

**COLEGIO PRIVADO
ALEXANDER VON HUMBOLDT**



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
PEI**

2020

PRESENTACIÓN

En el marco de la reforma educativa emprendida en América Latina y el desarrollo educativo de nuestro país se han introducido cambios importantes en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formación integral de las y los estudiantes. Como parte de este desafío, el Equipo Directivo de la IEP Alexander Von Humboldt asume la importancia de la planificación y la necesidad de contar con instrumentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de la IE , es por ello que este proyecto se pone a consideración de todos los actores de la Comunidad Educativa para su análisis correspondiente en el marco de la Primera Jornada de reflexión respecto a los documentos de gestión que rigen la proyección educativa de nuestra Institución.

Esta versión del PEI se enmarca en los enfoques de gestión escolar centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos; de modo que es posible visibilizar la proyección de la IE estableciendo los objetivos estratégicos que guiarán su quehacer durante los siguientes tres años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la IE. Una planificación pertinente a la IE le permitirá mejorar su gestión para el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes

Atentamente,

Equipo Directivo

I. IDENTIFICACIÓN:

1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.	
AÑO DE APROBACIÓN :2020	PERIODO DE VIGENCIA: 3 AÑOS
A. DATOS GENERALES DE LA I.E.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "ALEXANDER VON HUMBOLDT"	
NIVELES : INICIAL-PRIMARIA -SECUNDARIA	MODALIDAD: EBR
TURNO: DIURNO	DIRECCIÓN: AV.COLLOPA S/N
DEPARTAMENTO: TACNA PROVINCIA: TACNA DISTRITO:GREGORIO ALBARRACIN	
TELÉFONO:052425610	CORREO: humboldttacna@yahoo.com
DIRECTOR : HELFER JESÚS LOAYZA CHIPANA	
TIPO DE GESTIÓN : PRIVADA	

CÓDIGOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LA I.E.		INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO	INTEGRANTES	NÚMERO
MODULAR	487119	ESTUDIANTES	818
INICIAL	1215748	DIRECTIVOS	6
PRIMARIA	1126515	DOCENTES	65
SECUNDARIA	876466	ADMINISTRATIVOS	20

B. IDENTIDAD DE LA I.E.

1.- ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una Institución Educativa que forma alumnos autónomos, intelectualmente capaces, tolerantes e integradores de la diversidad y que son actores destacados del desarrollo y crecimiento de su entorno, con docentes innovadores, actualizados acorde al avance de la ciencia - tecnología y con vocación de servicio, padres comprometidos en la educación de sus hijos; en una infraestructura moderna y saludable, con directivos líderes pedagógicos fomentando la participación democrática.

1.- ¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Lograr el desarrollo integral de líderes competitivos y creativos, mediante la construcción del conocimiento científico-tecnológico y la formación de valores.

2.- ¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

Ser la mejor institución educativa en Latinoamérica formando líderes con calidad humana, innovadores, creativos que contribuyan en el desarrollo de una sociedad sostenible.

3.- ¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?

a) Respeto: Se trata de mantener una actitud de respeto frente a los demás, sin prejuicios, que nos permita convivir con aquellos que piensan o creen distinto, para construir juntos una sociedad mejor. Implica tener una mirada positiva y optimista sobre las acciones de las personas.

b) Justicia: Se expresa en el acompañamiento y la promoción de las poblaciones más desfavorecidas de nuestra sociedad. va de la mano con el trabajo por la construcción de un mundo más justo.

c) Solidaridad: Nace de nuestra experiencia de ser compasivos, es decir de mirar a las otras personas con amor y el amor se traduce en servicio, lo que nos lleva a ser solidarios con aquellos que más lo necesitan, a través de acciones y gestos concretos.

d) Competencia: Promueve la búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos de la formación integral de los sujetos. Por ello es fundamental formar personas competentes que sean un verdadero aporte de calidad en la construcción de un mundo más justo.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonista de su aprendizaje a lo propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas desarrollando y evaluando competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

