



PLAN DE RECUPERACIÓN Y/O REPROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL AÑO ESCOLAR PRIMARIA - 2020

I. DATOS GENERALES:

1.1. DRE :	TACNA
1.2. UGEL :	TACNA
1.3. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALEXANDER VON HUMBOLDT
1.4. MODALIDAD:	A DISTANCIA
1.5. NIVEL:	PRIMARIA
1.6. CODIGO DEL LOCAL:	487119
1.7. CÓDIGO MODULAR PRIMARIA:	1126515
1.8. DIRECTOR:	HELPER LOAYZA
1.9. DIRECCIÓN DE LA I. E.:	AV. TARAPACÁ S/N
1.10. TELÉFONO DE CONTACTO:	052 - 425610
1.11. PERÍODO DE REPROGRAMACIÓN:	23 DE MARZO AL 22 DE DICIEMBRE

II. BASE LEGAL:

- 2.1 Ley General de Educación N° 28044
- 2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- 2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- 2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica
- 2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas educativos de la Educación Básica.
- 2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma técnica denominada "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.



- 2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.
- 2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19
- 2.12 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando la modalidad a distancia.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD:

- 4.1 El servicio educativo, durante la emergencia, sanitaria será en la modalidad a distancia, por ello, se ha elaborado el presente plan de recuperación con las áreas curriculares y sus respectivas competencias al servicio de las situaciones problemáticas que se derivan del contexto que vivimos.
- 4.2 La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.



V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN

Los docentes trabajarán con creatividad y flexibilidad en las estrategias para que los estudiantes aprendan de la mejor manera. Se utilizará la plataforma Google Classroom y el recurso zoom institucional, cuyas características permiten realizar clases en vivo y con tiempo previsto para el desarrollo de competencias afianzando la metodología interactiva para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno y lograr los propósitos requeridos, además de utilizar estrategias didácticas como los vídeos tutoriales, el material audiovisual didáctico seleccionado para la clase, prácticas de retroalimentación que permitan el logro de la competencia, entre otras estrategias.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. CAPACITACIÓN A DOCENTES EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y/O PEDAGÓGICAS.	<p>USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES: Google Classroom, Drive de google, elaboración de proyectos y diseños, Zoom, diseños de video tutoriales y todo tipo de herramientas virtuales para una educación a distancia.</p> <p>APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Como proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. En la Educación Básica el enfoque formativo prevalece en todas las acciones de evaluación que se realicen.</p> <p>USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS: Con la finalidad de capacitar en el uso pedagógico más favorable en la enseñanza para atender de la mejor manera la gran diversidad de estilos de aprendizaje.</p>
2. USO DE PLATAFORMA VIRTUAL INSTITUCIONAL	La plataforma institucional es de Google Classroom , y recurso Zoom de pago.
3. CANALES DE COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA (DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA).	<p>A) CANALES CON LOS PPF: correo electrónico, mensajes de texto, videoconferencias vía recurso zoom , llamadas telefónicas , comunicación frecuente mediante grupos de WhatsApp.</p> <p>B) CON LOS DOCENTES: Reuniones frecuentes utilizando el recurso zoom y la herramienta virtual de wathsApp.</p> <p>C) CON LOS ESTUDIANTES: Plataforma institucional de Goole Classroom y recurso zoom institucional.</p>



4. MONITOREO Y MEDIACIÓN	El monitoreo se realiza considerando los recursos del alumno, evaluando la estabilidad de dichos recursos e infraestructura tecnológicas previendo la flexibilidad y las facilidades que requiere el alumno, siendo extremadamente relevante el diseño de la experiencia formativa, aplicación de feedback y la interacción permanente entre alumno-docente y docente – padre de familia-docente – docente.
5. USO DE BIBLIOTECAS VIRTUALES	En el Facebook institucional se encuentra una biblioteca virtual , en la cual se publican cuentos, biografías , y demás enlaces de cultura general, importantes para todos los estudiantes .

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

Los docentes mantienen informados a los estudiantes y a sus padres de familia respecto al avance de la programación y los logros alcanzados. Uno de los propósitos es lograr que los padres de familia se involucren activamente para hacer el seguimiento de las competencias que se van a desarrollar y el apoyo que se requiere en el hogar, sobre todo, en el caso de los primeros ciclos.

Los docentes mantienen estrategias de comunicación fluida con los estudiantes para superar los límites que impone el periodo de aislamiento social y brindarles el apoyo emocional que requieran.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO	Las reuniones de trabajo colegiado se realizan los días martes y viernes a las 7:00 pm, establecidos en coordinación con cada uno de los integrantes del equipo de profesores. y se realizará a través de la herramienta ZOOM
2. REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA	Las orientaciones con los padres de familia se realizan vía WhatsApp, zoom y llamada telefónica. Se realizarán reuniones de información del avance académico finalizando cada trimestre.
3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Las experiencias de aprendizaje se han reprogramado de acuerdo a la normatividad vigente y se presentan a través del Facebook institucional según los plazos establecidos. Los docentes presentan sus sesiones de aprendizaje de manera semanal con las evidencias establecidas.



4. MONITOREO Y ASISTENCIA TÉCNICA DEL DIRECTOR	El coordinador de área recibe las experiencias de aprendizaje, procede a revisarlas y a brindar la orientación, asistencia técnica y acompañamiento de manera pertinente teniendo en cuenta de que no es necesario recargar a los estudiantes de actividades innecesarias.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

En el proceso de evaluación formativa, los profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances según las necesidades de cada área. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. El docente explica cuál es el propósito del aprendizaje de manera que los estudiantes al comprender dicho propósito podrán autoevaluarse y monitorear su propio aprendizaje reconociendo si lograron o no el propósito.

Otra estrategia de evaluación formativa es la retroalimentación clara, centrada en lo que el estudiante realizó correctamente y lo que debe hacer para mejorar o seguir adelante.

El estudiante tiene un rol activo en su aprendizaje; ello implica que conoce sus metas, las estrategias que debe utilizar para desarrollar las tareas que se le piden, evalúa sus logros, analiza sus desempeños y participa en la identificación de aquellos aspectos que debe mejorar, por ello, la motivación es muy importante y este se dará de manera permanente.

La coordinación monitorea que el estudiante reciba las actividades de manera dosificada verificando que se respete sus momentos y espacios familiares del estudiante.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Los docentes emplean diversas herramientas como WhatsApp, zoom, llamadas telefónicas u otras para realizar las acciones de retroalimentación y acompañamiento a los estudiantes
2. ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS EVIDENCIAS	Los estudiantes archivan sus evidencias en sus cuadernos y cuando el docente requiere monitorear el desarrollo del avance lo solicita a través de la plataforma institucional.



VIII. CRONOGRAMA DE REPROGAMACIÓN:

I TRIMESTRE

UNIDAD I: 23 DE MARZO AL 17 DE ABRIL

UNIDAD II: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO

UNIDAD III: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO

VACACIONES: DEL 20 AL 29 DE JUNIO

II TRIMESTRE

UNIDAD IV: 30 DE JUNIO AL 24 DE JULIO

UNIDAD V: 27 DE JULIO AL 21 DE AGOSTO

UNIDAD VI: 24 DE AGOSTO AL 25 DE SETIEMBRE

III TRIMESTRE

UNIDAD VII: 28 DE SETIEMBRE 23 DE OCTUBRE

UNIDAD VIII: 26 DE OCTUBRE AL 20 DE NOVIEMBRE

UNIDAD IX: 23 DE NOVIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE

VIII. PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

UNIDAD	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (DENOMINACIÓN)
UNIDAD I	Nos mantenemos informados y preparados para una emergencia.
UNIDAD II	Nos protegemos y cuidamos en casa.
UNIDAD III	Valoramos la convivencia en el hogar
UNIDAD IV	Usamos adecuadamente nuestro tiempo libre
UNIDAD V	Participamos y apoyamos en las actividades del hogar
UNIDAD VI	Nos informamos y respetamos las normas para proteger nuestra salud
UNIDAD VII	Nuestro bienestar emocional es importante
UNIDAD VIII	Protegemos a los que nos rodean
UNIDAD IX	Utilizamos recursos útiles para nuestra formación.



I.E.P "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
TACNA

UNIDADES Y TRIMESTRES DE PRIMERO A SEXTO GRADO



CICLO III

PRIMER GRADO I trimestre

UNIDAD I TÍTULO: NOS MANTENEMOS INFORMADOS Y PREPARADOS PARA UNA EMERGENCIA
CRONOGRAMA: 23 DE MARZO AL 17 DE ABRIL

ENFOQUES TRANSVERSALES

ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO

ÁREA

COMPETENCIAS

DESEMPEÑOS PROGRAMADOS

Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área

Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

MATEMÁTICA EJE: Uso del tiempo libre	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa de forma gráfica figuras siguiendo una secuencia lógica. ➤ Expresa las propiedades de los objetos según dos atributos; por ejemplo: es cuadrado y rojo, usando las expresiones todos, algunos y ninguno. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y aplica la relación de pertenencia e inclusión en situaciones cotidianas. ➤ Representa las características o agrupación de objetos según el color, la forma el tamaño, el ➤ 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro o para ubicar objetos y personas con relación a sí mismo, a otros objetos y personas usando las expresiones arriba – abajo – encima – debajo – entre, a la derecha - a la izquierda. ➤ 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los criterios usados al agrupar objetos empleando las expresiones a veces, siempre y nunca. 		
COMUNICACIÓN EJE: convivencia en el hogar y en la escuela	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa espontáneamente sus ideas en forma coherente. ➤ Brinda respuestas a las preguntas formuladas. ➤ Repite con fluidez textos iconográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula hipótesis y realiza inferencias sobre los textos que se lee. ➤ Identifica con claridad las ideas principales del texto. 		



	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las vocales en los textos que lee. ➤ Escribe correctamente palabras significativas partiendo de imágenes que observa en los diferentes textos iconográficos. ➤ ➤ 		
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>EJE: convivencia en el hogar</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. ➤ Propone acciones para construir un procedimiento común, que permita responder a la pregunta seleccionada. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de Actividades tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	<p>Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características y necesidades de los seres vivos. ➤ Identifica las características y funciones de cada una de las partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades. 		
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. Ejemplo: El estudiante dibuja su rastrillo, señala sus partes y comenta qué acciones realizará para elaborarlo. ➤ Se forma una opinión acerca de conocer los principales alimentos según su origen y función. 		
<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>EJE: convivencia en el hogar</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. ➤ Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	<p>Convive y participa democráticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. 		
	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. 		
	<p>Gestiona</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza responsablemente los recursos que le brindan su familia y la escuela, reconociendo 		



	responsablemente el espacio y el ambiente.	que estos se agotan		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente orientadas a solucionar la problemática actual.		
INGLÉS EJE: convivencia en el hogar	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	➤ Identifica los números del 1 al 10,	➤ Actividades lúdicas interactivas.	➤ Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	➤ Identifica el abecedario, L.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	➤ Lee textos cortos relacionados su entorno.		
CÓMPUTO EJE: convivencia en el hogar	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa Sebran y Tux Paint.	➤ Identificar las partes de la computadora y su utilidad. ➤ Realiza las acciones básicas del uso de la computadora ➤ Reconocer las letras que compone los nombres de las partes de una computadora.	➤ Actividades de sistemas lógicos.	➤ Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador.	➤ Valorar el uso de la computadora en el desarrollo de las tareas educativas. ➤ Trabaja con entusiasmos y utiliza con cuidado la computadora.		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas.	➤ Realizar ejercicios rápidos de memoria, atención, concentración y de síntesis. ➤ Leer y completar las palabras con la letra correspondiente.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: convivencia en el hogar	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	➤ Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades.	➤ Actividades lúdicas y motrices.	➤ Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	➤ Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	➤ Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.		



Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	



CICLO III		PRIMER GRADO I trimestre		
UNIDAD II TÍTULO: NOS PROTEGEMOS Y CUIDAMOS EN CASA. CRONOGRAMA: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO				
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA EJES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA ciudadanía y bien común	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los criterios usados al agrupar objetos empleando las expresiones todos, algunos y ninguno, tantos como, más que, menos que. ➤ Identifica y aplica la relación de pertenencia e inclusión en situaciones cotidianas. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el color, la forma el tamaño, el grosor y atributos negativos, con dibujos, iconos y gráficos. ➤ Identifica y propone patrones de repetición de movimientos corporales. ➤ Identifica y resuelve adición y sustracción en forma vertical y horizontal. ➤ 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa el recorrido o desplazamiento y la ubicación de objetos, de forma vivencial, pictórica, gráfica en cuadrículas y simbólicas con flechas. ➤ Construye e identifica el uso de la recta numérica ubicándose correctamente en el plano ➤ 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los criterios usados al agrupar objetos al momento de formar conjuntos. ➤ Resuelve problemas de adición y sustracción de manera correcta. 		
COMUNICACIÓN ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee con fluidez textos iconográficos. ➤ Expresa coherentemente sus ideas en relación a la imagen que observa. ➤ Dice trabalenguas con fluidez. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica con claridad las ideas principales del texto. ➤ Lee palabras, oraciones y textos acordes al nivel de lectura. 		



	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el adjetivo en cada uno de sus escritos. ➤ Escribe trabalenguas según las pautas dadas. ➤ Escribe rimas de manera creativa y coherentes ➤ Usa correctamente las mayúsculas al escribir palabras, oraciones y textos. ➤ Identifica, usa el punto y sus clases en las diferentes escrituras. ➤ 		
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>ciudadanía y bien común</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas sobre los cuidados que debe tener en sus sentidos como parte fundamental de su desarrollo corporal. ➤ Propone acciones para construir un procedimiento común, que permita responder a la pregunta seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de Actividades tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	<p>Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica técnicas de lavado de manos, dientes y aseo corporal con una rueda de la higiene. ➤ Propone una clasificación de los seres del medio ambiente según sus características. ➤ Identifica las características y funciones de los órganos del sistema respiratorio, circulatorio y digestivo. 		
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. Ejemplo: El estudiante dibuja su rastrillo, señala sus partes y comenta qué acciones realizará para elaborarlo. ➤ Se forma una opinión acerca de conocer los principales alimentos según su origen y función. 		
<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>ciudadanía y bien común</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros). ➤ - identifica los miembros de su familia de acuerdo a un árbol genealógico de manera detallada y expresando sus sentimientos por cada uno de los miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	<p>Convive y participa democráticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad respetando cada una de sus participaciones, generando en ellos una actitud de respeto y empatía al momento de sus exposiciones. 		
	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena hechos o acciones históricas a través de viajes vídeos educativos de acontecimientos históricos afianzando una identidad regional. 		
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza responsablemente los recursos que le brindan su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan 		
	<p>Gestiona</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente orientadas a solucionar la problemática 		



	responsablemente los recursos económicos.	actual.		
INGLÉS ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	➤ Identifica los números del 1 al 10,	➤ Actividades lúdicas interactivas.	➤ Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	➤ Identifica el abecedario, L.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	➤ Lee textos cortos relacionados su entorno.		
CÓMPUTO ciudadanía y bien común	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa Sebran y Tux Paint.	➤ Identificar las partes de la computadora y su utilidad. ➤ Realiza las acciones básicas del uso de la computadora ➤ Reconocer las letras que compone los nombres de las partes de una computadora.	➤ Actividades de sistemas lógicos.	➤ Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador.	➤ Valorar el uso de la computadora en el desarrollo de las tareas educativas. ➤ Trabaja con entusiasmos y utiliza con cuidado la computadora.		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas.	➤ Realizar ejercicios rápidos de memoria, atención, concentración y de síntesis. ➤ Leer y completar las palabras con la letra correspondiente.		
EDUCACIÓN FÍSICA ciudadanía y bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	➤ Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades.	➤ Actividades lúdicas y motrices.	➤ Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	➤ Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	➤ Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.		
Educación Religiosa ciudadanía	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			



y bien común	
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none">● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	

CICLO III

PRIMER GRADO I trimestre



UNIDAD III TÍTULO: Valoramos la convivencia en el hogar
CRONOGRAMA: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO			
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS		Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA ciudadanía y bien común	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y aplica la relación de pertenencia e inclusión en situaciones cotidianas. ➤ Construye e identifica el uso de la recta numérica ubicándose correctamente en el plano cartesiano. ➤ Identifica formas y figuras realizando el conteo de figuras de manera correcta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. 	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y resuelve adición y sustracción en forma vertical y horizontal. ➤ Identifica y resuelve ejercicios de sustracción hasta el número 19 ➤ Interpreta problemas de adición y sustracción de manera eficaz. 			
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pictórica, gráfica en cuadrículas y simbólicas con flechas. ➤ Construye e identifica el uso de la recta numérica ubicándose correctamente en el plano cartesiano. ➤ Identifica formas y figuras realizando el conteo de figuras de manera correcta. 			
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los criterios usados al agrupar objetos empleando las expresiones a veces, siempre y nunca. ➤ Explica los criterios usados al agrupar objetos al momento de formar conjuntos. ➤ Resuelve problemas de adición y sustracción de manera correcta. 			
COMUNICACIÓN ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa espontáneamente sus ideas en forma coherente. ➤ Brinda respuestas a las preguntas formuladas. ➤ Repite con fluidez textos iconográficos. ➤ Lee con fluidez textos iconográficos. ➤ Expresa coherentemente sus ideas en relación a la imagen que observa. ➤ Dice trabalenguas con fluidez. ➤ Repite con fluidez palabras y oraciones de acuerdo al nivel de lectura. ➤ Comunica y expresa adivinanzas que ellos mismos han creado.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de construcción de juicios de valor. 	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula hipótesis y realiza inferencias sobre los textos que se lee. ➤ Identifica con claridad las ideas principales del texto. ➤ Lee palabras, oraciones y textos acordes al nivel de lectura. 			



