	Javier Pulgar Vidal. •Analizamos los fundamentos de la Propuesta geográfica de Antonio Brack Egg. •Elaboramos organizadores sobre los pisos altitudinales y las ecorregiones. •Elaboramos infografías sobre los pisos altitudinales y las ecorregiones. •Elaboramos conclusiones sobre la importancia de las propuestas de división geográfica del Perú.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. • Describe la dinámica de las necesidades humanas en función a los deseos como el proceso de satisfacción de las familias en el contexto local e internacional. • Explica la importancia de los factores productivos dentro del proceso de producción y la empresa como importante generadora a nivel microeconómico y nivel macroeconómica. • toma decisiones en el mercado	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la importancia de los agentes económicos y su rol dentro del sistema económico. - Actividades de aprendizaje: •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre la teoría de las necesidad y las jerarquía de Abraham Maslow y su importancia dentro de la toma de decisiones dentro del mercado. •Identificamos los factores productivos y el rol dentro de la empresa. •Planteamos ideas sobre las decisiones de los agentes	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		aplicando la ciencia económica como la teoría de la oferta, la demanda, el equilibrio y los mercados. Monopolio, oligopolio, competencia perfecta, competencia monopolística. • Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. • Explica la participación del estado como agente regulador de la economía, aplicando políticas fiscales y monetarias para lograr los objetivos del estado como son; el desarrollo económico, la estabilidad económica y la eficiencia distributiva.	económicos a nivel micro y macro. •Elaboramos organizadores visuales. •Elaboramos conclusiones sobre la importancia del mercado.	

IV CICLO QUINTO GRADO II TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.

APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Ciencias Sociales asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Construye interpretaciones históricas.	• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor,	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el desarrollo de Regímenes dictatoriales en Europa y la Segunda Guerra Mundial buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre el Nacional Socialismo y el Fascismo. •Seleccionamos datos relevantes sobre La doctrina del Nacional Socialismo. •Elaboramos una línea de	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente al **Ascenso de Hitler en Alemania y los sucesos de la Segunda Guerra Mundial, asimismo la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

Ciencias Sociales		intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI). • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. • Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.	tiempo e identificamos acontecimientos trascendentales entre 1939 - 1945. •Elaboramos organizadores visuales sobre la Segunda Guerra Mundial. •Revisamos información bibliográfica y documental sobre la Guerra Fría. •Elaboramos organizadores visuales sobre los acontecimientos y conflictos mundiales durante la Guerra Fría. •Revisamos información sobre el Rebrote de la Guerra Fría en la década de 1980. •Elaboramos conclusiones sobre el Desarrollo de la Guerra Fría y el final del enfrentamiento Oriente-occidente.	

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. • Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental. • Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. • Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las actividades económicas que se desarrollan a lo largo de nuestro país buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información sobre las actividades económicas clases, conceptos y características. •Seleccionamos datos relevantes sobre el desarrollo del sector primario en el territorio nacional y su importancia socioeconómica. •Revisamos información sobre las actividades secundarias en el Perú y su importancia socioeconómica. •Revisamos información sobre el desarrollo de las actividades económicas terciarias en el Perú. •Analizamos la problemática de las actividades productivas en el Perú. •Analizamos la problemática de las actividades terciarias en el Perú destacando el comercio informal. •Elaboramos organizadores	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente al **Desarrollo de las actividades económicas en el espacio geográfico peruano** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			sobre los indicadores del desarrollo humano en el Perú. •Revisamos información sobre la globalización y sus alcances. •Elaboramos organizadores visuales sobre los contrastes económicos en el mundo como consecuencia del desarrollo capitalista y la globalización. •Elaboramos conclusiones sobre los efectos de la globalización en el Perú y el mundo.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Analiza la importancia de las cuentas nacionales como indicador económico del crecimiento y desarrollo de un país, teniendo en cuenta las variables o agregados económicos: PIB, PNB, PNN, desempleo, e inflación. • Describe la dinámica de las transacciones a nivel internacional y la participación de la economía peruana como agente exportador de commodites e importador de tecnología. • Explica la importancia de la balanza de pagos como indicador de superávit o déficit frente a otras economías. • Analiza el mercado de divisas a nivel internacional y a nivel interno y los efectos de esta mercancía en nuestra economía	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el las cuentas nacionales y el PBI buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre el PBI del Perú a lo largo de la historia. •Seleccionamos datos relevantes sobre la balanza de pagos y el comercio internacional. •Elaboramos organizadores visuales sobre el tipo de cambio. •Revisamos información	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		familiar. • Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. • Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.	bibliográfica y documental sobre INDECOPI. •Elaboramos organizadores visuales sobre el sistema financiero peruano. •Revisamos información sobre la bolsa de valores. •Elaboramos conclusiones sobre la importancia del sistema financiero como agente impulsador de la inversión.	

IV CICLO QUINTO GRADO III TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.

APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Ciencias Sociales asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de Orientación al Bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Construye interpretaciones históricas.	• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. • Explica los cambios, las	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la liberación de rehenes en la embajada de Japón en el Perú y la Guerra del Golfo en el mundo buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre el Gobierno de	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a **la toma de la Embajada en Lima, El atentado de la Torres gemelas y las Guerras del Golfo** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

Ciencias Sociales		permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible. • Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.	Fujimori. •Seleccionamos datos relevantes sobre los diez años del fujimorismo. •Elaboramos una línea de tiempo determinando los gobiernos peruanos del siglo XXI y señalando los hechos más trascendentes. •Revisamos información sobre el proceso de globalización y elaboramos un organizador visual. •Revisamos información sobre el fundamentalismo islámico y su trascendencia en el mundo actual. •Revisamos información y elaboramos Organizadores visuales sobre las nuevas potencias mundiales en el siglo XXI. •Revisamos información y elaboramos conclusiones sobre la situación de Latinoamérica en el Siglo XXI •Elaboramos conclusiones sobre el conocimiento de la Historia y la formación del nuevo Perú.	