D. PROPUESTA GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

E. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

1.-Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.	
	Fortalezas	Debilidades
3	Se garantiza el cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales que es de 100%.	No se registran debilidades.
	El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE de acuerdo a las normas internas con la que cuenta la IE es de un 98%.	En un 2% no se da cumplimiento de la asistencia de estudiantes, personal docente y administrativo, de acuerdo a las actas y normas internas de la I.E.
	El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio Educativo en un 100%.	En caso de desastre naturales (factores climáticos) afectará, de forma parcial, el cumplimiento de las condiciones operativas y del servicio educativo.
4	El 85% de los participantes en las reuniones de docente se cumplen, así como en su mayoría se da cumplimiento a las visitas de monitoreo por parte del coordinador de nivel.	El 15 % de los participantes en las reuniones de docentes no cumplen su asistencia, así como no estar preparado frente a un monitoreo.
	El 97% del personal docente cumple con su puntualidad y sus documentos de gestión pedagógica.	El 3% del personal docente no cumple con su puntualidad y su presentación de documentos de gestión pedagógica.
	EL 98% de los estudiantes cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro y fuera del aula.	EL 2% de estudiantes no cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro de la I.E.
5	La IE brinda las prevenciones y orientaciones, adecuadas por medio del departamento de psicología y nuestros aliados estratégicos (Policía Nacional, Centro de Salud, Defensa Civil, etc.).	El incumplimiento del cronograma de visitas de parte de instituciones públicas que brinden orientación de índole educativo a los estudiantes de nuestra institución
	En los tres niveles del sistema educativo no se presentaron casos de violencia por tanto, no fueron reportados al Siseve.	No se registraron casos que requieren el reporte al Siseve .
	El cumplimiento oportuno de los protocolos de atención.	Padres de Familia y alumnos que no contribuyen con el proceso del cumplimiento de protocolo de atención.

2.-Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la I.E.

CGE	Análisis de las características del entorno de la I.E.	
	Oportunidades	Amenazas
3	Los medios tecnológicos e informáticos son nuestro medio de comunicación por tanto el padre de familia tiene conocimiento de todas las actividades pedagógicas y documentos pertinentes.	Escaso interés de los padres de familia por mantener una comunicación fluida con la I.E. lo que no permite estar al día con respecto a los documentos emitidos.
	Está ubicado al ingreso del Distrito Gregorio Albarracín, cuenta con todas las vías de transporte directo y alterno; además de oficinas de administración.	La circulación de transporte de carga pesada por el frontis de la I.E. sin respetar el horario establecido por ordenanza municipal.
	Acceso principal con asfalto en el ingreso y salida de la I.E.	Canal abierto en el frontis externo de la I.E. foco de contaminación Ambiental.
4	Alianzas y convenios estratégicos entre nuestra I.E con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.	Debilidad en la planificación y programación de acciones que permitan darse oportunamente las alianzas y convenios.
	Gran parte de los docentes tienen una disposición por aprender y mejorar sus estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.	Limitados espacios para socializar acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes.
	medición de resultados de la ECE y de las notas según actas consolidadas de una Evaluación integral a los estudiantes.	Falta de hábitos, estrategias de estudio no adecuadas y ausencia de los padres de familia en el seguimiento de aprendizaje de sus menores hijos y la práctica constante.
5	Reuniones y escuela de padres organizadas por la IE que permite la orientación adecuada hacia la comunidad educativa.	En un menor porcentaje, existe una falta de conocimiento de las normas de convivencia escolar de parte de los padres y estudiantes.
	Padres y madres de familia interesados en la mejora de las prácticas de convivencia escolar de su menor hijo o hija a pesar de integrar familias disfuncionales.	Personal reducido para el seguimiento de casos detectados en relación a problemas de convivencia escolar que ameriten mayor preocupación dentro de la I.E.
	Contamos con estrategias de concientización sobre la violencia y acoso escolar por medio de nuestro departamento de psicología y aliados estratégicos.	Debilidad en la planificación y programación de acciones de prevención con respecto a la violencia y acoso escolar.

3.-Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.

CGE	Análisis de los resultados de la I.E.	
	Resultados	Causas
1	Fluctuación en avance de los niveles de logro al año 2020. En el nivel Inicio, ha disminuido el porcentaje de estudiantes.	Poco hábito de lectura, falta de práctica diaria en matemática; así mismo el descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan a los ciclos superiores y poco uso de estrategias didácticas.
	El nivel Satisfactorio existe crecimiento, en el nivel en proceso se observa fluctuación al 2017, entre el 2018 y 2020 existió mayor porcentaje en crecimiento	Se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente, se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, y se reflexiona sobre ello.
	En el nivel de logro previsto se ubica el mayor porcentaje de estudiantes y se mantiene constante al año 2019. En el nivel en proceso, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante. En el nivel en inicio, se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes y es fluctuante de - a +	Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.
2	En los últimos tres años, la IE ha incrementado el número de estudiantes matriculados a pesar de que existen niños y adolescentes trasladados y retirados.	El incremento se da por las ventajas competitivas que ofrece el sistema.
	En los tres últimos años se cuenta con un número muy reducido de alumnos repitentes. Estos fluctúan de tres a cuatro en toda la institución.	El nivel competitivo académico que cuenta el sistema de la I.E.
	En el nivel de primaria y secundaria se ha avanzado en los siguientes compromisos: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa	Programación de actividades permanentes que ameritan tiempo valioso pero que cumplen con el objetivo institucional de liderazgo y creatividad.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1.-Objetivos de la I.E.