	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las vocales en los textos que lee. ➤ Escribe correctamente palabras significativas partiendo de imágenes que observa en los diferentes textos iconográficos. ➤ Usa el punto al final de la oración. ➤ Emplea con corrección las vocales y consonantes trabajadas en sus escritos. ➤ Reconoce el número del sustantivo. ➤ Identifica el adjetivo en cada uno de sus escritos. ➤ Escribe trabalenguas según las pautas dadas. 		
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. ➤ Propone acciones para construir un procedimiento común, que permita responder a la pregunta seleccionada. ➤ Identifica las partes del cuerpo y sus características. ➤ Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares. ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples. ➤ Hace preguntas sobre los cuidados que debe tener en sus sentidos como parte fundamental de su desarrollo corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de Actividades tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	<p>Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características y necesidades de los seres vivos. ➤ Identifica las características y funciones de cada una de las partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades. ➤ Aplica técnicas de lavado de manos, dientes y aseo corporal con una rueda de la higiene. ➤ Propone una clasificación de los seres del medio ambiente según sus características. ➤ Identifica las características y funciones de los órganos del sistema respiratorio, circulatorio y digestivo. ➤ Valora el tipo de alimentación que debe tener para llevar una vida saludable. ➤ Conoce y establece normas para el aula de Laboratorio identificando los principales materiales de dicha aula. 		
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. Ejemplo: El estudiante dibuja su rastrillo, señala sus partes y comenta qué acciones realizará para elaborarlo. ➤ Se forma una opinión acerca de conocer los principales alimentos según su origen y función. 		
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. ➤ Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de indagación y exploración de diversos hechos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de producción y pensamiento crítico.



		<p>tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los miembros de su familia y el tipo de familia que tiene. ➤ - identifica los miembros de su familia de acuerdo a un árbol genealógico de manera detallada y expresando sus sentimientos por cada uno de los miembros. 	y acontecimientos.	
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. ➤ Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad respetando cada una de sus participaciones, generando en ellos una actitud de respeto y empatía al momento de sus exposiciones. 		
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. ➤ Ordena hechos o acciones históricas a través de viajes videos educativos de acontecimientos históricos afianzando una identidad regional. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza responsablemente los recursos que le brindan su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan 		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente orientadas a solucionar la problemática actual. 		
INGLÉS ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los números del 1 al 10, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el abecedario, L. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee textos cortos relacionados su entorno. 		
CÓMPUTO ciudadanía	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa Sebran y Tux Paint.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las partes de la computadora y su utilidad. ➤ Realiza las acciones básicas del uso de la computadora ➤ Reconocer las letras que compone los nombres de las partes de una computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de sistemas lógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias virtuales convencionales y de soporte.



y bien común	Comprende y aplica elementos básicos del computador.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar el uso de la computadora en el desarrollo de las tareas educativas. ➤ Trabaja con entusiasmos y utiliza con cuidado la computadora. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ejercicios rápidos de memoria, atención, concentración y de síntesis. ➤ Leer y completar las palabras con la letra correspondiente. 		
EDUCACIÓN FÍSICA y bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas y motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. 		
Educación Religiosa y bien común	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

CICLO III	SEGUNDO GRADO I
UNIDAD I: Nos mantenemos informados y preparados para una emergencia.	



CRONOGRAMA: 23 DE MARZO AL 17 DE ABRIL

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE.	Resuelve problemas de cantidad en uso del tiempo libre.	Resuelve problemas de adición y sustracción en diferentes situaciones de nuestra realidad. Identifica la representación del conjunto en situaciones de su vida diaria.	Actividades y acciones de motivación lúdica produciendo el interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado para un aprendizaje significativo.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. Los videos tutoriales con material concreto y fichas grafico lúdicas nos ayuda a llegar al alumno de manera activa y lúdica.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en uso del tiempo libre.	Resuelve problemas de cambio en situaciones de la vida diaria.		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización en uso del tiempo libre.	Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en uso del tiempo libre.	Reconoce y resuelve problemas de razonamiento, lógica en casos de su interés y su entorno.		
COMUNICACIÓN EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en su lengua materna en el hogar y la escuela.	Recupera información explícita de textos orales.	Actividades de lectura y expresión oral para que el alumno se despierte el interés y agrado por la lectura.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en su lengua materna en el	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información .		



	hogar y la escuela..			
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en su lengua materna en el hogar y la escuela..	Produce textos cortos de tipo narrativo.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos cuidando su salud cuidando la salud.	Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora .	Desarrollo de Actividades tipo significativo con videos de su realidad para valorar nuestros sentidos.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno cuidando su salud cuidando la salud.	Conoce los sentidos y sus órganos en nuestro cuerpo humano. Identifica el sentido de la vista y sus partes.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno en su lengua materna cuidando su salud cuidando la salud..	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos. Describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.		
PERSONAL SOCIAL EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Construye su identidad como ciudadano	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos.	Actividades de indagación y exploración de diversas situaciones significativas para valorarse como ser autónomo e importante.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente como ciudadano	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos .		
	Construye interpretaciones históricas. como ciudadano	Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado.		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Argumenta la importancia del ahorro .		



	como ciudadano			
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales. y sociales de un determinado espacio		
INGLÉS: Convivencia en el hogar y en la escuela	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Expresa de manera afirmativa y negativa respondiendo a las interrogantes acerca de los objetos que la rodean en la escuela. "School supplies".	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Comprende vocabulario a través de textos con imágenes y estructuras sencillas.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras y expresiones diarias.		
CÓMPUTO EJE: Uso del tiempo libre	GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Reconocer el concepto de informática.	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	COMPRENSIÓN Y DE APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	Comprende el concepto de las normas de convivencia		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	Manejar adecuadamente herramientas de internet de drawing for childrens.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Reconoce su cuerpo mediante el juego	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable



CUIDADO DE LA SALUD	Asume una vida saludable	Coordina sus movimientos mediante el juego		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos para el inicio al atletismo.		
Educación Religiosa EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			
Competencias transversales	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<input type="checkbox"/> Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD II: Nos protegemos y cuidamos en casa

CRONOGRAMA: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE.	Resuelve problemas de cantidad en el uso del tiempo libre.	Reconoce la determinación de conjuntos en actividades de su entorno. Identifica la pertenencia e inclusión de conjuntos en ejercicios simples y complejos.	Actividades y acciones de motivación lúdica produciendo el interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado para un aprendizaje significativo.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. Los videos tutoriales con material concreto y fichas grafico lúdicas nos ayuda a llegar al alumno de manera activa y lúdica.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. en el uso del tiempo libre.	Reconoce que estrategias aplicar para resolver problemas de regularidad y equivalencia.		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. . en el uso del tiempo libre.	Conoce e identifica las situaciones problemáticas de movimiento y localización.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre . en el uso del tiempo libre.	Aplica estrategias para resolver problemas de gestión de datos.		
COMUNICACIÓN EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en su lengua materna en el hogar y la escuela.	Expresa con sus propias palabras (parafraseo) lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información.	Actividades de lectura y expresión oral para que el alumno se despierte el interés y agrado por la lectura.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
		semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. Identifica información explícita, relevante y		



	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el hogar y la escuela.	complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en el hogar y la escuela.	descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos cuidando su salud.	Observa en su entorno, hechos o fenómenos.	Desarrollo de Actividades tipo significativo con videos de su realidad para valorar nuestros sentidos.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno cuidando su salud.	Conocen y reconocen las partes del oído en las partes de su cuerpo. Identifica las partes del gusto y sus sabores en figuras y videos tutoriales.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno cuidando su salud.	Describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación.		
PERSONAL SOCIAL EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL	Construye su identidad conociéndose y valorándose.	Explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos.	Actividades de indagación y exploración de diversas situaciones significativas para valorarse como ser autónomo e importante.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente conociéndose y valorándose.	Reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.		
	Construye interpretaciones históricas	Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuencia hechos o acciones cotidianas		



	conociéndose y valorándose.			
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente conociéndose y valorándose.	Conoce de la inversión de recursos.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos conociéndose y valorándose.	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. Participa en situaciones sociales de un determinado espacio.		
INGLÉS EJE: Uso del tiempo libre	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Expresa sus ideas acerca de sus mascotas haciendo uso de adjetivos descriptivos.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Comprende textos sencillos diferenciando el uso de IRREGULAR PLURAL NOUNS.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Realiza y responde preguntas de manera afirmativa y negativa sobre el vocabulario aprendido.		
CÓMPUTO Eje: Ciudadanía y bien común	GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Identificar los elementos principales de una computadora.	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	COMPREENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	Ejecuta ejercicios en Gcompris.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	Desarrolla retos en el programa drawing for childrens		
EDUCACIÓN	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad - Lateralidad de derecha e izquierda - Óculo manual 	Actividades lúdicas y	Estrategias de intervención para una



FÍSICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	motricidad	- Óculo podal - Juegos matemáticos	motrices.	vida saludable
	Asume una vida saludable	➤ Juegos de recreación		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	➤ Atletismo ✓ Carrera corta distancia		
Educación Religiosa EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			
Competencias transversales	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<input type="checkbox"/> Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.			

UNIDAD III: Valoramos la convivencia en el hogar

CRONOGRAMA: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO

ENFOQUES TRANSVERSALES

ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO



ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad en el hogar.	Resuelve adecuadamente adiciones y sustracciones hasta la centena.	Actividades y acciones de motivación lúdica produciendo el interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado para un aprendizaje significativo.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes. Los videos tutoriales con material concreto y fichas grafico lúdicas nos ayuda a llegar al alumno de manera activa y lúdica.
	Resuelve problemas de regulariad, equivalencia y cambio en el hogar.	Emplea estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias.		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización en el hogar.	Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir usando unidades no convencionales.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el hogar	Aplica acciones adecuadas para resolver problemas de gestión de datos de situaciones de su vida cotidiana.		
COMUNICACIÓN EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE.	Se comunica oralmente en su lengua materna en su tiempo libre.	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información	Actividades de lectura y expresión oral para que el alumno se despierte el interés y agrado por la lectura.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en su tiempo libre.	Deduca características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en su tiempo libre.	Escribe y lee para corregir y mejorar el sentido de lo que quiere comunicar. Revisa y corrige sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto producido.		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos valorando el bienestar emocional.	Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas.	Desarrollo de Actividades tipo significativo con videos de su realidad para valorar nuestros sentidos.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno valorando el bienestar emocional.	Valoran e identifican las partes del olfato en nuestro propio cuerpo. Reconocen las partes de la piel, órgano del sentido del tacto.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno valorando el bienestar emocional.	Selecciona los materiales según las características físicas de los órganos de los sentidos.		
PERSONAL SOCIAL EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Construye su identidad en el bien común.	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.	Actividades de indagación y exploración de diversas situaciones significativas para valorarse como ser autónomo e importante.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente en el bien común.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.		
	Construye interpretaciones históricas en el bien común.	identifica las cosas que han cambiado y las que continúan. Describe acciones o fenómenos que transcurren en el mismo tiempo.		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el bien común.	Conoce de lo importante del pago de las deudas contraídas. .		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos en el bien común.	Valora responsablemente los recursos económicos de sus familias en este momento difícil.		
INGLÉS EJE: Convivencia en	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Expresa sus ideas en tiempo presente haciendo utilizando la tercera persona singular "It"	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.



el hogar y en la escuela	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Identifica la correctamente la escritura del nuevo vocabulario presentado.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones en relación al vocabulario aprendido.		
CÓMPUTO EJE: Me conozco y valoro el bienestar emocional	GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Diferenciar los componentes de la computadora de tipo hardware y software.	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	Realiza en Drawing for childrens ejercicios		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	Graba sus trabajos desarrollados en drawing for childrens.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Reconoce su cuerpo mediante el juego reconociendo lateralidad izquierda y derecha.	➤ Reconoce su cuerpo mediante el juego	Observación Sistemática: ➤ Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	Coordina sus movimientos mediante el juego y experimenta actividades lúdicas.		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Realiza juegos de carrera, saltos para el inicio adecuado al atletismo.		
Educación Religiosa EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			



EN LA ESCUELA	
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom	
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<input type="checkbox"/> Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.

CICLO III

TERCER GRADO I TRIMESTRE

UNIDAD I

"Nos mantenemos informados y preparados para una emergencia"

CRONOGRAMA: DEL 23 DE MAYO AL 17 DE ABRIL

ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se comunica oralmente en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un)	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos y plataforma virtual del MOODLE.	- Estrategias de construcción de juicios de valor. - Fichas lúdicas significativas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Revisa textos descriptivos, diálogos, utiliza criterios para identificar sus elementos, verifica si tiene coherencia y si cumple el uso de recursos gramaticales.		
MATEMÁTICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas PAEV. - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.		



			didácticos. - Buscar que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático.	presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico.	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate.		
INGLÉS EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	BÁSICO - Identifica objetos que se encuentran en su habitación, reconoce y formula la pregunta: "What is it/that?" y la responde haciendo uso del vocabulario aprendido: "It's a bed" INTERMEDIO - Expresa descripciones sobre lo que pueden ver en la naturaleza, usando IT IS/ IS ISN'T - Realiza comentarios sobre si mismos para dar a conocer su información personal y referencias. AVANZADO - Expresa preferencias en inglés usando los verbos LIKE y LOVE. - Expresa obligación usando la estructura del HAVE TO en inglés.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	BÁSICO - Analiza la función y la posición en una oración de las preposiciones de lugar: "S + VERB TO BE + P. PLACE", utiliza y reconoce preguntas con "WHERE" INTERMEDIO - Identifica los diferentes animales en la naturaleza en un texto escrito. - Responde a diversas interrogantes sobre los textos leídos. AVANZADO - Identifica como expresar sus preferencias usando LIKE, LOVE. - Emplea el HAVE TO en sus intervenciones sobre sus responsabilidades.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	BÁSICO - Utiliza las preposiciones de lugar y el vocabulario aprendido para describir la posición de objetos en las diferentes partes de su casa.		



		<p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce oraciones cortas usando IT IS/ IT ISN'T. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce textos orales y escritos sobre sus preferencias y obligaciones 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el área de trabajo e Kodu Game Lab para crear, guardar y exportar el mundo creado. <p>Diferencia las diferentes herramientas de trabajo de Kodu Game Lab.</p>	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza procedimientos para crear un nuevo mundo en Kodu Game Lab. - Comprende el uso de mosaicos en la programación de un objeto. - Aplica la herramienta "Play" para reproducir un proyecto en Kodu Game Lab. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<p>Aplica diferentes herramientas para realizar un diseño propuesto en Kodu Game Lab.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad ➤ Patrón de carrera ➤ Circuitos 	<p>Reconoce su cuerpo mediante el juego</p> <p>Reconoce la importancia del calentamiento</p> <p>Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos</p>	<p>Observación Sistemática:</p> <p>Lista de cotejo</p>
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo <p>Juegos de recreación</p>		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pista ✓ Postas ✓ Salto largo ✓ Lanzamiento de pelota ➤ Reconoce las reglas del atletismo 		
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom 	Lista de cotejo
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás. 		