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. • Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental. • Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. • Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre las actividades económicas que se desarrollan a lo largo de nuestro país buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información sobre las perspectivas de desarrollo del Perú considerando su ubicación geopolítica. •Revisamos información sobre la problemática limítrofe del Perú a lo largo de su Historia y la realidad de sus áreas fronterizas. •Seleccionamos datos relevantes sobre las características de las llamadas fronteras vivas. •Revisamos información sobre las actividades secundarias en el Perú y su importancia socioeconómica. •Revisamos información sobre el desarrollo de las actividades económicas terciarias en el Perú. •Analizamos la importancia geopolítica de la Antártida para el Perú y referimos su inclusión en el Tratado	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a **La importancia de Antártida para el Estado peruano, La realidad de las fronteras peruanas y los Organismos de integración** mediante YouTube. - Diálogo e intervenciones mediante el zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico y la plataforma Classroom. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			Antártico. •Analizamos la problemática regional sudamericana incidiendo en la coyuntura política-social-económica. •Revisamos información sobre las políticas de integración mundial y su trascendencia política y económica. •Revisamos información sobre las políticas de integración regional y su importancia en el desarrollo de las naciones. •Elaboramos organizadores visuales sobre los Organismo de Integración Regional en los que toma parte el Perú. •Elaboramos conclusiones sobre la importancia de las relaciones bilaterales y multilaterales para el Perú y los países del mundo.	
		• Explica el funcionamiento del sistema financiero y la importancia de la SBS dentro de las finanzas publicas y privadas. • Describe la importancia de la monea como mercancía y las funciones que cumple dentro de cualquier mercado ya sea nacional o internacional, y la política monetaria que esta a cargo el BCR. • Explican los ciclos económicos como periodos de expansión y contracción del PIB a lo largo del	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el sistema financiero y la moneda buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre la historia de la moneda peruana.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	tiempo, teniendo en cuenta que es el indicador mas importante de crecimiento económico de nuestra economía. • Analiza y explicas las causas de las crisis a lo largo de la historia para fundamentar los periodos de contracción y expansión de nuestro país. • Propone soluciones para alcanzar un crecimiento y posteriormente un desarrollo económico y de esta manera mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad. • Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.	•Seleccionamos datos relevantes sobre las crisis que sufrió el Perú. •Elaboramos organizadores visuales sobre los ciclos económicos y su comportamiento. •Revisamos información sobre el crecimiento económico. •Elaboramos infografía sobre el desarrollo económicos y la calidad de vida de los peruanos. •Elaboramos conclusiones sobre la globalización y la integración economía regional.	

Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar

El uso de los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp, zoom y la plataforma Classroom permitirán la interacción visual, exposición de conceptos y contenidos, asimismo la retroalimentación y la aplicación de prácticas y actividades.

Rol del docente

El rol del docente se remite a la presentación de los contenidos de aprendizaje, el guiado de los procesos y el acompañamiento de las actividades y las prácticas.

DESARROLLO HUMANO Y FORMACIÓN CIUDADANA DE PRIMERO A QUINTO AÑO

CICLO VI		PRIMER AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
		I TRIMESTRE		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	-Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). -Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Revisar material bibliográfico y a través de videos desarrollar el aprendizaje sobre los cambios físicos en la adolescencia • Mostrar los cabios y el Desarrollo biológico, cognitivo y socioemocional que se ejecuta en la etapa de la adolescencia. • Desarrollar el tema de Estereotipos y prejuicios • Involucrar el tema Influencia del entorno en nuestra identidad • Situaciones de riesgo • Estilos de vida • Valores morales y sociales	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. • Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos y que las personas cumplan con sus responsabilidades. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma

		contribuyan al bien común.	reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • El reto de construir. La interculturalidad. Peruanidad y diversidad cultural. • La riqueza multicultural del Perú. • Familia y cultura: las diferencias generacionales. • La convivencia social. • Mostrar los cambios y el Desarrollo biológico, cognitivo y socioemocional que se ejecuta en la etapa de la adolescencia. • Desarrollar el tema de Estereotipos y prejuicios • Involucrar el tema Influencia del entorno en nuestra identidad • Situaciones de riesgo • Estilos de vida • Valores morales y sociales	zoom.
	II TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Trabajo dinámico sobre el tema de las emociones • Manejo de las emociones • Aprendiendo sobre la resolución de conflictos	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.

		intenciones de las personas	• Taller virtual sobre Habilidades socioemocionales.	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE**	• **Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas.** • **Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos y que las personas cumplan con sus responsabilidades.** • **Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.**	**Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual.** • **Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión.** • **La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas.** • **Desafíos para la convivencia en el Perú.** • **Acciones para convivir en medio de las diferencias.** • **Hacia una sociedad inclusiva.** • **Ciudadanía y valor cívico democrático.** • **La libertad.** • **La tolerancia.** • **Nación y patriotismo.** • **La paz.** • **Estrategias para la construcción de la paz.** • **Cultura de paz y convivencia.** • **Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro.** • **Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.** • **Trabajo dinámico sobre el tema de las emociones**	**Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.** **Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.** **Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom.** **Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom.**

			• **Manejo de las emociones** • **Aprendiendo sobre la resolución de conflictos** • **Taller virtual sobre Habilidades socioemocionales.**	
	III TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Dimensiones de la sexualidad • Sexualidad y medios de la comunicación • Enamoramiento y amistad • Acoso sexual • Embarazo Precoz • Resiliencia • Empatía • Bullying	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos

	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. • Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos y que las personas cumplan con sus responsabilidades. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Aprender a vivir en el espacio público. • La seguridad ciudadana. • La educación en seguridad vial. • Las reglas de tránsito. • Derechos humanos y dignidad. Los derechos humanos en la legislación. • Niños, niñas y adolescentes: sujetos de derecho. • Los derechos de los niños en el Perú. • La conciencia tributaria. • La defensa civil como tarea ciudadana. • Dimensiones de la sexualidad • Sexualidad y medios de la comunicación • Enamoramiento y amistad • Acoso sexual • Embarazo Precoz • Resiliencia • Empatía • Bullying	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom.

Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	

CICLO VI		**SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I TRIMESTRE		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	-Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros). -Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Explicación de los cambios y el rol que cumple el adolescente en la sociedad.**}** • Revisión de material sobre el adolescente de hoy. • La familia como unidad básica en el desarrollo de los adolescentes. • **Conferencia virtual sobre AUTOCONOCIMIENTO**	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. • Explica la importancia del cuidado de los espacios públicos y que las personas cumplan con sus responsabilidades. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

			aprendizaje. • Somos parte de una cultura. • Diversidad cultural en la familia y en la escuela. • Cultura y sentido de pertenencia. • La bandera: un símbolo nacional. • Problema de convivencia en el Perú. • Racismo y discriminación étnica.	
	II TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Descubriendo quienes somos nos identificamos, valoramos y aceptamos. • Identidad, adolescencia y vida saludable. • Mi historia personal y autoestima • ¿Cómo influyen los grupos en mi identidad? • Educando mis emociones • Aprendemos a convivir y solucionar conflictos	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género o	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

		discapacidad más comunes de su entorno. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de otras las posturas y basándose en principios democráticos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. • Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez, y la diversidad cultural, en base al análisis de los derechos y libertades fundamentales establecidas en la Constitución Política.	• Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Habilidades sociales para la resolución de conflictos. • Normas y valores para la convivencia. • El respeto activo. • La igualdad. • La equidad de género. • La seguridad ciudadana. • Seguridad y gobierno. • La seguridad ciudadana en los gobiernos locales. • La seguridad y protección de los derechos • La seguridad vial: una responsabilidad compartida.	
	III TRIMESTRE			