Nº	Objetivos Institucionales
1	Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos construyendo un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo para orientar al logro de una convivencia armoniosa.
2	Lograr la construcción de un sistema educativo de calidad que permita la retención anual de los alumnos, a través de un trabajo en equipo, para la formación integral de los mismos.
3	Fomentar el cumplimiento de la calendarización planificada al inicio del año escolar, a través del desarrollo de proyectos y actividades propuestas para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
4	Desarrollar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica para fortalecer habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de las metas.
5	Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante la gestión de la convivencia para que el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico.

2. Metas Referidas a los Resultados de la I.E.

Nº	Objetivo Institucional	Indicadores	Metas
1	Fortalecer las competencias del estudiante en función a sus necesidades educativas.	% de profesores que participan en las reuniones de trabajo de la IE. % de profesores que realizan programación curricular y documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	100% de profesores realizan programaciones curriculares eficientes. 75% de los docentes mejoren su desempeño
2	Incrementar e innovar con proyectos de desarrollo de competencias artísticas, académicas, deportivas, culturales, etc, a nivel regional, nacional e internacional.	% de estudiantes hacen uso de actividades artísticas, académicas, deportivas y culturales de los proyectos extracurriculares que se desarrollan en cada periodo escolar en la institución educativa acordes a las necesidades del estudiante.	Intercambio de experiencias y participación y presentación de calidad en actividades internas y externas de la localidad
3	Orientar y capacitar permanentemente a todo el personal para alcanzar los objetivos propuestos.	% de profesores usan estrategias metodológicas innovadoras en favor a una mejora de calidad educativa	Reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizajes y compromisos para la mejora de la calidad educativa.
4	Continuar la labor de monitoreo para fortalecer el trabajo pedagógico.	% de profesores usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes tanto formativos como sumativos.	Talleres de intercambio de experiencias y capacitaciones sobre estrategias metodológicas.
5	Fomentar una sana convivencia y un manejo adecuado de las relaciones interpersonales.	Integrantes de la comunidad educativa que fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas.	Convivencia y campañas de orientación en favor a los estudiantes y Padres de familia Promover la participación de la comunidad educativa en la práctica de una convivencia sana.

3. Metas anualizadas de resultados de la I.E.

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (%)	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
Al 2022, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de la ECE/EM 50% con respecto al resultado del año anterior 36%	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	36%	50%	40%	45%	50%
Al 2022 reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE con respecto al año anterior 15%	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	15%		12%	9%	5%
Dado que nuestro sistema educativo es privado y contamos con padres de familia laboralmente inestable, es que la cantidad de alumnos retirados es 1%	número de porcentaje de estudiantes que se retiran en el año lectivo depende de los motivos laborales del PP.FF	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	1%		1%	1%	1%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la I.E.

Metas CGE 3,4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (%)	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
Al tercer año se logrará ejecutar veinte JTC de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios.	Trabajo colegiado (CGE 4).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	0 (JTC)	20 JTC al tercer año	6 jornadas	14 jornadas	20 jornadas
En la I.E. laboran 65 docentes, todos los docentes de la IE reciben 2 visitas como máximo de acompañamiento y monitoreo al tercer año.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	visitas en forma aleatoria entre todos sus integrantes a razón de una visita por docente en los tres periodos.	65 visitas al tercer año	21 visitas	42 visitas	65 visitas
Al tercer año se logrará ejecutar 15 acciones de prevención en el tema de convivencia escolar a nuestra comunidad educativa	Porcentaje de actividades implementadas con padres de familia ,docentes y estudiantes	Registro de asistencia	convocar el 90% de la comunidad educativa	15 acciones de prevención	5 acciones	10 acciones	15 acciones