		UNIDAD II "NOS PROTEGEMOS Y CUIDAMOS EN CASA" CRONOGRAMA: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un	-Análisis descriptivos, lógicos, y Algorítmicos	- Estrategias de construcción de juicios de valor. Fichas lúdicas significativas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Identifica el sustantivo y sus clases en diversos textos y ejercicios.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Escribe textos descriptivos, utiliza criterios para identificar sus elementos. - Construye su lapbook para recopilar información sobre el coronavirus.		
MATEMÁTICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Mide y compara la masa de los objetos y el tiempo usando unidades convencionales y no convencionales.	- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas PAEV. - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos didácticos.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Emplea estrategia heurísticas y estrategias de cálculo para encontrar equivalencias, mantener la igualdad y encontrar relaciones de cambio utilizando el T.V.P.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos, los procesa y organiza en listas de datos para describir y analizarlos.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico.	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate.		



INGLÉS EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interactúa con sus compañeros sus experiencias con animales salvajes, cuál es su favorito, cómo viven, qué comen, etc. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas estableciendo relaciones e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales con el presente simple. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente sus preferencias sobre alimentos usando SOME y ANY. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los artículos indefinidos A - AN con información relacionada al vocabulario aprendido. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el uso correcto del tiempo gramatical PRESENT CONTINUOUS TENSE. - Infiere la diferencia de los verbos en presente continuo. - Infiere textos escritos en torno a PARTS OF SCHOOL reconociendo el uso apropiado de la estructura gramatical. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea los cuantificadores SOME y ANY en sus intervenciones sobre cantidades que le dan claridad y sentido al texto escrito. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe preguntas y recopila información de sus compañeros sobre qué animales encuentran en determinadas imágenes. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales completos usando el PRESENT CONTINUOUS TENSE. - Produce textos escritos en torno a PARTS OF SCHOOL aplicando el uso apropiado de la estructura gramatical de acuerdo a su nivel. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza y responde preguntas sobre alimentos usando SOME y ANY. 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	Aplica los procesos para abrir y editar un mundo guardado en Kodu Game Lab.	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	- Utilizar herramientas principales del programa para insertar objetos en el nuevo mundo.		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	- Agregar elementos como agua y objetos en el un terreno nuevo. Crea montañas, cambia la iluminación del cielo de diferentes mundos.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad ➤ Psicomotricidad ➤ Patrón de carrera 	Reconoce su cuerpo mediante el juego Reconoce la importancia del calentamiento Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos	Observación Sistemática: Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo 		



		Juegos de recreación		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carrera corta distancia ✓ Salto largo ✓ Lanzamiento de pelota ➤ Reconoce las reglas del atletismo 		
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	- Narra hechos personajes bíblicos que formaron alianza con Dios. Reconocen el significado de los hechos ocultos y el mensaje que transmite Dios.	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom	- Lista de cotejo -Fichas lúdicas y de reflexión
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	- Valora el encuentro personal con Dios, a partir del respeto y la obediencia a su país y a su prójimo.		
UNIDAD III "VALORAMOS LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR" CRONOGRAMA: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO				
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN CIUDADANÍA Y BIEN COMUN	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto.	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos y plataforma virtual del MOODLE - Utiliza el Zoom	- Estrategias de construcción de juicios de valor. - Fichas lúdicas significativas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Elabora un mapa de narración, clasificando y sintetizando la información sobre cómo actuar frente a la amenaza del coronavirus. - Leen, analizan y comprende lecturas de acuerdo a los niveles de comprensión.		
MATEMÁTICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Mide y compara la masa de los objetos y el tiempo usando unidades convencionales y no convencionales.	- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas PAEV. - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos didácticos.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Emplea estrategia heurísticas y estrategias de cálculo para encontrar equivalencias, mantener la igualdad y encontrar		



		relaciones de cambio utilizando el T.V.P.	Buscar que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos, los procesa y organiza en listas de datos para describir y analizarlos.		
PERSONAL SOCIAL EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMUN	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Relaciona la vida de Jesús con la suya. Comprende que el camino para llegar a Dios es a través de Jesús, a partir de hechos narrados en el Nuevo Testamento	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom	- Lista de cotejo -Fichas lúdicas y de reflexión
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	- Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico.	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate.		
INGLÉS EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	BÁSICO - Identifica insectos que encuentra en su entorno y formula la pregunta: "What is it/that?" y la responde haciendo uso del vocabulario aprendido: "It's a/an..." INTERMEDIO - Expresa ideas relacionados a su entorno usando la gramática HAVE GOT / HAS GOT. - Expresa sus ideas sobre actividades diversas durante la semana: MY FAVOURITE DAY OF THE WEEK. AVANZADO - Expresa oralmente sobre su rutina usando verbos y adverbios	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.



	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere información al describir un insecto por sus habilidades, tamaños o colores. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el uso gramatical HAS GOT / HAVE GOT en los diferentes textos. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica como decir la hora en inglés de forma digital y analógica. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe oraciones describiendo a los insectos que encuentra en su libro o en imágenes presentadas en clase. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce textos escritos usando HAVE GOT / HAS GOT aplicando el uso apropiado de la estructura gramatical de acuerdo a su nivel. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce textos orales o escritos empleando lo adverbios de tiempo ALWAYS, USUALLY, SOMETIMES y NEVER con coherencia, cohesión y fluidez. 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona proyectos de emprendimiento tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Edita los tipos de terrenos disponibles que existen el mundo de kodu Game Lab. - Aplica los diferentes tamaños de brocha en Kodu Game Lab. 	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Crea las primeras líneas de programación en kodu Game Lab y asigna un control a los diferentes objetos. - Aplica mosaicos de comer, saltar y explotar en la programación de un objeto. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Define y asigna las acciones de movimiento al personaje creado. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y ESCUELA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad - Lateralidad de derecha e izquierda - Óculo manual - Juegos matemáticos 	<p>Reconoce su cuerpo mediante el juego</p> <p>Reconoce la importancia del calentamiento</p> <p>Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos</p>	Observación Sistemática: Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de recreación 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletismo ✓ Saltos 		



CICLO III		CUARTO GRADO I TRIMESTRE		
		UNIDAD I		
		"Nos mantenemos informados y preparados para una emergencia"		
		CRONOGRAMA: DEL 23 DE MAYO AL 17 DE ABRIL		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se comunica oralmente en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un)	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos y plataforma virtual del MOODLE.	- Estrategias de construcción de juicios de valor. - Fichas lúdicas significativas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Revisa textos descriptivos, diálogos, utiliza criterios para identificar sus elementos, verifica si tiene coherencia y si cumple el uso de recursos gramaticales.		
MATEMÁTICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas PAEV. - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos didácticos. - Buscar que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico.	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate.		



INGLÉS EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica objetos que se encuentran en su habitación, reconoce y formula la pregunta: "What is it/that?" y la responde haciendo uso del vocabulario aprendido: "It's a bed" <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa descripciones sobre lo que pueden ver en la naturaleza, usando IT IS/ IS ISN'T - Realiza comentarios sobre si mismos para dar a conocer su información personal y referencias. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa preferencias en inglés usando los verbos LIKE y LOVE. - Expresa obligación usando la estructura del HAVE TO en inglés. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la función y la posición en una oración de las preposiciones de lugar: "S + VERB TO BE + P. PLACE", utiliza y reconoce preguntas con "WHERE" <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes animales en la naturaleza en un texto escrito. - Responde a diversas interrogantes sobre los textos leídos. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica como expresar sus preferencias usando LIKE, LOVE. - Emplea el HAVE TO en sus intervenciones sobre sus responsabilidades. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las preposiciones de lugar y el vocabulario aprendido para describir la posición de objetos en las diferentes partes de su casa. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce oraciones cortas usando IT IS/ IT ISN'T. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce textos orales y escritos sobre sus preferencias y obligaciones 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el área de trabajo e Kodu Game Lab para crear, guardar y exportar el mundo creado. <p>Diferencia las diferentes herramientas de trabajo de Kodu Game Lab.</p>	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza procedimientos para crear un nuevo mundo en Kodu Game Lab. - Comprende el uso de mosaicos en la programación de un objeto. - Aplica la herramienta "Play" para reproducir un proyecto en Kodu Game Lab. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<p>Aplica diferentes herramientas para realizar un diseño propuesto en Kodu Game Lab.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad ➤ Patrón de carrera ➤ Circuitos 	<p>Reconoce su cuerpo mediante el juego</p> <p>Reconoce la importancia del</p>	<p>Observación Sistemática:</p> <p>Lista de cotejo</p>



	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo 	calentamiento Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos	
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<p>Juegos de recreación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pista ✓ Postas ✓ Salto largo ✓ Lanzamiento de pelota ➤ Reconoce las reglas del atletismo 		
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	- Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom	Lista de cotejo
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.		
UNIDAD II "NOS PROTEGEMOS Y CUIDAMOS EN CASA" CRONOGRAMA: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO				
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
CMUNICACIÓN EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un	-Análisis descriptivos, lógicos, y Algorítmicos	- Estrategias de construcción de juicios de valor. Fichas lúdicas significativas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Identifica el sustantivo y sus clases en diversos textos y ejercicios.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Escribe textos descriptivos, utiliza criterios para identificar sus elementos. - Construye su lapbook para recopilar información sobre el coronavirus.		
MATEMÁTICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción,	- Aplicación de estrategias en la resolución de	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y



LA ESCUELA		<p>multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mide y compara la masa de los objetos y el tiempo usando unidades convencionales y no convencionales. 	<p>problemas PAEV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos didácticos. 	<p>después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.</p>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Emplea estrategia heurísticas y estrategias de cálculo para encontrar equivalencias, mantener la igualdad y encontrar relaciones de cambio utilizando el T.V.P. 		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos, los procesa y organiza en listas de datos para describir y analizarlos. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico. 	<p>Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.</p>	<p>Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.</p>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate. 		
INGLÉS EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa e interactúa con sus compañeros sus experiencias con animales salvajes, cuál es su favorito, cómo viven, qué comen, etc. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas estableciendo relaciones e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales con el presente simple. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente sus preferencias sobre alimentos usando SOME y ANY. 	<p>Actividades lúdicas interactivas.</p>	<p>Estrategias lúdicas de vocabulary.</p>
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los artículos indefinidos A - AN con información relacionada al vocabulario aprendido. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el uso correcto del tiempo gramatical PRESENT CONTINUOUS TENSE. - Infiere la diferencia de los verbos en presente continuo. - Infiere textos escritos en tomo a PARTS OF SCHOOL reconociendo el uso apropiado de la estructura gramatical. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea los cuantificadores SOME y ANY en sus intervenciones sobre cantidades que le dan claridad y sentido al texto escrito. 		



	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe preguntas y recopila información de sus compañeros sobre qué animales encuentran en determinadas imágenes. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales completos usando el PRESENT CONTINUOUS TENSE. - Produce textos escritos en torno a PARTS OF SCHOOL aplicando el uso apropiado de la estructura gramatical de acuerdo a su nivel. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza y responde preguntas sobre alimentos usando SOME y ANY. 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	Aplica los procesos para abrir y editar un mundo guardado en Kodu Game Lab.	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	- Utilizar herramientas principales del programa para insertar objetos en el nuevo mundo.		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	- Agregar elementos como agua y objetos en el un terreno nuevo. Crea montañas, cambia la iluminación del cielo de diferentes mundos.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicomotricidad ➤ Psicomotricidad ➤ Patrón de carrera 	Reconoce su cuerpo mediante el juego Reconoce la importancia del calentamiento Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos	Observación Sistemática: Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo Juegos de recreación 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atletismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carrera corta distancia ✓ Salto largo ✓ Lanzamiento de pelota ➤ Reconoce las reglas del atletismo 		
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	- Narra hechos personajes bíblicos que formaron alianza con Dios. Reconocen el significado de los hechos ocultos y el mensaje que transmite Dios.	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom.	- Lista de cotejo -Fichas lúdicas y de reflexión
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su	- Valora el encuentro personal con Dios, a partir del respeto y la obediencia a su país y a su prójimo.		



	proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			
UNIDAD III "VALORAMOS LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR" CRONOGRAMA: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO				
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto.	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos y plataforma virtual del MOODLE - Utiliza el Zoom	- Estrategias de construcción de juicios de valor. - Fichas lúdicas significativas
CIUDADANÍA Y BIEN COMUN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Elabora un mapa de narración, clasificando y sintetizando la información sobre cómo actuar frente a la amenaza del coronavirus. - Leen, analizan y comprende lecturas de acuerdo a los niveles de comprensión.		
MATEMÁTICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Mide y compara la masa de los objetos y el tiempo usando unidades convencionales y no convencionales.	- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas PAEV. - Construcción del pensamiento matemático a través de los procesos didácticos. Buscar que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Establece relaciones entre los datos que se repiten o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Emplea estrategia heurísticas y estrategias de cálculo para encontrar equivalencias, mantener la igualdad y encontrar relaciones de cambio utilizando el T.V.P.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales en figuras y sólidos geométricos.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Lee tablas de frecuencia simple, gráficos de barras horizontales y pictogramas de frecuencia con equivalencia, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos, los procesa y organiza en listas de datos para describir y analizarlos.		
PERSONAL SOCIAL EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMUN	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Relaciona la vida de Jesús con la suya. Comprende que el camino para llegar a Dios es a través de Jesús, a partir de hechos narrados en el Nuevo Testamento	- Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom	- Lista de cotejo -Fichas lúdicas y de reflexión



	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	- Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta a través del método científico.	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	Se basa en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. - Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias en los ecosistemas.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Argumenta por qué es importante tener una alimentación saludable a través de un debate.		
INGLÉS EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	BÁSICO - Identifica insectos que encuentra en su entorno y formula la pregunta: "What is it/that?" y la responde haciendo uso del vocabulario aprendido: "It's a/an..." INTERMEDIO - Expresa ideas relacionados a su entorno usando la gramática HAVE GOT / HAS GOT. - Expresa sus ideas sobre actividades diversas durante la semana: MY FAVOURITE DAY OF THE WEEK. AVANZADO - Expresa oralmente sobre su rutina usando verbos y adverbios	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	BÁSICO - Infiere información al describir un insecto por sus habilidades, tamaños o colores. INTERMEDIO - Reflexiona sobre el uso gramatical HAS GOT / HAVE GOT en los diferentes textos. AVANZADO - Identifica como decir la hora en inglés de forma digital y analógica.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	BÁSICO - Escribe oraciones describiendo a los insectos que encuentra en su libro o en imágenes presentadas en clase. INTERMEDIO - Produce textos escritos usando HAVE GOT / HAS GOT aplicando el uso apropiado de la estructura gramatical de acuerdo a su nivel. AVANZADO - Produce textos orales o escritos empleando lo adverbios de tiempo ALWAYS, USUALLY, SOMETIMES y NEVER con coherencia, cohesión y fluidez.		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona proyectos de emprendimiento tecnológicos	- Edita los tipos de terrenos disponibles que existen el mundo de kodu Game Lab. - Aplica los diferentes tamaños de brocha en Kodu Game Lab.	Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnologías	- Crea las primeras líneas de programación en kodu Game Lab y asigna un control a los diferentes objetos. - Aplica mosaicos de comer, saltar y explotar en la programación de un objeto.		



	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	- Define y asigna las acciones de movimiento al personaje creado.		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y ESCUELA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Psicomotricidad- Lateralidad de derecha e izquierda- Óculo manual- Juegos matemáticos	Reconoce su cuerpo mediante el juego Reconoce la importancia del calentamiento Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos	Observación Sistemática: Lista de cotejo
	Asume una vida saludable	- Juegos de recreación		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none">➤ Atletismo<ul style="list-style-type: none">✓ Saltos		



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO V		QUINTO GRADO I TRIMESTRE		
UNIDAD I: NOS MANTENEMOS INFORMADOS Y PREPARADOS PARA UNA EMERGENCIA. DEL 23 DE MARZO AL 17 DE ABRIL				
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	LOGROS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Evidencias de aprendizaje.	Descripción de las estrategias y criterios de evaluación las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante.
MATEMÁTICA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE -CUIDADO DE LA SALUD -CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Determina los conjuntos por extensión y comprensión usando con prudencia su tiempo libre. Reconoce en un diagrama de Venn las operaciones con conjuntos practicando hábitos de higiene. Aplica estrategias personales en la resolución de problemas con conjuntos con contextos relacionados al cuidado de la salud. 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) o en un patrón aditivo de segundo orden (por ejemplo: 13 - 15 - 18 - 22 - 27 - ...) respetando su tiempo y espacio. Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón practicando el respeto y la buena convivencia en su hogar. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones con contextos relacionados a la convivencia en el hogar y la escuela. Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos respetando su horario de trabajo. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas (y cuantitativas que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés practicando normas de convivencia en el hogar. 		
COMUNICACIÓN EJE: -USO DEL TIEMPO LIBRE. -CUIDADO DE LA SALUD.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos con contextos relacionados con el uso del tiempo libre. Expresa oralmente ideas y emociones referidas al cuidado de la salud de forma coherente y cohesionada. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado respecto al uso del tiempo libre. Explica el problema central de la obra Taurus, las enseñanzas y valores de los textos que lee en contextos relacionados con el tiempo libre. Identifica información explícita, relevante y complementaria referida al cuidado de la salud que se encuentra en diferentes partes del texto. 		