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Desarrollando el trabajo de la autoestima "ME VALORO A MI MISMO" • Conferencia virtual sobre SEXUALIDAD • Revisión de material bibliográfico sobre "Sexualidad y género". • Tiempos de lectura sobre el control y manejos de las emociones y el estrés. • Aprendiendo a tomar decisiones. • Trabajos de investigación sobre los temas tratados.	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad. • Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume. • Diferencia conflictos originados por la dinámica	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

		de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • La policía nacional de tránsito. • La seguridad vial en las carreteras. • Las señales de tránsito. • Los derechos humanos. • Los derechos en la Constitución. • Derechos y regímenes de excepción. • Los derechos de las personas con necesidades educativas especiales. • La propiedad: bien individual y bien común. • Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos. • La SUNAT y los desafíos de la tributación.	
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VII		TERCER AÑO DE SECUNDARIA		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
		I TRIMESTRE		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Revisar Material sobre desarrollo de la autoestimas en la etapa del adolescente y como se forja • desarrollo de los temas de Auttoestima, Autoconcepto, Autovaloración, Auto aceptación y Autorrespeto • Desarrollo y revisión de los Prejuicios, Estereotipo y la Discriminación que se da en nuestra sociedad, a través de diálogos abiertos y desarrollo del tema.	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad. • Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume. • Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

			• Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • Somos parte de una cultura. • La diversidad cultural. • Cultura e identidad nacional. Evolución de la cultura en el Perú. • Cambios y permanencias en la cultura. • La identidad nacional. El patrimonio nacional. • El estado y la valoración del patrimonio nacional. • La conservación y defensa del patrimonio cultural	
	II TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Trabajo dinámico sobre el tema de las emociones y los sentimientos. • Manejo y expresión de las emociones • Lectura del libro sobre inteligencia emocional y explicación del mismo por medio de diapositivas didácticas y conversatorios abiertos acerca del tema. • Aprendiendo sobre la resolución de conflictos a través de la "LOMA RESBALADIZA" • Taller virtual sobre Habilidades socioemocionales.	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume. • Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

			dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • La ética cívica para la vida en democracia. • La honestidad. La justicia. • La responsabilidad y el compromiso social. • Conciencia social y proyectos éticos y sociales. • La ciudadanía y su participación en el sistema democrático. • La búsqueda del bien común. Estado de derecho y democracia. • La corrupción: un problema en la convivencia democrática. • Los conflictos: una oportunidad para mejorar la convivencia. Mecanismos para resolver conflictos en una democracia.	
	III TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas. Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	-Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; • Dimensiones de la sexualidad • Enseñar a los adolescentes a saber cuidar su cuerpo y prepararse para llevar una actividad sexual saludable, • Revisión de material visual acerca de los Órganos sexuales masculinos y femeninos. • CONFERENCIA virtual “UNA BENDICION LLAMADA SEXO!” • Las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia • Creencias sobre las relaciones sexuales. • Crear un espacio abierto para fomentar el dialogo virtual con los alumnos acerca de este tema. • El rol del adolescente en la sociedad. • Proyecto de vida, tomando decisiones.	– Estrategias de producción y pensamiento crítico. – Exposición y seguimientos de contenidos

	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	• Cumple con sus responsabilidades frente a la preservación de los espacios públicos de su escuela y localidad. • Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. • Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición a partir de la contraposición de los puntos de vista distintos y del análisis de la postura y los posibles	Las actividades que se desarrollaran permitirá al estudiante construir sus propios aprendizajes mediante preguntas inferenciales, partiendo de una explicación virtual. • Se tomará en cuenta el conflicto cognitivo en cada sesión. • La recopilación de saberes previos formulados por una serie de preguntas relacionadas al tema a tratar fomentando el diálogo a partir de sus respuestas. • Utilizar las diversas fuentes históricas y para ello invitar a que observen imágenes y videos motivadores. • Solicitar a los estudiantes que resuelvan actividades de juicio crítico dejadas por el maestro. • Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. • La inseguridad ciudadana: un problema para la convivencia democrática. • La seguridad ciudadana: responsabilidad compartida. • Libertad e igualdad: derechos fundamentales. • Clasificación de los derechos humanos. • Desarrollo y derechos humanos. El Estado y los Derechos Humanos • El marco de protección de los derechos humanos. • Organismos de protección de los derechos humanos.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.

			• Los derechos humanos de los grupos vulnerables. • ¿Qué es el Estado? Estado y soberanía. •	
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO VI		**CUARTO AÑO DE SECUNDARIA**		
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
		I TRIMESTRE		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
DESARROLLO	**CONSTRUYE SU**	• Explica las características personales, culturales	Actividades de motivación lúdica produciendo	• Estrategias de producción y pensamiento

PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**IDENTIDAD**	y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. • Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ella. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás. • Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. • Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.	el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad y comportamiento que demuestran las personas y los adolescentes en esta generación. -Observa videos reflexivos y responde cuestionario. Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante al desarrollo de la personalidad. •Seleccionamos datos relevantes sobre las emociones y su correcto uso de las mismas.	crítico. • Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.
		• Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales o por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana. • Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante de la Diversidad lingüística en el Perú. •Seleccionamos datos relevantes sobre El racismo y la discriminación en nuestro país. •Identificamos características de los Problemas de convivencia en el Perú.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom.

	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	•Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos sobre La democracia y la norma. •Elaboramos conclusiones sobre la Democracia..	- Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
	II TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	• Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas. • Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia. • Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás. Ejemplo: Frente a una situación de acoso callejero, con la ayuda de un adulto de confianza, denuncia al agresor a la policía	Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado. Actividades de aprendizaje; -Expone los momentos importantes de la construcción de su identidad en un collage- -Elabora una descripción sobre sí mismos(as). -Analizan estereotipos sobre liderazgo femenino. -Exponen esquemas de los retos que superaron mujeres a través de la historia.	•Estrategias de producción y pensamiento crítico. •Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.

			-Elabora un organizador gráfico sobre influencia del contexto social. -Elabora un informe sobre la influencia del entorno social en los adolescentes.	
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	• Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias. • Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho. • Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre el Patrimonio nacional del Perú y su importancia buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental sobre el Patrimonio Nacional y su importancia. •Seleccionamos datos relevantes sobre el Patrimonio histórico. •Seleccionamos datos relevantes sobre el Patrimonio Regional. •Identificamos las principales manifestaciones culturales regionales. •Planteamos propuestas para el cuidado de nuestro Patrimonio Regional. •Revisamos información sobre las instituciones encargadas de la protección del Patrimonio Nacional. •Analizamos la labor de la Educación en la labor de protección del Patrimonio Nacional. •Elaboramos Conclusiones sobre la importancia del Patrimonio Nacional en la formación de la Identidad nacional.	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
	III TRIMESTRE			
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD**	• Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto y explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento, rechazando toda forma de violencia. • Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad sexual y la de los demás. Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva • Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral, considerando principios éticos, la dignidad de los seres humanos. • Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, ser involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida con una perspectiva ética.	• Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. • Las actividades son de motivación y retroalimentación logrando que los alumnos evidencien ideas o conceptos previos, estructurados en esquemas conceptuales y que hagan uso de la información aprendida en su vida cotidiana. La práctica constante proporciona estrategias para que se promueva también una experiencia educativa estimulante, que suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado. Actividades de aprendizaje Revisión de material sobre desarrollo de la sexualidad. Artículos donde expresan opinión sobre mensajes que transmite los medios de comunicación sobre sexualidad y cómo los medios deberían asumir más responsabilidad por sus mensajes. Revisión bibliográfica y datos estadísticos sobre la manifestación de sexualidad en la adolescencia.	•Estrategias de producción y pensamiento crítico. •Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom
		• Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre los Deberes y Derechos en una sociedad buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica sobre	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom.