	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos gramaticales del sustantivo y artículo que contribuyen a dar sentido a su oración y lecturas relacionadas al cuidado de la salud. Utiliza recursos ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto identificando el campo semántico en contextos relacionados con el uso del tiempo libre. Escribe situaciones comunicativas con los elementos de la comunicación referidas al cuidado de la salud. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: USO DEL TIEMPO LIBRE -CUIDADO DE LA SALUD -CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre (el coronavirus) hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora practicando correcto hábitos de higiene. Justifica que todos los seres vivos están formados por una o más células y que poseen niveles de organización usando con prudencia su tiempo libre. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas practicando normas de convivencia en el hogar. Describe las diferencias entre las clases y partes de una célula practicando tolerancia y empatía en el hogar. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Construye una posición crítica estableciendo una posible explicación respecto a los cambios que está produciendo la pandemia del COVID-19 practicando hábitos de higiene como el lavado de manos. Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos mostrando seguridad y prudencia en el uso de su tiempo libre. 		
PERSONAL SOCIAL EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CUIDADO DE LA SALUD.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia en el hogar y en el colegio teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias referidas al cuidado de su salud, aplicando estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula en el marco de una buena convivencia en el hogar y en el colegio, proponiendo acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están en la base de los acuerdos y normas de convivencia en el hogar y la escuela. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Establece acuerdos para convivir en el hogar y en el colegio, cuidar de su salud junto a la de su familia en casa del COVID- 19. Investiga acerca del coronavirus, como tema actual, para el cuidado de la salud, aparición, transmisión y aportes de solución como familia y sociedad. 		
INGLÉS BÁSICO EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa la diferencia las estructuras y propósitos del presente continuo con las del presente simple en contexto. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> G Expresa descripciones usando adjetivos comparativos. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.



BIENESTAR EMOCIONAL. INTERMEDIO: USO DEL TIEMPO LIBRE AVANZADO: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL		<ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas estableciendo comparaciones de dos personas de su entorno. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas y emociones en pasado usando la gramática del PAST CONTINUOUS y PAST SIMPLE en inglés. 		
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrumentos musicales y crea oraciones respondiendo a las preguntas: Do you like...? What is it? What is that/this? <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes habilidades de las personas en un texto escrito. Reflexiona sobre el uso correcto de las reglas gramaticales en una comparación. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés relacionado a eventos pasados. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea oraciones expresando sus ideas y situaciones en contexto propio, haciendo uso del presente continuo en sus diferentes estructuras (afirmativo, negativo, interrogativo) <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce oraciones usando adjetivos comparativos y aplicando adecuadas reglas gramaticales. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplea WHILE y WHEN en sus intervenciones que le dan claridad y sentido al texto escrito. 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el área de trabajo PowerPoint, crear, guardar y exportar una presentación. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas básicas del programa para insertar imágenes, formas básicas 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> Crea presentaciones básicas utilizando formas, texto y diferentes estilos de imagen 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades. 	Actividades lúdicas y motrices. Reconoce su cuerpo	Estrategias de intervención para una vida saludable.



CUIDADO DE LA SALUD.	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. 	mediante el juego. Realiza juegos de carrera, saltos y lanzamientos.	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. 		
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano con la comunicación, reconociendo y valorando su bienestar emocional y fortaleciendo su identidad como hijo de Dios. 	Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.	Estrategias participativas: juegos de roles, sociodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.
	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con obediencia y confianza referidas a la valoración de su bienestar emocional. Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, apoyados en lo que muestran los evangelios, relacionados a la ciudadanía y bien común, reconocidos en el Nuevo Testamento. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



CICLO V		QUINTO GRADO I TRIMESTRE		
UNIDAD II: NOS PROTEGEMOS Y CUIDAMOS EN CASA. DEL 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO				
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	LOGROS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Evidencias de aprendizaje.	Descripción de las estrategias y criterios de evaluación las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante.
MATEMÁTICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR GENERAL	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en cifras y palabras los números hasta el orden de las centenas de millar practicando correcto hábitos de higiene. Expresa en forma oral o escrita, el uso de los números mayores de seis cifras en diversos contextos de la vida diaria valorando el bienestar (presupuestos, precios de los productos de una canasta básica.). 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y valores desconocidos, con respecto a ecuaciones simples Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación practicando su autonomía, autoconfianza y autoestima. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la comprensión del cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares practicando hábitos de higiene como el lavado de manos. Modela características de los objetos identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) y sus elementos valorando sana y respetuosamente su cuerpo e integridad. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles demostrando el respeto por las diferencias., Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles practicando su autonomía, autoconfianza y autoestima. 		
COMUNICACIÓN EJE: CUIDADO DE LA SALUD. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de textos orales referidos al bienestar emocional que escucha seleccionando datos específicos. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en contextos referidas al cuidado de la salud. Participa en diversos intercambios orales de hablante y oyente reconociendo la importancia de su bienestar emocional. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejos y vocabulario variado en un contexto de valoración de su bienestar emocional. Determina el significado de palabras referidas al cuidado de su salud, según el contexto, y de expresiones relacionadas a las analogías. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en diferentes partes del texto referidas al cuidado de su salud y de los que los rodea. 		



	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo en el fortalecimiento y valoración del bienestar emocional de los participantes. • Reconoce la silueta o estructura externa, las características y contenido de diversos textos continuos, narración sobre el cuidado de la salud, la anécdota y descripción, y evalúa si se adecúa al destinatario, propósito y tema. • Identifica los recursos gramaticales del artículo que contribuyen a dar sentido a su oración y lecturas relacionadas al cuidado de la salud. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD. -ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre el coronavirus: formas de transmisión medidas de protección valorando sana y respetuosamente su cuerpo e integridad. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas practicando correctos hábitos de higiene • Describe las diferencias en la organización celular y los organelos, explica sus funciones básicas valorando el bienestar general 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos del método científico practicando hábitos de higiene como el lavado de manos. • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, la organización celular aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas valorando sana y respetuosamente su cuerpo e integridad. 		
PERSONAL SOCIAL EJES: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CUIDADO DE LA SALUD.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad en el marco de una buena convivencia en el hogar y en la escuela. • Describe y reconoce aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo, por sus características únicas y en el contexto del cuidado de su salud. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias para una buena armonía de convivencia en el hogar como resultado del aislamiento social. • Identifica si los principios democráticos de participación e igualdad son base de los acuerdos y normas de convivencia en el aula y la escuela. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece acuerdos para una buena convivencia y cuidado de su salud, junto a la de su familia en casa del COVID- 19. 		



INGLÉS BÁSICO: EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN INTERMEDIO. USO DEL TIEMPO LIBRE. AVANZADO: CUIDADO DE LA SALUD	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su lugar de procedencia usando los nombres de países. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales completos usando el MUST / MUSTN'T en la forma afirmativa, negativa e interrogativa <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa obligación usando la estructura del HAVE TO en inglés. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de un texto y responde preguntas describiendo diferentes lugares y contextos en el que viven las personas. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el uso de MUST / MUST NOT en diferentes textos escritos. • Reflexiona sobre el uso de las reglas gramaticales en la redacción y lectura de los textos escritos. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica números grandes en inglés. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones describiendo el lugar donde vive, incluye el vocabulario adecuado <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas escritas sobre sus obligaciones en el colegio usando MUST y MUST NOT. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos orales y escritos relacionados a obligaciones en inglés usando el HAVE TO. 		
CÓMPUTO EJE. CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre las diferentes herramientas de trabajo de PowerPoint 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Crea las primeras diapositivas y aplica las diferentes herramientas 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar diferentes tipos de animación. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades. 	Actividades lúdicas y motrices. Reconoce su cuerpo	Estrategias de intervención para una vida saludable



CUIDADO DE LA SALUD.	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. 	mediante el juego.	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. 	Reconoce la importancia del calentamiento.	
EDUCACIÓN RELIGIOSA EJES: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa referida al bienestar emocional fortaleciendo su autonomía y autoestima. • Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano con la comunicación y fortalece su identidad como hijo de Dios, respetando a los miembros de su familia. 	Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.	Estrategias participativas: juegos de roles, sociodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.
	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con obediencia y confianza buscando el bienestar común fortaleciendo su autonomía y autoestima. • Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento y convivencia sana reflejando la actitud, respetando a los miembros de su familia. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



CICLO V		QUINTO GRADO I TRIMESTRE		
UNIDAD III: VALORAMOS LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR DEL 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO				
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	LOGROS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Evidencias de aprendizaje.	Descripción de las estrategias y criterios de evaluación las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante.
MATEMÁTICA EJE: CUIDADO DE LA SALUD -CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. -CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos para calcular el M.C.M. y M.C.D. de dos o más números compartiendo los bienes disponibles para ellos con sentido de equidad y justicia. • Resuelve problemas que requieran calcular el MCM y MCD practicando correctos hábitos de higiene 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y valores desconocidos, con respecto a ecuaciones simples practicando tolerancia y empatía en el hogar. • Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación practicando correctos hábitos de higiene 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones demostrando solidaridad con los miembros de su familia. • Describe la comprensión del cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares practicando correctos hábitos de higiene 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles demostrando solidaridad con los miembros de su familia. • Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles practicando tolerancia y empatía en el hogar. 		
COMUNICACIÓN EJE: ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. CUIDADO DE LA SALUD.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos para el bienestar de su salud emocional. • Participa en diversos intercambios orales de hablante y oyente en un contexto al cuidado de su salud física y emocional para la construcción de su argumentación. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejos y vocabulario variado referidas a la coyuntura del cuidado de la salud. • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en diferentes partes del texto respecto a temas variados como la salud y el bienestar emocional. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo en el fortalecimiento y valoración del bienestar emocional de los participantes. • Reconoce la estructura externa, características y contenido del texto continuo para la elaboración del retrato y la argumentación de forma coherente y cohesionada referida a su bienestar emocional. • Identifica los recursos gramaticales del adjetivo que contribuyen a dar sentido a su oración y lecturas relacionadas al cuidado de la salud. 		



		<ul style="list-style-type: none"> Analiza oraciones con la estructura gramatical del artículo, sustantivo y adjetivo con temas referidos al bienestar emocional y cuidado de la salud. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE: CUIDADO DE LA SALUD -CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. -CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Justifica que todos los seres vivos están formados por una o más células y que poseen niveles de organización compartiendo los bienes disponibles para ellos con sentido de equidad y justicia. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferencias en la organización celular y los organelos, explica sus funciones básicas practicando tolerancia y empatía en el hogar. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Construye una posición crítica estableciendo una posible explicación respecto a los cambios que está produciendo la pandemia del COVID-19 demostrando solidaridad con los miembros de su familia. 		
PERSONAL SOCIAL EJES: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción consensuada de la convivencia en el hogar y el colegio teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Describe y reconoce aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo, referidas al bien común por sus características únicas. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta rechazo a los argumentos que evidencian prejuicios y estereotipos en contra de la ciudadanía y su bien común. Reconoce prejuicios y discriminaciones comunes en su entorno educativo y las rechaza cuando hay una falta de convivencia armoniosa. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga acerca de los estilos de una familia, funciones de la familia y tipos de familia, donde primará la convivencia armoniosa. 		
INGLÉS BÁSICO: EJE: CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN INTERMEDIO: USO DEL TIEMPO LIBRE. AVANZADO: USO DEL	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	NIVEL BÁSICO: <ul style="list-style-type: none"> Expresa su lugar de procedencia usando los nombres de países, así como también los gentilicios apropiados. NIVEL INTERMEDIO: <ul style="list-style-type: none"> Expresa comparaciones de diferentes animales del océano usando adjetivos superlativos. Emite opiniones sobre las características de sus animales acuáticos de preferencia. NIVEL AVANZADO: <ul style="list-style-type: none"> Opina en inglés sobre su futuro real usando la estructura del GOING TO 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	NIVEL BÁSICO: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de un texto y responde preguntas describiendo diferentes lugares y la diferente 		



TIEMPO LIBRE		<p>cultura y costumbres.</p> <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes habilidades y características de los animales acuáticos usando comparaciones. • Reflexiona sobre el uso correcto de las reglas gramaticales en una comparación usando adjetivos superlativos. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones describiendo el lugar y de las costumbres que tiene en su familia y entorno, incluye el vocabulario adecuado. <p>NIVEL INTERMEDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales completos usando los adjetivos superlativos. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos orales o escritos usando la estructura del GOING TO con coherencia, cohesión y fluidez. 		
CÓMPUTO EJE: CUIDADO DE LA SALUD	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia la ventaja de insertar sonidos y videos en las diapositivas 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las herramientas para crear álbum de fotografías 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea personajes y programa sus acciones para explorar un terreno en kodu. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE: CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y ESCUELA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según interés, necesidades y posibilidades. 		
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos de su dieta familiar y posturas que son beneficios para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. 		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. 		



<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA EJES: USO DEL TIEMPO LIBRE. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, en contextos relacionados con el uso del tiempo libre, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo. • Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano con la comunicación y fortalece su identidad como hijo de Dios. 	<p>Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.</p>	<p>Estrategias participativas: juegos de roles, sociodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.</p>
	<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con obediencia y confianza en contexto de armonía en el hogar y su escuela. • Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento reflejando una actitud más humana relacionando con el uso del tiempo libre. 		
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
<p>Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom</p>				
<p>Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.</p>				



PLAN DE RECUPERACIÓN - SEXTO PRIMARIA

CICLO V		I TRIMESTRE		
UNIDAD I TÍTULO: NOS MANTENEMOS INFORMADOS Y PREPARADOS PARA UNA EMERGENCIA CRONOGRAMA: 23 DE MARZO AL 17 DE ABRIL				
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de números naturales. 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones, la comprensión de las nociones de conjunto y sus propiedades. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo de adición, sustracción y multiplicación en problemas de varias etapas; expresándolas en un modelo de solución aditiva y multiplicativa con números naturales. 		
COMUNICACIÓN EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Participa en diversos intercambios orales de hablante y oyente.	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejos y vocabulario variado. Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Explica el problema central de la obra Taurus, las enseñanzas y valores de los textos que lee. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en diferentes partes del texto.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos gramaticales del sustantivo, adjetivo y artículo que contribuyen a dar sentido a su oración y texto. Utiliza recursos ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto Escribe un retrato de forma cohesionada y coherente.		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	-Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función.		
PERSONAL SOCIAL EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Construye su identidad	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. • Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. • Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. 		
	Construye interpretaciones históricas.	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.		
INGLÉS EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Señala los diferentes usos de preposiciones previamente aprendidas. Analiza y usa en contexto las preposiciones ON – IN – AT en su función de preposiciones tiempo.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	– Produce textos escritos en torno a habilidades con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel y amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	– Expresa sus ideas y emociones para indicar la duración de una actividad usando los adverbios FOR – SINCE en inglés.		



CÓMPUTO EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Gestiona proyectos de emprendimiento tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona bloques de programación para asignar movimiento a objetos en scratch. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplico mis conocimientos en un ejercicio de integración I. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidades en la actividad física. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la resolución reflexiva y el dialogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos para solucionar problemas o conflictos actividades lúdicas y pre deportivos diversas. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



**UNIDAD II TÍTULO: NOS PROTEGEMOS Y CUIDAMOS EN CASA
CRONOGRAMA: 20 DE ABRIL AL 15 DE MAYO**

ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto). 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias y procedimientos para operar con conjuntos y encontrar equivalencias entre ellos. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo de adición, sustracción y multiplicación en problemas de varias etapas; expresándolas en un modelo de solución aditiva y multiplicativa con números naturales. 		
COMUNICACIÓN EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral. Recupera información explícita de los textos orales que escucha. <p>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo</p>	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. <p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.</p>		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa, recurriendo a su experiencia para escribir. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	-Establece semejanzas y diferencias entre célula procariota y eucariota, y célula animal y vegetal e identifica las partes y orgánulos que poseen todas ellas, con sus funciones respectivas.	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.		
PERSONAL SOCIAL EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Construye su identidad	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. • Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización).		
	Construye interpretaciones históricas.	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.		
INGLÉS EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Identifica los pronombres personales aprendidos previamente y los relaciona con pronombres posesivos, expresa sus ideas usándolos correctamente.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	- Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales completos usando COMPARATIVE AND SUPERLATIVES ADJECTIVES.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	- Identifica la información de la expresión HOW LONG HAVE YOU....? y responde asertivamente. - Expresa necesidad usando la expresión NEED TO en inglés.		



CÓMPUTO EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Gestiona proyectos de emprendimiento tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta bloques de movimiento, eventos y de control sobre un plano cartesiano a través de coordenadas. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona bloques de sonido para realizar una composición musical. Controla bloques de lápiz para crear un laberinto. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE :USO DEL TIEMPO LIBRE	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidades en la actividad física. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la resolución reflexiva y el dialogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos para solucionar problemas o conflictos actividades lúdicas y pre deportivos diversas. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



**UNIDAD III TÍTULO: VALORAMOS LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR
CRONOGRAMA: 18 DE MAYO AL 19 DE JUNIO**

ENFOQUES TRANSVERSALES

ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO

ÁREA

COMPETENCIAS

DESEMPEÑOS PROGRAMADOS

Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área

Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante

MATEMÁTICA EJE : CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto). 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre el valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo entre los datos de problemas de división con números naturales. 		
COMUNICACIÓN EJE : CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Participa en diversos intercambios orales de hablante y oyente.	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejos y vocabulario variado. Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Explica el problema central de la obra Taurus, las enseñanzas y valores de los textos que lee. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en diferentes partes del texto		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. Reconoce la silueta o estructura externa, las características y contenido de diversos textos continuos, discontinuos y mixtos, y evalúa si se adecúa al destinatario, propósito y tema. Identifica los recursos gramaticales del sustantivo, adjetivo y artículo que contribuyen a dar sentido a su oración y texto. 		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA EJE :CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	-Explica en base a fuentes de información confiables, los niveles de organización de los seres vivos, las características de cada uno y lo aplica en el análisis de algunos microorganismos, animales, plantas y el ser humano.	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función.		
PERSONAL SOCIAL EJE :CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Construye su identidad	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. • Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. • Muestra un trato respetuoso e inclusivo a sus compañeros(as) de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están en la base de los acuerdos y normas de convivencia en el aula y la escuela.		
	Construye interpretaciones históricas.	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.		
INGLÉS EJE :CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Identifica los pronombres personales aprendidos previamente y los relaciona con pronombres posesivos, expresa sus ideas usándolos correctamente. Utiliza preguntas con WHOSE para expresar a quién pertenece algo o la relación que tiene algo o alguien con una persona.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	- Expresa ideas relacionados a su entorno usando la forma COMPARATIVA Y SUPERLATIVA. - Adecua sus redacciones a su entorno a hábitos alimenticios saludables. - Expresa ideas escritas sobre gustos y disgustos de platos típicos en diferentes países. - Emplea el INFINITIVE OF PURPOSE en sus redacciones escritos con el tiempo		



		gramatical del PAST SIMPLE.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Opina en inglés de manera oral o escrita sobre predicciones relacionadas a su realidad usando el futuro WILL. - Deduce información señalando las características del PAST PASSIVE. - Produce textos escritos usando la gramática del PAST PASSIVE con coherencia, cohesión y fluidez. 		
CÓMPUTO EJE :CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Gestiona proyectos de emprendimiento tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementa bloques de apariencia sobre el escenario y objetos. ▪ Utiliza bloques de texto o imágenes para crear una historia animada. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controla bloques de lápiz para crear un laberinto. ▪ Crea un videojuego con bloques de control, sensores y eventos. 		
EDUCACIÓN FÍSICA EJE :CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidades en la actividad física. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos para solucionar problemas o conflictos actividades lúdicas y pre deportivos diversas. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



I.E.P "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
TACNA

Humboldt

II TRIMESTRE

DE PRIMERO A SEXTO GRADO



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		PRIMER GRADO II trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora representaciones de cantidades de hasta 99 objetos de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica. ➤ Describe la comparación y el orden de los números hasta 99, usando las expresiones mayor que, menor que, e igual a y con apoyo de material concreto. ➤ Elabora representaciones concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas de los significados de la adición y sustracción de un número hasta 99. Del doble, triple y mitad. ➤ Identifica datos en problemas de una etapa con cantidades de hasta 99 objetos ➤ Explica sus procedimientos al continuar o crear un patrón aditivo con números hasta 99. inclusive con el doble, mitad y el triple. ➤ Emplea procedimientos de cálculo para sumar y restar con resultados hasta 99 y resolver problemas aditivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica elementos que se repiten en problemas de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición con uno y dos criterios perceptuales. ➤ Resolvemos ejercicios con operaciones combinadas hasta el 99. ➤ Identifica elementos que se repiten en problemas de regularidad y lo expresa en un patrón de repetición con uno y dos criterios perceptuales a través de operadores matemáticos. ➤ Identifica los números pares e impares hasta el 99 según lo estudiado. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa el recorrido o desplazamiento y la ubicación gráfica en cuadrículas y simbólicas con flechas. ➤ Representa valores numéricos a través de diferentes objetos. ➤ Identifica operadores matemáticos para realizar ejercicios de cálculos matemáticos hasta el 99. 		



	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y registra datos (cualitativos) en situaciones expresándolo en tablas simples y de doble entrada. ➤ transita de una representación a otra. por ejemplo, de listas a tablas simples o tablas de doble entrada. ➤ Representa, identifica, escribe y opera utilizando fracciones. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral. ➤ Recupera información explícita de los textos orales que escucha. ➤ Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. ➤ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares ➤ Predice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa, recurriendo a su experiencia para escribir. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. ➤ Escribe en nivel alfabético en torno a un tema. ➤ Revisa su texto con ayuda del docente con el fin de mejorarlo. ➤ Revisa su texto con ayuda del docente con el fin de mejorarlo 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas a partir del estudio de la presencia de los alimentos en su organismo. ➤ Propone acciones para construir alimentación balanceada para su salud. ➤ Registra datos o información en organizadores y los representa en dibujos sobre la clasificación de alimentos. ➤ Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares. ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples sobre las funciones de los alimentos. ➤ Hace preguntas a partir del estudio de la presencia de los animales en su localidad.. ➤ Identifica las diferentes clasificaciones de los animales que lo rodean. ➤ Registra datos o información en organizadores y los representa en dibujos. ➤ Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de Actividades tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples. 		
	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona la clasificación que tienen los alimentos y la función que cumple. ➤ Explica la importancia de los alimentos que ayudan a fortalecer los huesos y músculos del cuerpo humano. ➤ Identifica los principales pasos para desarrollar el método científico a base de la experimentación. ➤ Reconoce mediante ejemplos la forma de realizar el método científico. ➤ Explica de manera clara y precisa su proyecto de ciencia a base de un problema a solucionar. ➤ Menciona la clasificación que tienen los animales según su hábitat, desplazamiento, cubierta, clase y utilidad. ➤ Identifica las principales características de los animales según su clasificación como también de la utilidad e importancia de los animales. ➤ Identifica a los animales como seres vivos de y su forma de preservarlos. ➤ Menciona la clasificación que tienen los animales según su hábitat, desplazamiento, cubierta, clase y utilidad. ➤ Identifica las principales características de los animales según su clasificación como también de la utilidad e importancia de los animales. ➤ Identifica a los animales como seres vivos de y su forma de preservarlos. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica de manera clara y precisa su proyecto de ciencia a base de un problema a solucionar. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa las costumbres y actividades de su país y se siente parte de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. ➤ Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. ➤ Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares. ➤ Participa en la elaboración de acuerdos y los cumple. ➤ Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula. 		
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora y respeta su bandera como símbolo de patriotismo en su localidad. ➤ Describe las principales características de cada una de las regiones del Perú. ➤ Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado. ➤ Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana. 		



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe acontecimientos de su localidad. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja fuentes de información sobre la independencia del Perú cuidando su país. ➤ Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ➤ Maneja fuentes de información sobre la Reincorporación de Tacna al Perú 		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza responsablemente los símbolos patrios y los porta con respeto y orgullo. ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas que lo afectan. ➤ Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad. ➤ Utiliza responsablemente los recursos que le brinda la familia y escuela. 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa oralmente sus preferencias en inglés usando expresiones como "I like/ I don't like" e incorpora vocabulario y expresiones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información específica sobre donde se encuentran diversos objetos o miembros de la familia dentro de la casa WHERE IS /ARE ..? 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza sus ideas y expresa ideas escritas para describir PHYSICAL APPEARANCE con coherencia. 		
CÓMPUTO	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa Sebran y Tux Paint.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y utiliza correctamente las herramientas de TuxPaint para la realización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de sistemas lógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta los números hasta el noventa y nueve utilizando gráficos y representación numérica utilizando el programa Sebran. ➤ Resuelve actividades educativas utilizando el programa Gcompris. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las características de los animales y su importancia a través del programa Gcompris. ➤ Utiliza herramientas especiales del programa Gcompris para relacionar objetos y nombres de cada personaje. 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases sustentación en acciones lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas y motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas. 		



	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	➤ Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		SEGUNDO GRADO II Trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades Identificar en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales. Plantear y resolver problemas de adición de sustracción hasta el 99.</p> <p>Realiza la comparación de dos cantidades hasta la centena. Utiliza las descomposiciones aditivas, el tablero de valor posicional hasta la UM.</p> <p>Explica las equivalencias de un número de dos cifras en decenas y unidades, y por qué debe sumar o restar en un problema hasta la UM.</p> <p>Expresa las tablas de multiplicar y utiliza diversas estrategias de cálculo escrito y mental para resolver multiplicaciones.</p>	Se trabajará con material concreto de su entorno para trabajar la yupana, tangram y otras fichas de material significativo para el área de matemáticas.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los alumnos en planes para que nadie se quede atrás.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales)</p> <p>Aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.</p>		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<p>Organiza datos cualitativos, en situaciones de su interés personal.</p> <p>Resuelve problemas estadísticos con gráficos de barras verticales simples.</p>		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.	Trabajaremos con actividades grafico plásticas para	Estrategias de construcción de juicios de valor y expresión



	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos descriptivos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	comprobar las ideas principales de textos literarios de su interés.	oral.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos. Recoger datos y responder a la pregunta de su entorno e interés.	Motivar a trabajar con material concreto y gráfico plástico para trabajar los sistemas del ser humano y el mundo animal.	Estrategias de motivación para ayudar al estudiante a trabajar acciones de investigación.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	Reconoce las partes del sistema digestivo y conoce la digestión. Identifica las partes del sistema respiratorio y el proceso de la respiración Conoce el sistema circulatorio y el recorrido de la circulación.		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en su localidad, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Trabajar la expresión oral en el conocimiento de nuestra cultura nacional y regional.	Estrategias de mejorar la autonomía y valorar el lugar donde viven manifestando sus actividades culturales y económicas de nuestro país y localidad.
	Convive y participa democráticamente	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato. Cumple con sus deberes. Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en su localidad con ayuda de una autoridad; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.		
	Construye interpretaciones	Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo		



	históricas.	como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado. Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuen		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	. Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Crea oraciones expresando la cantidad de objetos que observa en diferentes habitaciones de su casa. HOW MANYARE THERE?	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Identifica información relacionada a sus habilidades y la de sus compañeros		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Redacta diversos textos diferenciando el uso de la tercera persona en ingles al expresar sus preferencias; SHE/HE LIKES		
CÓMPUTO	GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Trabajar y aplicar herramientas en drawing for children para conocer mis derechos. Aprende a usar drawing for children y sus herramientas para entender los diferentes medios de comunicación. Usar el programa gcompris para identificar las figuras geométricas.	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE	Reconocer herramientas del drawing for children para realizar y entender el cómo poder comunicarme con los demás.		



	TECNOLOGÍAS	Aprende en drawing for children a crear un árbol genealógico.		
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	Utilizar drawing for children para conocer los sentidos del ser humano. Maneja drawing for children para conocer los símbolos patrios.		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se orienta en el espacio y tiempo en relación así mismo y a otros puntos de referencias, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	Comprende la importancia de la actividad corporal y psicológica, antes de la actividad física identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.		
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			
Competencias transversales	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		TERCER GRADO II trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales. - Realiza afirmaciones sobre uso de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división. 	<p>Se desarrollará el razonamiento de manera inductiva y deductiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom 	<p>Reporte de fichas de trabajo.</p> <p>Lista de cotejo</p>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades. 		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Así mismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" y su conservación. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. - Diseña de manera creativa una lapbook para la información y comprensión de diversos tipos de textos. - Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto expositivo, como las secuencias temporales, a partir de la información explícita e implícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas interactivas y plataforma virtual Google classroom - Fichas lúdicas y significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el género y número del sustantivo y el adjetivo en oraciones propuestas. <p>Explica el significado de textos poéticos a partir de diferentes indicios, como la estructura y rima de la poesía.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de fichas de trabajo.



		- Intercambian comentarios sobre el contenido de la leyenda y mitos de su localidad.		- Coevaluación
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Escribe su texto instructivo planificando el propósito comunicativo el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual y reconoce la acentuación de palabras agudas graves y esdrújulas. Escribe su caligrama con imágenes de los símbolos de la patria..		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. - Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. 	Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	- Escala de valoración.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.). - Describe como el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Describe tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y comunidad y que aportan al desarrollo de sus habilidades y a su formación. - Identifican en el globo terráqueo la ubicación del territorio peruano en América del sur. - Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, Pre incas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras). 	- Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de producción y pensamiento crítico. - Escala de valoración
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia. - Reconoce la importancia de hacer cumplir sus derechos. - Explica por qué diferentes personajes ilustres son importantes para los peruanos. 		
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Narra diferentes procesos históricos sobre la bandera del Perú, creando diferentes trabajos manuales. - Lee diferentes fuentes de información sobre las teorías del poblamiento americano, interpreta y explica los procesos históricos, las causas, consecuencias e importancia de las localidades y ambientes. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y reconoce las funciones de las instituciones que protegen los derechos elaborando fichas informativas. 		



	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Indica cómo se utiliza responsablemente los medios de comunicación y persuade a los demás de su importancia. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar. - 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa información que conozca en relación a la naturaleza que los rodea y diferentes lugares que ha visitado. - Identifica situaciones de pedido y hace uso de CAN para ordenar comida. - Comparte información acerca del trabajo o profesión en el que sus padres se desempeñan. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa y organiza oralmente sus ideas en inglés acerca de su rutina diaria usando el tiempo gramatical PRESENT SIMPLE. - Interactúa oralmente con sus compañeros formulando y respondiendo preguntas sobre rutinas diarias con una pronunciación adecuada para su nivel. - Expresa oralmente sobre gustos y disgustos en el tiempo presente simple a través de una herramienta virtual. - Interactúa oralmente con sus compañeros formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias con una adecuada pronunciación y entonación. - Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, sobre sus preferencias acerca de sus hobbies o actividades diarias, con sus conocimientos del tema. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente comparaciones en inglés usando COMPARATIVE ADJECTIVES. - Desarrolla ideas en torno a ubicación y tiempo. Organiza las ideas estableciendo relaciones e incorpora vocabulario sencillo de PREPOSITIONS y PLACES y construcciones gramaticales sencillas. - Expresa sus ideas y emociones en pasado usando WAS y WERE en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en oraciones o textos diferentes casos de CONTRACTIONS - Deduce información de un texto corto en relación a la existencia de objetos en plural o singular (THERE IS - THERE ARE) - ¿Reconoce preguntas de respuesta corta ARE THEY?, IS SHE? y responde de acuerdo a la información brindada. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere información relevante sobre textos escritos en inglés acerca de las rutinas diarias. - Reflexiona sobre el texto escrito que lee dando opinión sobre gustos y disgustos. - Interpreta los diversos textos y analiza el uso correcto de las reglas gramaticales del presente simple. - Reflexiona sobre los diferentes textos escritos acerca de las dietas y hábitos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias lúdicas digitales para trabaja VOCABULARY, READING COMPREHENSIÓN AND LISTENING.