	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	el marco del Estado de derecho. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. • Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos. • Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.	los Deberes, sus clases y su importancia es la sociedad. •Revisamos información bibliográfica sobre el Derecho y su importancia es la sociedad. •Revisamos la Constitución Política y analizamos e interpretamos lo referente a los Derechos Fundamentales. •Revisamos información sobre los Derechos Políticos que el Estado faculta a los ciudadanos. •Analizamos la situación del Perú en el contexto del cumplimiento de los Deberes y respeto a los Derechos. •Elaboramos textos reflexivos breves sobre la importancia del cumplimiento de los Deberes. •Elaboramos textos reflexivos breves sobre la importancia del respeto a los Derechos fundamentales de las personas. •Elaboramos conclusiones sobre el Deber y el Derecho.	- Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

IV CICLO QUINTO GRADO I TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APREND**ER**	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de igualdad de género.
- Enfoque de Orientación al Bien común.

I TRIMESTRE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	**Construye su identidad**	• Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción). • Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad. • Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas. • Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y		

		la dignidad humana. • Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia. • Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas. • Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad. • Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.		
		• Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom.

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. • Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos organizadores visuales. - Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos	- Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			organizadores visuales. •Elaboramos conclusiones	

QUINTO GRADO II TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.
APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de igualdad de género.
- Enfoque de Orientación al Bien común.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Construye su identidad	•		
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**	• Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. • Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos organizadores visuales. - Actividades de motivación; •Visualización	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

		las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. • Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos organizadores visuales. •Elaboramos conclusiones	

QUINTO GRADO III TRIMESTRE

EJES

APRENDER A SER	Trascendencia, identidad, autonomía.
APRENDER A VIVIR JUNTOS	Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.

APRENDER A APRENDER	Aprendizaje permanente y autónomo.
APRENDER A HACER	Cultura emprendedora y productiva.

ENFOQUE TRANSVERSAL

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los siguientes enfoques transversales

- Enfoque de Derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque de igualdad de género.
- Enfoque de Orientación al Bien común.

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	**Descripción de las actividades propuestas según el nivel grado y área**	**Descripción de las estrategias las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**
	Construye su identidad	•		

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**	• Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias. • Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. • Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.	- Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos organizadores visuales. - Actividades de motivación; •Visualización de videos sobre la realidad peruana buscando despertar el interés de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. - Actividades de aprendizaje; •Revisamos información bibliográfica y documental relevante. •Seleccionamos datos relevantes sobre el tema. Identificamos	Acorde a la situación el docente ha considerado estrategias pertinentes con el fin de monitorear el avance y las dificultades durante el proceso de aprendizaje. - Exposición de contenidos mediante el internet y los recursos virtuales; Facebook, YouTube, WhatsApp y la plataforma zoom. - Observación de videos sugeridos por el docente concerniente a la realidad nacional mediante YouTube, y la plataforma zoom. - Diálogo e intervenciones mediante la plataforma zoom. - Revisión de textos cortos de reflexión sobre temas concernientes a la realidad nacional mediante el correo electrónico. - Elaboración y aplicación de Listas de cotejo.

			características. •Cuestionamos y planteamos hipótesis. •Elaboramos textos breves reflexivos. •Elaboramos organizadores visuales. •Elaboramos conclusiones	

EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMER A QUINTO AÑO

ED FÍSICA: Juegos recreativos de activación corporal - Juegos pre deportivos - Lateralidad de derecha e izquierda - Circuitos - Estación de trabajo Gimnasia rítmica: Ø octavas de ejercicios. Ø Figuras en grupos Ø Pirámides en grupos Ø Drill gimnástico	Desarrolla comprensión de su cuerpo expresando corporalmente	Afianza habilidades específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos al realizar actividades lúdicas y pre deportivas. Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio, tiempo, los objetos y los demás, tomando conciencia de su cuerpo en la acción	Realiza técnica de expresión motriz, para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividad física y representa secuencias de movimientos y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región. Expresa emociones ideas sentimientos a través de su cuerpo con diferentes materiales para encontrase consigo mismo y con los demás	El docente cumple un rol de mediador para que el estudiante llegue a aprender, asimismo para dar sugerencias, Evaluar y retroalimentar vía recursos virtuales Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. · Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.
ED FÍSICA: Juegos recreativos de activación corporal - Juegos pre deportivos - Lateralidad de derecha e izquierda - Circuitos - Estación de trabajo Gimnasia rítmica: Ø octavas de ejercicios. Ø Figuras en grupos Ø Pirámides en grupos Ø Drill gimnástico	Desarrolla comprensión de su cuerpo expresando corporalmente	Adopta su cuerpo en la realización de habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos en situaciones pre deportivo y deportivo. · Demuestra coordinación con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entorno.	· Adapta su cuerpo al reproducir secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música de su región. · Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales, expresándose a través de su cuerpo y el movimiento para encontrarse consigo mismo y con los demás.	El docente cumple un rol de mediador para que el estudiante llegue a aprender, asimismo para dar sugerencias, Evaluar y retroalimentar vía recursos virtuales Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. · Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