		<p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explícita del texto. - Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares expresando sus preferencias sobre lo leído. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe oraciones donde expresa actividades o situaciones posibles y no posibles haciendo uso de CAN y CAN'T. - Escribe un texto corto describiendo a qué se quiere dedicar cuando sea grande "I WANT TO BE" <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos breves en inglés sobre sus rutinas diarias usando el tiempo gramatical presente simple. - Redacta textos cortos sobre sus gustos y disgustos en primera y tercera persona. - Utiliza una adecuada construcción gramatical para expresar gustos y disgustos de manera escrita. - Reflexiona sobre el texto que escribe acerca de sus estilos de vida y dietas saludables, verificando el uso de conectores, puntuaciones y coherencia. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos breves en inglés para indicar la ubicación de una persona u objeto usando vocabulario de PREPOSITIONS - Redacta oraciones cortas y sencillas en tiempo pasado usando WAS y WERE. - Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones en relación a los COMPARATIVES con el fin de mejorarlo. 		
CÓMPUTO	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea su propia línea de programación para asignar una acción de movimiento con funciones. - Define y controla los movimientos de diferentes objetos. 	- Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las herramientas para crear mundos con personajes en movimiento controlados y automáticos. - Reconocer mosaicos programados para realizar nuevas acciones al objeto. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Crea personajes y programa sus acciones para explorar un terreno en kodu. - Diseña mundos diferentes aplicando los diferentes temas. 		



	social.			
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Se orienta en su espacio y tiempo determinado, en relación a si mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.	- Actividades lúdicas y motrices.	- Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	- Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son, para la práctica de actividades físicas y de la vida cotidiana.		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	- Propone actividades lúdicas como juego populares y/o tradicionales con adaptación o modificaciones propuesta por el grupo aceptado al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, con diapositivas, videos tutoriales propios, también mediante la plataforma del Google classroom y zoom.				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		CUARTO GRADO II trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. ➤ La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Explica el tema, propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbole, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.		



	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal, para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué algunos globos inflados se elevan y otros caen al suelo? Y, luego, responder: "El aire que contienen tiene diferente peso y por eso unos caen al suelo mientras otros siguen elevándose". ➤ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas, promoviendo el cuidado de la ecología. ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	-Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia.	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	-Explica la importancia de que el cumplimiento de las normas ayuda a convivir en armonía y de que todos participen. - Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales del país.		
	Construye interpretaciones históricas.	-Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas web, libros de texto, videos, etc.) y las utiliza para responder. -Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. -Narra hechos o procesos históricos incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tienen en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.		



<p>INGLÉS</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con sus compañeros sus experiencias en cuanto a los animales marinos que conoce o le gustaría conocer, comparte datos interesantes que hayan escuchado y también si los seres humanos respetan o no sus hábitats. ➤ Diferencia los artículos indefinidos A - AN con información relacionada a objetos útiles que usa diariamente. ➤ Describe la vestimenta de personas en diferentes contextos haciendo uso del presente continuo (HE IS WEARING, SHE IS WEARING) <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa como oyente activo haciendo descripciones sobre animales salvajes con ayuda audiovisual y gestos del emisor. ➤ Expresa oralmente sus ideas en inglés haciendo uso adecuado de COMPARATIVE ADJECTIVES y la estructura gramatical apropiada. ➤ Interactúa oralmente con sus compañeros formulando y respondiendo preguntas sobre comidas y bebidas y los adverbios de frecuencia con una adecuada pronunciación y entonación. ➤ Expresa opiniones sobre distintas dolencias que los seres humanos manifiestan usando la estructura gramatical HAVE GOT / HAS GOT. ➤ Formula preguntas usando HOW OFTEN para obtener información relevante sobre el tema de dolencias. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa oralmente comparaciones en inglés usando COMPARATIVE ADJECTIVES. ➤ Desarrolla ideas en torno a actividades pasadas. Organiza las ideas estableciendo relación entre hábitos pasados y obligaciones pasadas e incorporando vocabulario sencillo y construcciones gramaticales. ➤ Expresa sus ideas y emociones en pasado usando la gramática del PAST CONTINUOUS y PAST SIMPLE en inglés. 	<p>Actividades lúdicas interactivas.</p>	<p>Estrategias lúdicas de vocabulary.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce DEMONSTRATIVE PRONOUNS en un texto corto e infiere información del mismo en relación a la posición y número de los objetos que se mencionen. ➤ Reconoce el uso de ANY y la función que cumple en el caso de preguntas. ➤ Investiga y comparte información con la clase a cerca de ropa reciclada y de sus experiencias en relación al tema. <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información relevante sobre textos escritos en inglés acerca de los animales salvajes y la 		



		<p>descripción de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reflexiona sobre diferentes textos escritos que lee e identifica los adjetivos comparativos.➤ Interpreta la frecuencia en el consumo de los alimentos y bebidas de una o más personas en diferentes contextos.➤ Interpreta los diversos textos y analiza el uso correcto de las reglas gramaticales usando el HAVE GOT/ HAS GOT. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Infiere información de textos escritos relacionado al tiempo y comparaciones en inglés.➤ Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente, así como relaciones texto-ilustración.➤ Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema y expresando sus preferencias sobre lo leído.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escribe un texto corto y comparte con sus compañeros información relacionada a MY FAVORITE SEA ANIMAL. Investiga información acerca de la apariencia, alimentación y hábitat de los animales.➤ Utiliza el vocabulario aprendido para escribir oraciones describiendo a su familia. <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escribe textos breves en inglés haciendo uso correcto de COMPARATIVE ADJECTIVES con un vocabulario acorde a su nivel.➤ Redacta textos cortos sobre la frecuencia del consumo de distintos alimentos del día.➤ Utiliza la gramática HAS GOT / HAVE GOT para describir dolencias que puede presentar una o más personas.➤ Construye preguntas usando HOW OFTEN para obtener la frecuencia del consume de diferentes alimentos del día. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Infiere información de textos escritos relacionado al tiempo y comparaciones en inglés.➤ Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente, así como relaciones texto-ilustración.➤ Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus		



		conocimientos del tema y expresando sus preferencias sobre lo leído.		
CÓMPUTO		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el escritorio de Windows, partes. ➤ Personaliza el escritorio y menú inicio. ➤ Organiza tus carpetas y documentos en la computadora. ➤ Realiza la administración de tu barra de tareas. ➤ Aprende la configuración de Windows. ➤ Comprende y realiza los accesorios de Windows. ➤ Ingresar a Publisher y su entorno. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	➤ Orienta en el espacio y tiempo en relación a si mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades en equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	➤ Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyan a la práctica de actividad física.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO V		QUINTO GRADO II trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones con fracciones al plantear y resolver problemas. • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones y decimales • Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con números fraccionarios y decimales 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y valores desconocidos, con respecto a ecuaciones simples • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones • Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas de triángulos y cuadriláteros. • Emplea diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (en litros y en decimales) de los objetos. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos • Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. • Expresa oralmente ideas y emociones, semejanza-diferencia, problema-solución de forma coherente y cohesionada en una tertulia literaria. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.



	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejo y vocabulario variado. • Identifica el tema, ideas principales y secundarias, a partir de información explícita e implícita del texto. • Clasifica y sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto. • Determina el significado de palabras según el contexto. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus ideas entorno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. • Utiliza recursos ortográficos y gramaticales, que contribuyen al sentido de su texto enlazado con los diptongos y triptongos. • Identifica el tema, ideas principales y secundarias, a partir de información explícita e implícita del texto. • Evalúa si el contenido de su texto se adecúa al destinatario, propósito y tema enlazado a la tilde tónica y diacrítica. • Produce textos orales o escritos con coherencia, cohesión y fluidez al usar los determinantes. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. • Formula preguntas acerca de las variables que influyen en el Sistema Reprodutor. . • Plantea hipótesis que expresan en los sentidos. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos • Explica, en base fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Describe, en base a fuentes con respaldo científico, a través de un modelo que la materia se compone de partículas pequeñas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. • Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientada al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. • Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están conforme con los acuerdos y normas de convivencia en el colegio. • Explica, a partir de situaciones concretas, los principios democráticos del diálogo y la concertación. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Construye interpretaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia cronológicamente las grandes etapas de la historia nacional y distingue qué las caracteriza. • Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones 		



	históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	colectiva, con relación al Virreinato y al proceso de la independencia del Perú. <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permiten obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente. Interpreta mapas físicos-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica. Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas en relación a los productos electrónicos y accesorios que desearía obtener haciendo uso de la estructura: She wants – She doesnt want. Interactúa con sus compañeros para obtener información de la rutina y horarios en los que realizan ciertas actividades. Realiza operaciones matemáticas con números grandes haciendo uso del vocabulario adecuado. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere información relevante en inglés sobre la naturaleza usando el tiempo gramatical PAST SIMPLE. Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca el uso de las herramientas tecnológicas usando el pasado simple con una adecuada pronunciación y entonación de los verbos en pasado. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel para expresar actividades del hogar usando el HAVE TO /HAS TO usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad. Interactúa en diversas situaciones orales con sus compañeros en inglés formulando y respondiendo preguntas sobre sus deberes en casa usando la gramática HAVE TO/ /HAS TO. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas en inglés en relación a situaciones reales y sus consecuencias usando ZERO CONDITIONAL. Interactúa en situaciones orales formulando y respondiendo preguntas para solicitar algo y rechazar cordialmente. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando consejos usando SHOULD. 	Actividades lúdicas interactivas digitales	Estrategias lúdicas digitales para trabaja VOCABULARY, READING COMPREHENSIÓN AND LISTENING.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <p>Reconoce en un texto la estructura del SIMPLE PRESENT e infiere información relacionada a rutinas diarias y horarios de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información relevante de un texto corto para diferencia el uso de HOW MUCH – HOW MANY. Analiza un texto corto donde diferencia los sustantivos contables e incontables. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante sobre actividades en el tiempo pasado usando el vocabulario de herramientas tecnológicas que está en distintas partes del texto escrito en inglés. Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo obligaciones en la casa a partir de información explícita e implícita del texto, así como el significado de distintas expresiones. Interpreta el sentido global del texto acerca del mundo natural identificando partes de su contenido y acciones en pasado. 		



		<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre el texto escrito que lee acerca de las obligaciones en el hogar, opinando sobre el contenido y expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Infiere información de textos escritos relacionado al tiempo y pertenencia (ORDINAL NUMBERS y POSSESSIVE CASE).• Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés.• Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto.• Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe preguntas relacionadas a los electrónicos que una persona posee y realiza preguntas a sus compañeros para obtener información.• Escribe un texto corto expresando las actividades diarias que realiza acompañado de un horario especificando el momento del día o la hora en que las realiza. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos sencillos en inglés de acuerdo a su nivel, adecuándolo con el tiempo gramatical PAST SIMPLE y el vocabulario de herramientas tecnológicas.• Desarrolla sus ideas en torno al mundo natural y describe acciones en el pasado con un adecuado uso de los verbos regulares e irregulares.• Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre ellas sobre obligaciones en el hogar, utilizando conectores apropiados y vocabulario de la unidad que contribuyen a dar sentido al texto.• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) sobre actividades en el pasado haciendo uso del vocabulario correspondiente a la unidad.• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa con el tiempo gramatical PAST SIMPLE haciendo uso adecuado de algunos recursos ortográficos. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos cortos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal referente a consecuencias reales y consejos.• Desarrolla sus ideas en torno a posibles soluciones ante una problemática; ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo.• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos		



		conectores, así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto.		
CÓMPUTO	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa PowerPoint.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea su propia presentación • Define el concepto de botones de acción, SmartArt y transiciones 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las herramientas para crear álbum de fotografías • Reconocer las herramientas de ecuaciones y color. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea personajes y programa sus acciones para explorar un terreno en kodu. • Diseña mundos diferentes aplicando los diferentes temas. 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica las habilidades motrices específicas a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los cambios físicos propios de la edad de su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividades físicas y actividades vida cotidiana y reflexiona sobre la práctica alimenticia perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC. 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y ponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomenten el respeto por la vida humana sobre la alimentación. • Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás con el Antiguo Testamento. 	Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.	Estrategias participativas: juegos de roles, sociodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.



	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás en parábolas y milagros.• Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.• Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.• Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás.		
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO V		SEXTO GRADO II trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones los múltiplos y divisores de un número. Describe modelos referidos a los diferentes criterios de divisibilidad. Expresa el significado de múltiplo, divisor, números primos, compuestos y divisibles. Emplea estrategia heurística, el MCD y el MCM para resolver problemas simples de múltiplos y divisores con números naturales.	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Expresa representaciones concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas de las fracciones propias, impropias, números mixtos y fracciones de una cantidad continua. Describe la comparación y orden de las fracciones propias y números mixto, con soporte concreto y gráfico. Emplea estrategia heurística o procedimientos para sumar y restar al resolver problemas con fracciones heterogéneas o fracción de un conjunto. Emplea estrategias de cálculo en la multiplicación, división con fracciones al plantear o resolver un problema.		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo en la potenciación y radicación con fracciones al plantear o resolver un problema. Emplea datos y relaciones no explícitas, en problemas de operaciones combinadas con fracciones. Expresa su comprensión de los números decimales, el orden y el redondeo hasta el centésimo en la recta numérica, en el tablero posicional y según el valor posicional de sus cifras. Explica los recursos para establecer equivalencias y conversiones entre decimales, fracción decimal, fracción o porcentajes y entre diferentes unidades de masa o longitud		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. Expresa oralmente ideas y emociones, semejanza-diferencia, problema-solución de forma coherente y cohesionada en una tertulia literaria. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de textos con varios elementos complejo y vocabulario variado. Identifica el tema, ideas principales y secundarias, a partir de información explícita e implícita del texto. Clasifica y sintetiza la información, para interpretar el sentido global del texto. 		



	lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de palabras según el contexto. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus ideas entorno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. • Utiliza recursos ortográficos y gramaticales, que contribuyen al sentido de su texto enlazado con los diptongos y triptongos. • Identifica el tema, ideas principales y secundarias, a partir de información explícita e implícita del texto. • Evalúa si el contenido de su texto se adecúa al destinatario, propósito y tema enlazado a la tilde tónica y diacrítica. • Produce textos orales o escritos con coherencia, cohesión y fluidez al usar los determinantes. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. - Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. - Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar su hipótesis. - Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta la relación entre la temperatura y el movimiento molecular en los objetos. - Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. • Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientada al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. • Identifica si los principios democráticos (participación, justicia, libertad e igualdad) están conforme con los acuerdos y normas de convivencia en el colegio. • Explica, a partir de situaciones concretas, los principios democráticos del diálogo y la concertación. 		
	Construye	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus		



	interpretaciones históricas.	desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Investiga en diferentes tipos de texto adjetivos que hacen una comparación entre dos personas u objetos. Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre los instrumentos musicales de su preferencia, y compara las diferentes habilidades de las personas usando adverbios de modo. Analiza un texto corto y reconoce en el contexto la diferencia en el uso del SIMPLE PRESENT y PRESENT CONTINUOUS.	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos en inglés sobre los medios y métodos de comunicación moderna en las personas deduciendo a partir de información explícita e implícita del texto, así como el uso del COULD y COULDN'T. Desarrolla ideas en torno a planes futuros usando PRESENT CONTINUOUS. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando sus experiencias pasadas usando EVER y NEVER, PRESENT PERFECT TENSE y PAST SIMPLE.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	Infiere información de textos escritos relacionado con el uso de cuantificadores en inglés como A LOT OF, A FEW, A LITTLE, TOO MANY y NOT ENOUGH. Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés. Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto. Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.		
CÓMPUTO		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña una presentación con bloques de sensores y bloques de control. ▪ Crea tablas de multiplicar aplicando bloques de tipo operadores. ▪ Aplico mis conocimientos en un ejercicio de integración II. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza procedimientos básicos para la creación de documentos. ▪ Aplica diversos formatos a los textos y modificaciones en la presentación de un documento. ▪ Modifica la apariencia de un texto aplicando opciones de alineación, sangría, espaciado e interlineado, borde y sombreado, así como efectos de fuente. ▪ Aplica herramientas para configurar y diseñar la página de un documento. ▪ Aplico mis conocimientos en un ejercicio de integración I. 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Identificas posturas y ejercicios contraindicando para la salud en la práctica de la actividad física. Aplica el beneficio relacionando con la salud al realizar actividades de activación antes, durante y después de la práctica de la actividad física	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable



	Asume una vida saludable	Propone junto a sus pares soluciones estrategias oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, pre deportivos y la naturaleza.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



III TRIMESTRE
DE PRIMERO A SEXTO GRADO

PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA



CICLO III		PRIMER GRADO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea procedimientos de cálculo para sumar y restar llevando y prestando con resultados hasta 999 y resolver problemas aditivos. ➤ Elabora representaciones de cantidades de hasta la centena de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica. ➤ Describe la comparación y el orden de los números hasta 999, usando las expresiones mayor que, menor que, e igual a y con apoyo de material concreto. ➤ Identifica datos en problemas de una etapa con cantidades de hasta 999 objetos ➤ Identifica medidas de sismate convencional (masa. Longitud y capacidad) ➤ Resuelve problemas con medidas convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los números ordinales a través de experiencias cotidianas. ➤ Identifica, representa y lee fracciones de manera correcta. ➤ Identifica las unidades de tiempo: Calendario, meses del año y días de la semana de manera correcta. ➤ Realiza la identificación de unidades de tiempo de acuerdo al calendario. ➤ Identifica, representa y lee la hora de manera correcta como unidad fundamental de tiempo. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa fracciones de manera simbólica. ➤ Representa las centenas de manera gráfica. ➤ Reconoce la simetría y la ubicación en el plano cartesiano, ubicando correctamente los puntos en las cuadrículas espaciales. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y resuelve pirámides numéricas de adición y sustracción de manera correcta. ➤ Identifica las unidades de medida para realizar cálculos de medición con instrumentos arbitrarios y convencionales. ➤ Realiza ejercicios estadísticos con barras gráficas. ➤ Desarrolla ejercicios de pictografía. 		
COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de



	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. ➤ Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo 	de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico .	construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. ➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentran en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc. en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. ➤ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares ➤ Predice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. ➤ - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. ➤ presentar algunas digresiones y repeticiones. ➤ Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. ➤ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas a partir del estudio de la presencia de los recursos naturales. ➤ Propone acciones para construir alternativas para solucionar un problema en la sociedad. ➤ Registra datos o información en organizadores y los representa en dibujos sobre las características y estados del agua. ➤ Registra datos o información en organizadores y los representa en dibujos sobre las características y la importancia de las plantas. ➤ Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares para identificar los estados del agua. ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples sobre las características y partes del suelo. ➤ Hace preguntas a partir del estudio de la tierra como planeta donde vivimos. ➤ Propone acciones para construir alternativas para solucionar un problema en la sociedad. ➤ Registra datos o información en organizadores y las características y movimientos de la tierra. ➤ Registra datos o información en organizadores y los representa en dibujos sobre las características y la importancia del día- noche y de las estaciones. ➤ Construye una conclusión colectiva a partir de sus conclusiones y la de sus pares para identificar los beneficios de la energía eléctrica. 	➤ Desarrollo de Actividades tipo.	➤ Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.



	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre seres vivos; materia y energía; biodiversidad. Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona las características y funciones que cumple las plantas en la vida humana. ➤ Identifica las principales características de la materia. ➤ Identifica a las partes de las plantas y las funciones de cada una. ➤ Menciona las características y funciones que cumplen los artefactos eléctricos. ➤ Identifica las principales maneras para fomentar el ahorro de energía dentro y fuera del hogar. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica de manera clara y precisa su proyecto de ciencia a base de un problema a solucionar. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. ➤ Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. ➤ Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. ➤ Reconoce los derechos que le corresponden como niño. ➤ Reconoce gustos y preferencias distintos de los suyos entre sus compañeros. ➤ Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia explicando su participación en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. 		
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las principales características de nuestro patrono. ➤ Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja fuentes de información sobre el aniversario de nuestra institución. ➤ Maneja fuentes de información sobre los acontecimientos ocurridos sobre Cristóbal Colón. ➤ Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la casa ante peligros que lo afectan. 		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza responsablemente los símbolos humboldtianos, el lema y el logo; los porta con respeto y orgullo. ➤ Utiliza responsablemente los símbolos de seguridad vial y las señales de tránsito. 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma oral las habilidades de las personas de su entorno y animales. Uso adecuado CAN –CAN´T. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información explícita de textos pequeños donde encuentra descripciones de los animales. ADJECTIVE. 		



	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe texto pequeños describiendo lo que observa en su entorno. 		
CÓMPUTO	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa Sebran y Tux Paint.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y utiliza las funciones básicas y especiales del teclado para realizar escribir diferentes conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de sistemas lógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee y escribe correctamente con el teclado utilizando las herramientas de texto en TuxPaint. 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia del cuidado del cuidado del suelo, el agua y el aire a través del programa TuxPaint. ➤ Elaborar diferentes tipos de diseños como: afiches, tarjetas y folletos utilizando herramientas informáticas 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve situaciones de motrices al utilizar su lenguaje corporal y sonoro que le ayuden a sentir seguro, confiado y aceptado. ➤ Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas y motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con otros y con su entorno. 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuesta en diferentes actividades lúdicas. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III	SEGUNDO GRADO III Trimestre
------------------	------------------------------------



EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común – Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias de cálculo escrito y menta para resolver divisiones , operaciones combinadas y ejercicios que implican la mitad y tercia de un número. Explora el uso de fracciones y su representación gráfica a partir de situaciones cotidianas. Explora el uso de los números naturales menores que 10 000 para contar, leer y escribir a partir de situaciones cotidianas. 	Participan en actividades motivadoras del trabajo con el sistemas de medidas y sistema monetario.	Las estrategias de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los alumnos.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba y explica los procedimientos usados para resolver problemas. Estima y mide la masa, la longitud de objetos y el tiempo utilizando su cuerpo y los instrumentos de medición. Describe situaciones cotidianas que impliquen el uso de monedas y billetes. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Usa tablas de doble entrada, pictogramas, diagrama de árbol y gráficos de barras para señalar relaciones. Experimenta y describe la ocurrencia de sucesos utilizando las palabras siempre, nunca y a veces. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Describe situaciones cotidianas que implican clasificar líneas y realizar desplazamientos. Expresa con dibujos y material concreto la clasificación de figuras geométricas, polígonos, triángulos, cuadriláteros y cuerpos geométricos. Describe las posiciones, desplazamientos y ubicación de pares ordenados en el plano cartesiano. Utiliza diversas estrategias para hallar el perímetro y el área de figuras y regiones. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos 	Producen textos continuos y	Estrategias de construcción de



	su lengua materna	<p>no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema. 	discontinuos para desarrollar su habilidad literaria.	juicios de valor y desarrollo de habilidades de discriminación de textos.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Revisa la descripción con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa. • Elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto. Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema. • Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación. • Propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos 	Trabajamos actividades concretas para desarrollar el conocimiento de habilidades tecnológicas y creativas relacionadas con el universo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis y experimentación.
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos	<p>Conocen ,identifican y valoran el mundo de los animales su clasificación, su alimentación, reproducción, hábitat y beneficios para nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el ciclo día-noche es causado por la rotación de la Tierra. • Valora el agua, aire y material sólido y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Describe, en base a sus observaciones y experiencias, el suelo como fuente esencial de nutrientes para muchos seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica que hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. 		



	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan. Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas. Usa unidades de medida no convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad. Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios y funcionamiento. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en su localidad, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad. 	Desarrollar habilidades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos de nuestra vida cotidiana y reglas de seguridad vial.	Acciones de pensamiento crítico para valorar nuestra seguridad vial y valorar nuestros derechos y deberes.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en su localidad con ayuda de la autoridad; de esta manera. Propicia el buen trato entre compañeros. 		
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas. Compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia. 		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas Valora las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza preguntas con WHERE IS...? para expresar la interrogante de donde se encuentran las personas con relación a diferentes lugares en la ciudad. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
	Lee diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica actividades que se están realizando al momento de hablar "PRESENT CONTINUOUS" 		



	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Adecua sus redacciones a tu entorno haciendo uso del PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS 		
CÓMPUTO	Gestión de procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas en gcompris para trabajar con unidades, decenas y centenas. Así mismo trabaja en gcompris para el manejo de monedas y billetes. Usar el programa tux of math para hacer sumas, restar, multiplicación. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprensión y aplicación de tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar en gcompris el manejo del peso en kilos. Aprender en gcompris las adivinanzas y crearlas. Utilizar el programa tuxpaint para conocer las señales de tránsito. Reconocer en tuxpaint ¿qué es la naturaleza?¿qué son los seres vivos? Usar en Tuxpaint herramientas líneas, mágicas, etc. Conoce el sistema planetario en tuxpaint. Realiza cálculos matemáticos en tuxpaint. 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones de motrices al utilizar su lenguaje corporal y sonoro que le ayuden a sentir seguro, confiado y aceptado. Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con otros y con su entorno. 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuesta en diferentes actividades lúdicas. 		
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 			
Competencias transversales	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante				



la plataforma del Google classroom

Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.

PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		TERCER GRADO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre los millares como nueva unidad en el sistema de numeración, sus equivalencias con centenas, decenas y unidades. - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la unidad de millar, y las explica con material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la cajita makinder. - Uso de rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. 		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria, forma oraciones e identifica sus clases. - Deducen el significado de las palabras por el contexto de los hechos de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia virtual de transmisión mediante videos de autoría propia, diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de construcción de juicios de valor. - Actividades



	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Organiza sus ideas para escribir la infografía siguiendo un plan de redacción. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de la historieta. Deduces algunas relaciones lógicas entre las ideas ya sea principal o secundarias del texto expositivo, como las secuencias temporales, a partir de la información explícita e implícita del texto	interactivas y plataforma virtual Google classroom	metacognitivas
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a identificar los modificadores del sujeto y predicado en diversas oraciones planteadas. Reconoce los pronombres personales que se encuentran dentro de un texto. Relaciona e identifica los verbos para completar las oraciones en el texto.	- Actividades de aprendizajes significativos como el diseño de lapbook. - Juegos interactivos de preguntas y respuestas. - Actividades lúdicas como los pupivariados y crucigramas	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como la información científica que posee y elabora sus conclusiones.	- Aplicación de experimentos para que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones en conocimientos científicos.	- Estrategia de indagación. - Lista de cotejo.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	- Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad.		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	- Explica por qué se producen los accidentes de tránsito, propone el uso correcto de las señales tránsito.	- Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y	- Estrategias de producción y pensamiento crítico. Escala de valoración
	Convive y participa democráticamente	- Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.		



		- Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.	acontecimientos.	
	Construye interpretaciones históricas.	- Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; (la primavera). - Expresa porque debe preservar las áreas verdes naturales protegidas del Perú para la conservación de la diversidad biológica y la escala de valoración. - Explica que el uso de fuegos artificiales en navidad son tradicionales de su comunidad, delibera consejos para el uso adecuado los juegos pirotécnicos.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, utilizando diferentes estrategias para ahorrar dinero y utilizarlo en necesidades prioritarias.		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas y comparte información en relación a COMMUNITY BUILDINGS en su ciudad. - Describe diferentes lugares que conoce o le gustaría conocer haciendo uso de adjetivos descriptivos en inglés <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa como oyente activo dando opiniones sobre los alimentos que consume, usando el vocabulario de frutas y verduras. - Infiere información en inglés deduciendo las cantidades de los alimentos en diferentes lugares a través de imágenes. - Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de las frutas y verduras usando THERE IS / THERE ARE. - Interactúa oralmente con sus compañeros formulando y respondiendo preguntas sobre diferentes aspectos de estar en la playa, con una adecuada pronunciación y entonación. - Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, usando los pronombres posesivos. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas y emociones en tiempo pasado utilizando PAST SIMPLE en inglés. - Desarrolla ideas en torno a planes futuros e incorpora vocabulario del clima y construcciones gramaticales usando el GOING TO. 	- Actividades lúdicas interactivas.	- Estrategias lúdicas de vocabulary.
		Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce preguntas con CAN (CAN YOU SEE...?), las formula y pregunta a sus compañeros. - En textos cortos identifica HAS - HAVE, Cómo y en qué casos los utilizamos. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere información relevante sobre textos escritos en inglés acerca de las frutas y verduras y la ubicación de las mismas. - Reflexiona sobre diferentes textos escritos que lee e identifica las pertenencias. - Interpreta los diversos textos y analiza el uso correcto de las reglas gramaticales usando el THERE IS/ 	- Actividades lúdicas interactivas digitales



		<p>THERE ARE.</p> <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explícita del texto. - Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares expresando sus preferencias sobre lo leído. 		AND LISTENING.
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe diferentes aspectos de la ciudad en la que vive, lugares más conocido o que le gustan de su ciudad, hace uso del vocabulario aprendido. - Escribe oraciones con descripción de su apariencia física (I have...) <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos breves en inglés sobre frutas y verduras usando THERE IS / THERE ARE. - Redacta textos cortos usando vocabulario sobre la playa y pertenencias de los mismos. - Utiliza la gramática THERE IS / THERE ARE para describir diversas imágenes y diferentes contextos. - Utiliza una adecuada construcción gramatical para expresar posesiones y pertenencias. - Construye preguntas usando WHOSE/ WHICH con el vocabulario sobre la playa. <p>AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacta oraciones cortas y sencillas en tiempo pasado usando verbos regulares e irregulares. - Escribe textos breves en inglés para indicar planes futuros usando vocabulario del clima y FUTURE GOING TO. - Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones en relación al tiempo pasado y futuro. 		
CÓMPUTO	<p>Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea mundos con interacción entre personajes mediante cuadros de diálogos. - Utiliza mosaicos que permitan programar condiciones cuando el personaje está cerca de un objeto o lo ve. 	- Actividades de sistemas lógicos.	- Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	<p>Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia las herramientas para crear mundos en Kodu Game Lab con sonidos y nuevos mosaicos de programación. - Crea un mundo usando diferentes personajes que se desplazan sobre rutas recogiendo frutas y soltando otros objetos. 		
	<p>Diseña soluciones digitales y físicas con herramientas informáticas para la resolución de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un mundo usando diferentes personajes que se desplazan sobre rutas recogiendo frutas y soltando otros objetos. - Crea objetos y diseña un mundo durante un determinado tiempo para recoger y soltar objetos. 		



	problemas del entorno social.			
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.	- Actividades lúdicas y motrices.	- Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	- Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	- Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponente para cumplir con los objetos planteados.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, videos tutoriales, diapositivas interactivas, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom y zoom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				

PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO III		CUARTO GRADO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante



MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes. ➤ Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	Actividades de motivación lúdica produciendo el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. ➤ Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. ➤ Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del textos, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con variado elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. -Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen disgresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. ➤ Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.



	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. ➤ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su alternativa de solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	-Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función. -Utiliza diversa fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográficos y el ambiente. -Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. -Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa e interactúa con sus compañeros compartiendo información acerca de las actividades que realiza diariamente de acuerdo a la estación del año planteada. ➤ Comparte sus ideas en relación a los cursos del colegio que le gusta y que no le gusta haciendo uso de LIKE - DISLIKE ➤ Interactúa con la clase acerca de cuáles son las características de una vida sana y de los beneficios que brinda. <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa oralmente sus ideas en inglés haciendo uso adecuado del tiempo y estructura gramatical PAST SIMPLE OF TO BE. ➤ Interactúa oralmente con sus compañeros formulando y respondiendo preguntas sobre partes de casa y la ubicación de una persona con una adecuada pronunciación y entonación. ➤ Expresa opiniones sobre diferentes condiciones climáticas usando el tiempo PAST SIMPLE OF TO BE. ➤ Formula preguntas usando WHERE WERE YOU...? para obtener información relevante sobre la ubicación de sus compañeros. 	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con sus compañeros para obtener información sobre diferentes situaciones climáticas usando expresiones en el pasado y presente. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa oralmente sobre un posible futuro usando FUTURE WILL. ➤ Obtiene información del texto oral en inglés en relación a pertenencia. ➤ Desarrolla ideas en torno a cuantificadores en inglés. Organiza las ideas de forma lógica incorporando vocabulario sobre alimentos. ➤ Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales. 		
	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la pregunta WHAT TIME IS IT? y responde haciendo uso del vocabulario aprendido. ➤ Analiza oraciones y ejemplos con las preguntas HOW MUCH o HOW MANY y responde adecuadamente. ➤ Investiga una receta a su elección y recopila información de lo que necesita o no para prepararla (I NEED - I DON'T NEED) <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información relevante sobre textos escritos en inglés acerca de la ubicación de una o más personas dentro de la casa. ➤ Reflexiona sobre diferentes textos escritos que lee e identifica el uso adecuado del tiempo pasado. ➤ Interpreta las diferentes condiciones climáticas con los tiempos gramaticales en el pasado y presente. ➤ Interpreta los diversos textos y analiza el uso correcto de las reglas gramaticales usando el PAST SIMPLE OF TO BE. ➤ Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información de textos escritos relacionado a pertenencia, posible futuro y cuantificadores en inglés. ➤ Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente, así como relaciones texto-ilustración. 		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>NIVEL BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe oraciones negativas haciendo uso del presente continuo para expresar que actividades no realiza diariamente. (NEGATIVE FORM) ➤ Prepara una presentación donde describe su curso favorito. ➤ Investiga y escribe una receta de cocina saludable a su elección. <p>NIVEL INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe textos breves en inglés haciendo uso correcto del PAST SIMPLE OF TO BE con un vocabulario acorde a su nivel. 		