ED FÍSICA: Juegos recreativos de activación corporal - Juegos pre deportivos - Lateralidad de derecha e izquierda - Circuitos - Estación de trabajo Gimnasia rítmica: Ø octavas de ejercicios. Ø Figuras en grupos Ø Pirámides en grupos Ø Drill gimnástico	Desarrolla comprensión de su cuerpo expresando corporalmente	· Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, en situación pre deportivo y deportivo. · Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación a su imagen corporal durante la práctica de actividades físicas	· Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros. · Crea rutinas de movimientos colectivos incorporando diferentes materiales balones, bastones, cuerdas.	El docente cumple un rol de mediador para que el estudiante llegue a aprender, asimismo para dar sugerencias, Evaluar y retroalimentar vía recursos virtuales Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. · Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.
ED FÍSICA: Juegos recreativos de activación corporal - Juegos pre deportivos - Lateralidad de derecha e izquierda - Circuitos - Estación de trabajo Gimnasia rítmica: Ø octavas de ejercicios. Ø Figuras en grupos Ø Pirámides en grupos Ø Drill gimnástico	Desarrolla comprensión de su cuerpo expresando corporalmente	· Demuestra autonomía, precisión y coordinación en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinando y actúa en función de sus posibilidades y limitaciones. · Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarles durante la práctica de diferentes actividades físicas.	Crea prácticas corporales-expresivas para la producción de secuencias coreografías individuales, relacionadas con historia, mitos, leyendas, etc. · Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.	El docente cumple un rol de mediador para que el estudiante llegue a aprender, asimismo para dar sugerencias, Evaluar y retroalimentar vía recursos virtuales Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. · Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.
ED FÍSICA: Juegos recreativos de activación corporal - Juegos pre deportivos - Lateralidad de derecha e izquierda - Circuitos - Estación de trabajo Gimnasia rítmica: Ø octavas de ejercicios. Ø Figuras en grupos Ø Pirámides en grupos Ø Drill gimnástico	Desarrolla comprensión de su cuerpo expresando corporalmente	· Reorganiza acciones lúdicas y deportivas, adaptando su cuerpo a los cambios que se dan en su imagen corporal.	· Regula su cuerpo y da respuesta motriz eficaz durante la práctica de actividades físicas, monitoreándolas mejores en el control de su cuerpo en donde se aplique la comprensión de las fases de movimientos, la preparación y ejecución de las acciones motrices, con seguridad y confianza.	El docente cumple un rol de mediador para que el estudiante llegue a aprender, asimismo para dar sugerencias, Evaluar y retroalimentar vía recursos virtuales Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo. · Realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos.

SEGUNDO TRIMESTRE

Aprendizaje programado	Descripción de las actividades propuestas por	Descripción detallada de las estrategias propuestas	Descripción de las estrategias a distancia	Rol del docente
*Calentamiento lúdico y rítmico (baile del calentamiento) Sistema de entrenamiento físico (yo aprendo en casa). Ejercicios aeróbicos y potencia	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*se desenvuelve de manera autónoma a través de tutorial, enlace referente al Calentamiento dinámico y lúdico para el mejoramiento de su motricidad *Realizar rangos de movimientos funcionales con ejercicio de mediana intensidad que les permita al alumno interactuar a través de su habilidades motrices básica	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual.

anaeróbica, Circuito para el desarrollo y crecimiento de nuestro sistema óseo.		Asume una vida saludable a través de movimientos corto de bajo y alta intensidad en un tiempo determinado 40 segundo de ejecución y 20 de intervalos de descanso		
*acondicionamiento neuromuscular Sistema de	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*Realizar rangos de movimientos funcionales con ejercicios de mediana intensidad que le permita al alumno interactuar a través de sus habilidades motrices básicas. *interactúa a través de sus	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype,	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

entrenamiento físico /yo aprendo en casa/ donde se proponen ejercicios de aptitud física y sus componentes técnicos. Circuito para el desarrollo y crecimiento de nuestro sistema óseo		habilidades socio motrices y locomotora, tomando en cuenta los ejercicios de potencia anaeróbica y de resistencia aeróbica. *Asume una vida saludable a través de movimientos cortos de bajo y alta intensidad en un tiempo determinado ronda de (8 ciclos) 40 segundo de ejecución y 20 de intervalos de descanso.	Youtobe y Zoom.	
*acondicionamiento neuromuscular Sistema de entrenamiento físico /yo aprendo en	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*Realizar rangos de movimientos funcionales con ejercicios de mediana intensidad que le permita al alumno interactuar a través de sus habilidades motrices básicas. *interactúa a través de sus habilidades socio motrices y	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom..	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

casa/ donde se proponen ejercicios de aptitud física y sus Circuito para el desarrollo y crecimiento de nuestro sistema óseo.	*Tutorial Internet /video	locomotora, tomando en cuenta los ejercicios de potencia anaeróbica y de resistencia aeróbica. *Asume una vida saludable a través de movimientos cortos de bajo y alta intensidad en un tiempo determinado ronda de (8 ciclos) 40 segundo de ejecución y 20 de intervalos de descanso.		
*El pulso como indicador del esfuerzo físico. *Sistema de entrenamiento físico (yo aprendo en casa) donde se proponen ejercicios de aptitud física y sus componentes técnicos.	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube. *Internet /video	*asume una vida saludable a través de la ¨toma del pulso¨ la cual llevaran a la práctica mediante una actividad tomando en cuenta el tiempo de reposo, durante y después de la actividad física simultáneamente. *Realizar rangos de movimientos funcionales con ejercicio de mediana intensidad que les permita al alumno interactuar a través de sus habilidades motrices	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

Circuito para el desarrollo y crecimiento de nuestro sistema óseo		básicas. * Asume una vida saludable a través de movimientos cortos de bajo y alta intensidad en un tiempo determinado 40 segundo de ejecución y 20 de intervalos de descanso.		
*El pulso como indicador del esfuerzo físico. *Sistema de entrenamiento físico (yo aprendo en casa) donde se proponen ejercicios de aptitud física y sus componentes técnicos.	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube. *Internet /video	*asume una vida saludable a través de la ¨toma del pulso¨ la cual llevaran a la práctica mediante una actividad tomando en cuenta el tiempo de reposo, durante y después de la actividad física simultáneamente. *Realizar rangos de movimientos funcionales con ejercicio de mediana intensidad que les permita al alumno interactuar a través de sus habilidades motrices básicas.	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual.

Circuito para el desarrollo y crecimiento de nuestro sistema óseo		* Asume una vida saludable a través de movimientos corto de bajo y alta intensidad en un tiempo determinado 40 segundo de ejecución y 20 de intervalos de descanso		

TERCER TRIMESTRE

Aprendizaje programado	Descripción de las actividades propuestas por	Descripción detallada de las estrategias propuestas	Descripción de las estrategias a distancia	Rol del docente
*Acondicionamiento dinámico y rítmico. *Ejercicio lúdico y rítmico (bailoterapia) para la salud y	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales	*se desenvuelve de manera autónoma a través de, ejercicios aeróbicos, rítmicos, físico, armónico y de elongación, para el mejoramiento de sus habilidades motrices. *Asume una vida saludable a través de ejercicios rítmicos y	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype,	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual.

calidad de vida. *Sistema de entrenamiento físico a tiempo fijo, para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas y una vida activa totalmente saludable. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching	/ youtube.	lúdicos con la bailoterapia. *Asume una vida saludable a través de ejercicios de alta intensidad a tiempo fijo, de 8 ciclos, 40 segundos de ejecución por 20 segundos de intervalo de descanso. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching para la salud, y se desenvuelve de manera autónoma a través de los ejercicios de elongación, postura, para aliviar dolores, combatir el estrés y mejorar la motricidad.	Youtobe y Zoom.	

*Acondicionamiento dinámico y rítmico. *Ejercicio lúdico y rítmico (bailoterapia) para la salud y calidad de vida. *Sistema de entrenamiento físico a tiempo fijo, para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas y una vida activa totalmente	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*se desenvuelve de manera autónoma a través de, ejercicios aeróbicos, rítmicos, físico, armónico y de elongación, para el mejoramiento de sus habilidades motrices. *Asume una vida saludable a través de ejercicios rítmicos y lúdicos con la bailoterapia. *Asume una vida saludable a través de ejercicios de alta intensidad a tiempo fijo, de 8 ciclos, 40 segundos de ejecución por 20 segundos de intervalo de descanso. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching para la salud, y se	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

saludable. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching		desenvuelve de manera autónoma a través de los ejercicios de elongación, postura, para aliviar dolores, combatir el estrés y mejorar la motricidad.		
*Acondicionamiento dinámico y rítmico. *Ejercicio lúdico y rítmico (bailoterapia) para la salud y calidad de vida. *Sistema de entrenamiento físico a tiempo fijo, para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas y una vida activa totalmente	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*se desenvuelve de manera autónoma a través de, ejercicios aeróbicos, rítmicos, físico, armónico y de elongación, para el mejoramiento de sus habilidades motrices. *Asume una vida saludable a través de ejercicios rítmicos y lúdicos con la bailoterapia. *Asume una vida saludable a través de ejercicios de alta intensidad a tiempo fijo, de 8 ciclos, 40 segundos de ejecución por 20 segundos de intervalo de descanso. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching para la salud, y se	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom..	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

saludable. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching.		desenvuelve de manera autónoma a través de los ejercicios de elongación, postura, para aliviar dolores, combatir el estrés y mejorar la motricidad.		
*Acondicionamiento dinámico y rítmico. *Ejercicio lúdico y rítmico (bailoterapia) para la salud y calidad de vida. *Sistema de entrenamiento físico a tiempo fijo, para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas y una vida activa totalmente	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*se desenvuelve de manera autónoma a través de, ejercicios aeróbicos, rítmicos, físico, armónico y de elongación, para el mejoramiento de sus habilidades motrices. *Asume una vida saludable a través de ejercicios rítmicos y lúdicos con la bailoterapia. *Asume una vida saludable a través de ejercicios de alta intensidad a tiempo fijo, de 8 ciclos, 40 segundos de ejecución por 20 segundos de intervalo de descanso. *Asume una vida saludable,	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual

saludable. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching		con ejercicios de stretching para la salud, y se desenvuelve de manera autónoma a través de los ejercicios de elongación, postura, para aliviar dolores, combatir el estrés y mejorar la motricidad.		
*Acondicionamiento dinámico y rítmico. *Ejercicio lúdico y rítmico (bailoterapia) para la salud y calidad de vida. *Sistema de entrenamiento físico a tiempo fijo, para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas y una vida	*Presentación de información por diapositiva. *Explicación por medio video tutoriales / youtube.	*se desenvuelve de manera autónoma a través de, ejercicios aeróbicos, rítmicos, físico, armónico y de elongación, para el mejoramiento de sus habilidades motrices. *Asume una vida saludable a través de ejercicios rítmicos y lúdicos con la bailoterapia. *Asume una vida saludable a través de ejercicios de alta intensidad a tiempo fijo, de 8 ciclos, 40 segundos de ejecución por 20 segundos de intervalo de descanso. *Asume una vida saludable,	* Plataforma virtual /google classroom. *Usando aplicaciones móviles, para ejecutar clase virtual: Correo electrónico, Whatsapp, Skype, Youtobe y Zoom.	El docente virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza y aprendizaje, un medidor, activador potencial, motivador y un guía en las diferentes fuentes de información en ambientes virtuales. Motiva y construye nuevas alternativas de aprendizaje que motiva en cualquier espacio fundamental. Realiza seguimiento personalizado o individual.

activa totalmente saludable. *Asume una vida saludable, con ejercicios de stretching		con ejercicios de stretching para la salud, y se desenvuelve de manera autónoma a través de los ejercicios de elongación, postura, para aliviar dolores, combatir el estrés y mejorar la motricidad.		

EDUCACIÓN POR EL ARTE DE PRIMER A QUINTO AÑO

CICLO				
EJES		**Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre**		
ENFOQUES TRANSVERSALES		**ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO**		
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**DESEMPEÑOS PROGRAMADOS**	**Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área**	**Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante**

ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales	**PRIMERO DE SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** • **SESIÓN 1:** La Guitarra: (Técnica de la M.D y M.I) • **SESIÓN 2:** Ejercicios para M.I y M.D. • **SESIÓN 3:** Reconoce las notas de la primera cuerda en la Guitarra (ejercicios de lectura musical) • **SESION 4:** Ejecuta melodías en la primera cuerda de la Guitarra. • **SESION 5:** Reconoce las notas de la **s**egunda cuerda en la Guitarra (ejercicios de lectura musical) **II TRIMESTRE** • **SESIÓN 6:** Ejecuta melodías en la segunda cuerda de la Guitarra con acompañamiento • **SESIÓN 7:** Reconoce las notas de la **t**ercera cuerda en la Guitarra (ejercicios de lectura musical) • **SESION 8:** Ejecuta melodías en la tercera cuerda de la Guitarra con acompañamiento. • **SESIÓN 9:** Interpreta melodías combinando las cuerdas de Guitarra con nuevos diseños rítmicos • **SESIÓN 10:** Trabajando con Bicordes y triadas (Introducción a acordes) **III TRIMESTRE** • **SESIÓN 11:** Acordes Mayores y menores. • **SESIÓN 12:** Rasgueos básicos – Movimiento y postura de la mano derecha. • **SESIÓN 13:** Combinando acordes. • **SESIÓN 14:** Ritmos Peruanos (Huayno y Vals) **SEGUNDO DE SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** • **SESIÓN 1:** Las 3 primeras cuerdas (Lectura musical) • **SESIÓN 2:** Melodías combinando cuerdas (Lectura musical) • **SESIÓN 3:** Reconoce las notas de la cuarta cuerda de la Guitarra • **SESION 4:** Ejecuta melodías en la cuarta cuerda con acompañamiento. • **SESION 5:** Realiza practica instrumental ejecutando melodías y triadas. **II TRIMESTRE** • **SESIÓN 6:** Reconoce las notas de la quinta cuerda en la guitarra (lectura musical) • **SESIÓN 7:** Ejecución melodías de la quinta cuerda en al guitarra • **SESION 8:** Practica de melodías combinando 2 y 3 cuerdas (uso del pulgar) • **SESIÓN 9:** Interpreta melodías de diferentes compositores nacionales e internacionales **III TRIMESTRE** • **SESIÓN 10:** Acordes de septima. • **SESIÓN 11:** Combinando acordes. • **SESIÓN 12:** Rasgueos básicos - música contemporánea	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. Las actividades son prácticas utilizando instrumentos musicales de cuerda pulsada u otros, que junto a la lectura musical lograran desarrollar sus cualidades artísticas. .	La plataforma Google Classroom permiten subir las actividades por parte de los alumnos, donde el docente se encarga de resolver dudas a través de un sistema de mensajes entre los alumnos y el docente. El docente puede revisar los trabajos cargados por los alumnos, donde se realiza una revisión para sugerir mejoras en su trabajo. El acompañamiento es constante a través de Email y sistemas de mensajes.