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacta textos cortos sobre distintas condiciones climáticas en diferentes partes del mundo el tiempo pasado y presente. ➤ Utiliza la gramática WAS /WERE para describir la ubicación de las personas en una casa. ➤ Utiliza una adecuada construcción gramatical para describir el clima de un lugar específico en un tiempo específico. ➤ Construye preguntas para obtener información sobre el clima en los diferentes lugares a través de ilustraciones visuales. <p>NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras considerando los adverbios y cuantificadores, así como el correcto uso del vocabulario. ➤ Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema. 		
CÓMPUTO		<ul style="list-style-type: none"> -Aprende a usar plantillas en Publisher. -Diseña tarjetas de presentación en Publisher. -Comprende el uso de crear trípticos. -Crear una página web simple en Publisher. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. -Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> -Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividades-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO V		QUINTO GRADO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones decimales exactos, así como para calcular porcentajes. • Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal así como las equivalencias entre decimales, 	Actividades de motivación lúdica produciendo el	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los



		<p>fracciones o porcentajes usuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con números enteros. 	<p>interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.</p>	<p>docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.</p>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación e inecuación. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, áreas y la medida de longitud; además, sobre la medida de capacidad de los recipientes y la medida de la superficie de objetos planos como la porción de plano ocupado y recubrimiento de espacio, y su conservación. • Aplica diversas estrategias en la resolución de problemas con sólidos geométricos • Usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de la circunferencia y sus propiedades además, realiza conversiones de unidades de longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva para ordenar objetos según su longitud. 		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. • Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo del debate y la controversia. • Emplea recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público durante las exposiciones orales. • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. 	<p>Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.</p>	<p>Estrategias de construcción de juicios de valor.</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto continuo y discontinuo. • Justifica la elección de su punto de vista sobre el texto de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros cuando lo comparte en sus exposiciones. • Deduce el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y oraciones incompletas. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. • Aplican su razonamiento lógico en torno al tema del sinónimo y antónimo. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada aplicando los recursos de las diferentes categorías gramaticales y el reconocimiento del sujeto y del predicado que dan sentido a su texto. • Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. 		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas • Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el carácter dinámico de la estructura externa e interna de la Tierra y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas. 		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. 		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientada al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectiva, con relación al Virreinato y al proceso de la independencia del Perú. • Elabora líneas de tiempo utilizando convenciones temporales como años, décadas, siglos. 		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas. • Argumenta conocer la importancia de los derechos del consumidor. 		
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera breve las actividades del hogar que tiene bajo su responsabilidad haciendo uso correcto del vocabulario en donde incluye ADVERBS OF FREQUENCY. • Expresa cómo se siente y describe los síntomas para reconocer según ellos algunas enfermedades comunes. • Interactúa con sus compañeros e intercambiar información relacionada a las actividades que les gusta 	Actividades lúdicas interactivas digitales	Estrategias lúdicas digitales para trabaja VOCABULARY, READING COMPREHENSIÓN AND LISTENING.



		<p>realizar cuando están de vacaciones.</p> <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés sobre diferentes estados de ánimo y emociones. • Infiere información relevante en inglés sobre distintos deportes con el tiempo gramatical del pasado. • Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sus emociones cuando lee un texto o obra literaria, usando el pasado simple con una adecuada pronunciación. • Organiza sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel para expresar deportes al aire libre que realiza en pasado usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad. • Fundamenta sus razones al expresar sus emociones frente a cada actividad. • Interactúa en diversas situaciones orales con sus compañeros en inglés formulando y respondiendo preguntas sobre los nuevos hobbies que les interesaría realizar. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ofrecimientos y promesas en inglés usando FUTURE WILL. • Desarrolla ideas en torno a situaciones reales y sus posibles consecuencias. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando sus experiencias pasadas usando JUST, ALREADY, YET. 		
	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la pregunta: HOW OFTEN y la respuesta adecuada con el fin de obtener información relacionada a la frecuencia en que una persona realiza determinadas actividades. • Reconoce la pregunta: HOW DO YOU FEEL Y expresa sus ideas respondiendo haciendo uso del vocabulario aprendido relacionado a cómo se siente anímica y físicamente. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante sobre las razones del porqué las personas expresan distintas emociones en distintas partes del texto escrito en inglés. • Infiere información de textos escritos en inglés sobre las razones de las diferentes emociones de las personas frente a una actividad. • Interpreta el sentido global del texto acerca de los deportes al aire libre, identificando partes de su contenido y acciones en pasado. • Reflexiona sobre el texto escrito que lee acerca los diferentes hobbies de interés de sus compañeros, opinando sobre el contenido y expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones 		



		<p>de sus personajes y el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto. 		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>NIVEL BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga e infiere información de diferentes tipos de textos, remedios caseros que las personas aplican para aliviar síntomas de enfermedades comunes. Escribe un texto corto describiendo que actividades disfruta realizar cuando tiene tiempo libre. <p>NIVEL INTERMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe textos en inglés de acuerdo a su nivel adecuando el tiempo gramatical del pasado simple sobre las emociones de las personas a su alrededor. Describe acciones en el pasado con un adecuado uso del vocabulario de la unidad y la coherencia en su contenido. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre ellas sobre distintas preferencias en los deportes al aire libre, utilizando conectores apropiados y vocabulario de la unidad que contribuyen a dar sentido al texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) sobre actividades en el pasando hacienda uso del vocabulario correspondiente a la unidad. Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa con el tiempo gramatical PAST SIMPLE haciendo uso adecuado de algunos recursos ortográficos. <p>NIVEL AVANZADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe textos cortos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras referente ofrecimientos y promesas; situaciones reales y experiencias pasadas. Organiza sus ideas en oraciones y párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas utilizando conectores apropiados y vocabulario estudiado que contribuyen a dar sentido al texto. 		
CÓMPUTO	Gestiona habilidades técnicas utilizando el programa kodu Game Lab.	<ul style="list-style-type: none"> Crea terrenos utilizando la herramienta rutas. Utiliza mosaicos que permitan programar condiciones del personaje kodu 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
	Comprende y aplica elementos básicos del computador en el desarrollo de proyectos de programación.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las herramientas avanzadas para crear mundos en Kodu Game Lab Crea programaciones para que el personaje interactúe con objetos nuevos 		
	Diseña soluciones digitales y físicas con	<ul style="list-style-type: none"> Crea un mundo nuevo con personajes personalizados Crea objetos y diseña un mundo durante un determinado tiempo. 		



	herramientas informáticas para la resolución de problemas del entorno social.			
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal, teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividades físicas. 	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Identificas posturas y ejercicios contraindicando para la salud en la práctica de la actividad física. • Aplica el beneficio relacionando con la salud al realizar actividades de activación antes, durante y después de la práctica de la actividad física 		
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> • Propone junto a sus pares soluciones estrategias oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, pre deportivos y la naturaleza. 		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomente el respeto por la vida humana • Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios. • Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. 	Estrategias de aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y círculos de estudio.	Estrategias participativas: juegos de roles, sociodramas, escenificaciones, diálogo dirigido.
	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. • Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás. • Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. 		
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar : Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente: El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



PLAN DE RECUPERACIÓN - PRIMARIA

CICLO V		SEXTO GRADO III trimestre		
EJES		Cuidado de la salud - Convivencia en el hogar y en la escuela - Ciudadanía y bien común - Me conozco y valoro el bienestar emocional - Uso del tiempo libre		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN / AMBIENTAL / DE DERECHOS / INTERCULTURAL/BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA/ INCLUSIVO		
ÁREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS PROGRAMADOS	Descripción de las actividades propuestas por según nivel, grado y área	Descripción de las estrategias propuestas las que incluyen monitoreo y acompañamiento al estudiante
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en forma gráfica y simbólica las relaciones de orden entre números enteros empleando la recta numérica. Emplea estrategia heurística y procedimientos al operar (adición, sustracción) con números enteros. 	Actividades de motivación lúdica produciendo el	Los instrumentos de evaluación son diseñados por los



		Emplea estrategia heurística y procedimientos al operar (multiplicación y división) con números enteros.	interés de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo y que el alumno esté motivado por el aprendizaje.	docentes antes y después de su aplicación. De esta forma, monitorea el nivel de dificultad que presentan los estudiantes.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones y usa modelos basados en la proporcionalidad directa e indirecta al plantear y resolver problemas. Emplea estrategias de cálculo en problemas, expresándolos en un modelo de solución con regla de tres simple y compuesta. 		
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Establece las relaciones de los lados de un triángulo rectángulo (teorema de Pitágoras). Establece las relaciones entre los lados de un triángulo y representa las razones trigonométricas de ángulos notables. 		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo del debate y la controversia. Emplea recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público durante las exposiciones orales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. 	Actividades de aprendizaje de la lectoescritura mediante el método iconográfico.	Estrategias de construcción de juicios de valor.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto continuo y discontinuo. Justifica la elección de su punto de vista sobre el texto de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros cuando lo comparte en sus exposiciones. Deduca el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y oraciones incompletas. 		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su texto al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. Aplican su razonamiento lógico en torno al tema del sinónimo y antónimo. Escribe textos de forma coherente y cohesionada aplicando los recursos de las diferentes categorías gramaticales y el reconocimiento del sujeto y del predicado que dan sentido a su texto. Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. 		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. 	Desarrollo de Actividades tipo.	Estrategias de motivación de formulación de hipótesis.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas y problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Fomentar el interés en el uso de residuos orgánicos. Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra. 		



PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. • Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientada al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. 	Actividades de indagación y exploración de diversos hechos y acontecimientos.	Estrategias de producción y pensamiento crítico.
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectiva, con relación al Virreinato y al proceso de la independencia del Perú. • Elabora líneas de tiempo utilizando convenciones temporales como años, décadas, siglos. 			
Construye interpretaciones históricas.	Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.			
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Expresa la idea de que algo existe o no con THERE IS - THERE ARE haciendo uso de vocabulario relacionado a ingredientes para cocinar.</p> <p>Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre planes en el futuro utilizando la gramática GOING TO.</p> <p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés en relación a REPORTED SPEECH y GERUND.</p> <p>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, planteando posibles escenarios futuros usando MAY, MIGHT y SECOND CONTIDIONAL.</p>	Actividades lúdicas interactivas.	Estrategias lúdicas de vocabulary.
Lee diversos tipos de textos en inglés.	<p>Obtiene información explícita y relevante los cambios tecnológicos en el futuro, usando la gramática GOING TO.</p> <p>Infiere información de textos escritos en inglés sobre viajes espaciales en el presente y futuro, reconociendo el uso del GOING TO.</p> <p>Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.</p>			



	Escribe diversos tipos de textos en inglés.	<p>Escribe oraciones expresando sus experiencias en determinado contexto y hace uso de WAS WERE para expresar un tiempo en el pasado.</p> <p>Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básico, para expresar planes propios a futuro, usando el GOING TO.</p> <p>Escribe textos cortos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal referente a posibles escenarios futuros usando GERUND, MAY, MIGHT y SECOND CONTIDIONAL.</p>		
CÓMPUTO		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica formato párrafo para modificar la apariencia del documento, utilizando viñetas y letra capital. ▪ Elabora una infografía aplicando las herramientas para configurar y diseñar las páginas del documento, editar textos en WordArt, formas y cuadros de texto. ▪ Mejora la apariencia del documento, aplicando WordArt, columnas, listas multinivel e imágenes en línea y formatos al documento. 	Actividades de sistemas lógicos.	Estrategias virtuales convencionales y de soporte.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un artículo con edición de imágenes, video, viñetas, numeración y cuadros de texto. ▪ Aplico mis conocimientos en un ejercicio de integración II. ▪ Elabora un artículo y pancarta con aplicaciones de formato que genere impacto visual en el lector y conciencia social acerca del cuidado del planeta. ▪ Crea un afiche promocional empleando tablas, color de página y textos con WordArt. ▪ Elabora la portada de un boletín con encabeza y pie de página. 		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende los cambios físicos propios de la edad de su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividades físicas y actividades vida cotidiana y reflexiona sobre la práctica alimenticia perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.	Actividades lúdicas y motrices.	Estrategias de intervención para una vida saludable
	Asume una vida saludable	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y ponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. ● Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Competencias transversales	● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar :Estrategia de representación visual de los conceptos, prácticas de retroalimentación, mediante la plataforma del Google classroom				
Rol del docente : El rol que se cumple es de guía en la práctica y ejecución de la información.				



I.E.P "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
TACNA

Humboldt



IX. HORARIOS ESCOLARES POR SECCIÓN:

PRIMARIA

Las actividades físicas y de reflexión son permanentes en el nivel primario, especialmente en primer y segundo grado y las actividades de aprendizaje incluyen áreas de matemática, comunicación, personal Social, Ciencia y tecnología e inglés.

La hora de tutoría se presenta en todos los grados para permitirnos generar la reflexión del contexto en el que vivimos y que nuestros niños se adapten a las normas de aislamiento con tranquilidad y capaces de sobreponerse a circunstancias difíciles.

GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMER	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:20 am				
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 8:20 – 9:20				TOE
	Tarea asistida por el docente 9:50 – 10:30				
	Desarrollo de actividades dirigidas en casa 11:40 – 1:00				
SEGUNDO	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:20 am				
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 8:20 – 9:20				TOE
	Tarea asistida por el docente 9:50 – 10:30				
	Desarrollo de actividades dirigidas en casa 11:40 – 1:00				
TERCERO	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:10 am				
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 8:10 – 9:20				TOE
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 9:50 – 10:30				EDUCACIÓN FÍSICA
	Tarea asistida por el docente 10:30 – 11:10				
CUARTO	Desarrollo de actividades dirigidas en casa 11:40 – 1:00				
	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:10 am				
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 8:10 – 9:20				TOE
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 9:50 – 10:30				EDUCACIÓN FÍSICA
QUINTO	Tarea asistida por el docente 10:30 – 11:10				
	Desarrollo de actividades dirigidas en casa 11:40 – 1:00				
	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:10 am				
	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 8:10 – 9:20				TOE
SEXTO	Desarrollo de las actividades de experiencia de aprendizaje (conectado) 9:50 – 10:30				EDUCACIÓN FÍSICA
	Tarea asistida por el docente 10:30 – 11:10				
	Desarrollo de actividades dirigidas en casa 11:40 – 1:00				
	Actividades de reflexión permanentes 8:00 – 8:10 am				



x. **GESTIÓN CON PADRES DE FAMILIA:**

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. REUNIONES VIRTUALES	Las reuniones virtuales con los padres de familia de toda la sección se realizarán finalizando cada trimestre.
2. ENTREVISTAS SEGÚN LA NECESIDAD	Las entrevistas son personales y vía telefónica, se realizan según la necesidad de cada alumno y tomando en cuenta la problemática existente con cada uno de ellos. Se brinda orientación a los padres de familia durante el período de educación a distancia culminando cada jornada escolar para realizar consultas y brindar sugerencias.
3. ORIENTACIONES PARA ACOMPAÑAR A SUS HIJOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	Se brindan orientaciones diarias y permanentes para el acompañamiento óptimo de las clases virtuales, el docente está preparado y predispuesto a brindar la orientación respectiva generando un clima de confianza.
4. INFORME SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE	Finalizando cada trimestre, se proporcionará un informe descriptivo al padre de familia sobre los logros de aprendizaje de su menor hijo, para que pueda estar informado y tomar medidas pertinentes en beneficio del alumno y para mantener una comunicación fluida con el docente tutor.