		• **SESIÓN 13:** Introducción a la práctica de Canto (Acompañamiento). **TERCERO DE SECUNDARIA** **I TRIMESTRE** • **SESIÓN 1:** La practica del canto y afinación. • **SESIÓN 2:** Canción tonalidad de A (Ritmo Ska) • **SESIÓN 3:** Canción tonalidad de G (Ritmo Balada) • **SESION 4:** Canción en Ingles • **SESION 5:** Canción tonalidad D (Ritmo Pop) **II TRIMESTRE** • **SESIÓN 6:** Música peruana (Huayno) • **SESIÓN 7:** Música peruana (Vals) • **SESION 8:** Música Latinoamericana (Caporal) • **SESIÓN 9:** Música Latinoamericana (Tinku) **III TRIMESTRE** • **SESIÓN 10:** Selecciona una canción peruana y la interpreta • **SESIÓN 11:** Selecciona una canción latinoamericana y la interpreta • **SESIÓN 12:** Selecciona una canción en inglés y la interpreta		

Aprendizajes programados por nivel, grado y área (por competencias)	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción detallada de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar	Rol del docente
1ro Secundaria • Elementos de la danza. Cuerpo y espacio. Tiempo: pulso, acento, compás, ritmo, fraseo. • Expresión corporal. Movimiento, equilibrio y relajación. • Desarrollo auditivo. • Danza. Conceptualización y clasificación por su procedencia geográfica e histórica. • Introducción a la Marinera Norteña. • Marinera Norteña Nivel Básico. • Ritmos Afroperuanos. • Vals y Polka. • Danzas de la Sierra. • Danzas de la Selva.	Las actividades son teórico – práctico, logrando que los alumnos desarrollen capacidades de orientación en el espacio y juicio crítico frente a las manifestaciones culturales de nuestro país. La práctica es constante y proporciona que se suscite o amplíe la curiosidad sobre el tema planteado mediante video tutoriales.	El monitoreo se desarrolla sistemáticamente utilizando los medios virtuales, como los video tutoriales, para enriquecer el trabajo inmediato con los estudiantes.	Estrategia de trabajo didáctico virtual mediante la plataforma ZOOM, GOOGLE CLASSROOM y las diferentes redes sociales.	El rol que se cumple el docente es el de acompañamiento, mediador, orientador y diseñador de los procesos de aprendizaje generando la motivación y automotivación.
2do Secundaria • Expresión corporal. Comunicación por el movimiento, tono muscular y fuerza corporal. • Juegos de improvisación danzaría. • Elementos Básicos para la realización de la danza: forma, estructura, mensaje, carácter. • Danza Folklórica. Clasificación: Agrícolas, Festivas, Ganaderas. • Introducción a la Marinera Norteña. • Marinera Norteña Nivel Básico. • Ritmos Afroperuanos. • Vals y Polka. • Danzas de la Sierra. • Danzas de la Selva.				
3ro Secundaria • El Folklore. Características.				

• El folklore costeño, andino y selvático. • Evolución de la danza en el Perú • Danza creativa. Elementos básicos para la realización de la danza: vestuario, escenografía, música. • Introducción a la Marinera Norteña. • Marinera Norteña Nivel Básico. • Ritmos Afroperuanos. • Vals y Polka. • Danzas de la Sierra. • Danzas de la Selva.				
4to Secundaria • La evolución de la danza en el Perú. Danza prehispánica, danza colonial, danza de fusión. • La danza como medio de comunicación. • Representación de danzas locales y universales. • Introducción a la Marinera Norteña. • Marinera Norteña Nivel Básico. • Ritmos Afroperuanos. • Vals y Polka. • Danzas de la Sierra. • Danzas de la Selva.				
5to Secundaria • Técnica y estilo de la danza clásica. • Elementos necesarios para la realización de la danza clásica. Vestuario, estenografía y acompañamiento musical. • Representación de danzas locales y universales.				

• Recursos externos para la realización de la danza: vestuario de danzas nacionales e internacionales. • Introducción a la Marinera Norteña. • Marinera Norteña Nivel Básico. • Ritmos Afroperuanos. • Vals y Polka. • Danzas de la Sierra. • Danzas de la Selva.				

RELIGIÓN DE PRIMER A QUINTO AÑO

Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	**1ro "A" "B" I Trimestre** **2-Conociendo a Dios mediante la Biblia** **3.-Dinamismo creador de Dios Padre en el proceso de salvación** **5.-Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza**	Estrategias virtuales Lectura de motivación Trabajos Lúdicos Resolución de cuestionarios
	● Asume la experiencia, el	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.	**1.-Evaluando nuestras imágenes de**	Análisis de temas para reflexionar

	encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	**Dios** **4.-Creación o Evolución**	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	**1ro "A" "B" II Tri** 1.-El origen del mal Ha. De Adán y Eva, Caín y Abel crucigramas 2.-El pecado y sus consecuencias actividades lúdicas, acrósticos 3.-Ruptura con los demás La dignidad de la persona humana y el cuidado de la naturaleza elaboración de un Tríptico 6.- Historia de la Salvación- elaboran una línea del tiempo	Estrategias de construcción de juicios de valores Resolución de cuestionarios
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	4.-Respetando la vida "No al aborto" transmisión de videos y trabajo de	Analisis de casos Resolución de cuestionarios

	en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		investigación 5.- El pecado original	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	**1ro "A" "B" III Tri** 1.-Historia de Moisés y el éxodo. 2.-Los jueces 3.-Los Reyes: David y Salomón 4.-El destierro 5.-Cumplimiento de la Promesa del Padre	Estrategias de construcción de juicios Resolución de cuestionarios Acrósticos .
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	6.-El adviento 7.-Dios cumple en Cristo su promesa de amor	Las metodologías son de acuerdo al tema
			2do "A" "B" I Trimestre	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia	**1.-¿Quién es Jesús?**	Introducción al conocimiento de Jesús mediante la Resolución de un cuestionario de 32 preguntas que lo

	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		**2.-**La fe nos llama a la conversión 3.-Cuaresma Sacramento de reconciliación	llevara a tener una idea global de la vida de Jesús 2.-Analisi de caso e historia de Abraham Trabajo de investigación Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio.	4.-Vía crucis.	Desarrollo de las estaciones del vía crucis Plataforma google clasroom
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		2do “A” “B” II Trimestre 1.-Existencia histórica de Jesús 2.-Jesús el maestro 3.-Jesús nos enseña con Parábolas: conversión y misericordia 4.-Las Bienaventuranzas	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y		5.-Los Milagros signo de la llegada del reino 6.-Pasión y muerte de	.-Trabajos Lúdicos

	comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		Jesucristo 7.-La cruz: culminación del testimonio de Jesús 8.- Resurrección de Jesús	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	2do "A" "B" **III** Trimestre 1.-La familia de Jesús 2.-Jesucristo mediador entre Dios y los hombres nos envía al Espíritu santo 3.-Jesús Salvador Único y universal	Estrategias virtuales Lectura de motivación Trabajos Lúdicos Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	4.-Comunidad de creyentes La Iglesia 5.-Mi proyecto de vida 6.-Buscando nuestra esencia: La Humanidad	Trabajo de investigación Videos
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	3ro "A" "B" I Trimestre ¿Cómo celebran la semana Santa en Cuzco, Abancay, Cajamarca, Ayacucho, Iquitos?	Estrategias virtuales Lectura de motivación Trabajos Lúdicos Resolución de cuestionarios

	doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. - Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad		
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales - Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	3ro ”A” “B” II Trimestre 1.-Maria primera discípula, y misionera de la evangelización 2.-Los primeros siglos de la Iglesia” 3.- Notas de la verdadera Iglesia de Cristo: Una, Santa Católica y Apostólica 4.- Misión de los Apóstoles 5.-Jesús presente en la Iglesia mediante su palabra y los sacramentos	Estrategias virtuales Lectura de motivación Trabajos Lúdicos Resolución de cuestionarios

	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	6.-"grandes religiones del mundo: BUDISMO ISALAMISMO HINDUISMO JUDAISMO CRISTIANISMO	HOJA DE INFORMACIÓN Cuestionarios Plataforma google clasroom
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	3ro "A" "B" III Trimestre 1.-"Surgimiento de otras religiones, contrarias a las enseñanzas de Jesús" 1.1 Luteranismo 1.2 Calvinismo 1-3 Anglicanismo 1.4 Hinduismo 1.4 Judaísmo 1.5 Cristianismo 2.-El Adviento. 3.-Navidad	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	MANDAMIENTO 1.-La vida humana es sagrada. 2.-Pecados contra el quinto mandamiento y sus exigencias. 3.-Sexto Mandamiento Pureza, sexualidad. y sus Exigencias	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom

	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales - Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	4TO "A" "B" I Trimestre 1.- Historia de Marta 2.-El hombre Nuevo 3.-Semana Santa 4.-El ser humano en busca de Dios" 5.-Sacramento del Bautismo.	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. - Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	6.-Jesús nos promete el Espíritu Santo. 7.-El Sacramento de la Confirmación 8.-.Los dones, frutos y carismas del Espíritu Santo 9.-Los efectos del sacramento de la confirmación	HOJA DE INFORMACIÓN Cuestionarios Plataforma google clasroom
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales - Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	4TO "A" "B" II Trimestre 1.- La originalidad del cristianismo 2.-El Cristianismo una religión revelada 3.-La encarnación del Hijo de Dios 4.-Rasgos originales del cristianismo 7.-Jesús Hijo de Dios 8.-Mensajes de Jesús	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom

			(Las obras de Misericordia)	
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	5.-La fe es fiarse de Dios 6.-Creer es razonable El Credo de Nicea	OJA DE INFORMACIÓN Cuestionarios Plataforma google clasroom
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	4TO “A” “B” III Trimestre 1.-Misión de la Iglesia 2.-Los libros canónicos 3.-La Santísima Trinidad 4.-Jesús histórico •(Fundamentación bíblica y doctrina) 5.-El Adviento. 6-Navidad	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	7.- APOLOGÉTICA: Idolatría, Ocultismo, Esoterismo, Curanderismo 8.-ESCATOLOGÍA -La vida temporal y vida eterna. •Sentido cristiano de la muerte.	HOJA DE INFORMACIÓN Cuestionarios Plataforma google clasroom

	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales - Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	5TO "A" "B" I Trimestre 5.-escoger un problema nacional o regional y en un cuadro escribieran el problema, las causas, las consecuencias y la alternativa de solución según su criterio personal, para luego analizar 2.-Analizar la historia "La Culpa" de la Rosa de Guadalupe 3.-Analizando la realidad y " La voluntad permisiva de Dios" 4.-Las cartas católicas: autores, y las concordancias con la Biblia (Antiguo testamento y Nuevo testamento) 5.-El magisterio de la iglesia frente a los desafíos de la post modernidad.(ateísmo, globalización, secularismo, manipulación genética)	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom

	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	6.-Valores cristianos como normas de vida.	OJA DE INFORMACIÓN Cuestionarios Plataforma google clasroom
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	5TO "A" "B" **II** Trimestre 1.-María Primera cristiana 2.-Proyecto de vida personal 3.-Jesús presente en el mundo y en la historia de la humanidad hoy y siempre 4.- Los movimientos eclesiales	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	5.- Respeto al prójimo y defensa del medio ambiente (Laudato Si) 6.-La Oración del Padre Nuestro	
	Construye su identidad como persona humana,	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un	5TO "A" "B" **III** Trimestre • 1.-Doctrina Social de	1.-Estrategias virtuales 2.-Lectura de

	amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	la Iglesia. 2.-Origen, historia principios y fundamento de DSI 3.-TrabaJar por un mundo mejor 4.-La persona humana y la sociedad 5.-El matrimonio y la familia	motivación 3.-Trabajos Lúdicos 4.-Resolución de cuestionarios Plataforma google clasroom Zoom
	● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de la familia y de su escuela a la luz del Evangelio. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. - Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad	6.-Respeto a la vida 7.-La evangelización de la cultura	Videos Lecturas de motivación Plataforma google clasroom Zoom
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

VII. HORARIOS

Están establecidos en los diferentes años del nivel secundario desde las 8:00 a.m. hasta las 2:00 p.m. , en espacios de 45 minutos considerando tiempos intermedios y un receso de 30 minutos. Se considera en todos ellos el tiempo que el alumno permanece en pantalla así como el tiempo que emplea para realizar sus tareas, sin interferir los espacios familiares, considerando la problemática socioemocional que viven todos los hogares por el aislamiento establecido por el Estado ante la presencia del covid-19.

VIII. GESTIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Se mantiene a través de todos los medios interactivos de comunicación virtual.
Se realizan reuniones interactivas a través del ZOOM para orientar y motivar el proceso de aprendizaje que requiere del apoyo efectivo de los padres de familia.
La comunicación permanente entre tutores y padres de familia hacen posible la orientación adecuada de los alumnos en el proceso de formación integral.
El departamento de psicología ofrece el soporte emocional necesario para atender todas las consultas que se presentan debido a la problemática actual de aislamiento social.