

**COLEGIO PRIVADO
ALEXANDER VON HUMBOLDT**



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

PCI

2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Institución Educativa Privada "Alexander Von Humboldt"

2. UBICACIÓN:

La Institución Educativa "Alexander Von Humboldt" se ubica en la Avenida Collpa S/N, en el distrito Gregorio Albarracín en la zona urbana de la provincia de Tacna, capital del departamento del mismo nombre.

3. NIVELES QUE ATIENDE:

Inicial, Primaria y Secundaria.

4. TURNO: Diurno

5. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa "Alexander Von Humboldt" es privada y se caracteriza por atender alumnos de ambos sexos que provienen del cercado y los diferentes distritos de la ciudad. Está organizada de la siguiente forma:

- a) Órgano de Dirección de la Institución Educativa
- b) Órgano de Sub Dirección
- c) Órgano de Coordinación de Primaria
- d) Órgano de Coordinación de Inicial
- e) Coordinación TOE
- f) Coordinación Inglés
- g) Coordinación del Área de Educación para el Trabajo
- h) Coordinación Centro de Recursos CREA

6. PLANA JERÁRQUICA:

Director	:	Prof. Helfer Loayza Chipana
Sub Directora de Formación General:		Prof. Ana Dávila de Carnero
Coordinadora de Primaria	:	Prof. Lourdes Jiménez Escobar
Coordinadora de Inicial	:	Prof. Erika Briones Cohaila

7. PERSONAL DOCENTE:

La Institución Educativa cuenta con el siguiente personal:

DOCENTES	TOTAL	SEXO/F	SEXO/M	CONDICIÓN NOMBRA DOS	CONDICIÓN CONTRATADOS
NIVEL INICIAL	16	16	0	0	16
NIVEL PRIMARIO	20	14	06	0	20
NIVEL SECUNDARIO	24	17	07	0	24
TOTAL	60	47	13	0	60

II. NOMBRE DEL PCI

"Humboldt, esencia de liderazgo y creatividad".

III. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa "Alexander Von Humboldt" es una organización gestionada por una promotora particular que depende de la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, se encuentra ubicada en el Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna.

La visión y misión estratégica y los valores que orientan la propuesta pedagógica y de gestión, señalan el norte de nuestra I.E. que en base a un trabajo en equipo desarrollará una cultura innovadora, ambientalista, saludable, previsoras que le permita al alumno alcanzar una formación integral y asumir su identidad respetando la diversidad, contribuyendo así al progreso de nuestra región y el país.

En tal sentido, la elaboración del presente proyecto demandó un trabajo de diagnóstico de la realidad, formulación, selección y priorización de problemas y la formulación de alternativas de solución ya que frente al futuro es necesario tomar decisiones que permitan de manera adecuada y ejecutiva conseguir los objetivos propuestos; para lo cual se trabajó en equipo permitiendo fortalecer los valores y la mística institucional.

La transformación acelerada que se está suscitando en el mundo donde las exigencias son cada vez mayores exige a su vez construir un currículum diversificado que debe responder a las exigencias del contexto sociocultural basado en competencias, capacidades, desempeños, valores y actitudes que orienten en creatividad y liderazgo el desarrollo de un currículum orientado a la formación integral del alumno, caracterizado por la construcción de un juicio crítico – reflexivo y estructurado en base a una problemática pedagógica priorizada, con objetivos y desarrollo secuencial de competencias que permitan atender necesidades e intereses de aprendizaje; además de generar canales de comunicación asertiva, promover la innovación, capacitación y niveles de investigación.

El PCI está sujeto a revisiones y cambios que se irán introduciendo anualmente conforme vayan suscitándose transformaciones y avances en los campos disciplinarios que se relacionan con la educación.

VISIÓN Y MISIÓN:

VISIÓN:

“Ser la mejor institución educativa en Latinoamérica, formando líderes con calidad humana, innovadores y creativos que contribuirán en el desarrollo de una sociedad sostenible”.

MISIÓN:

“Lograr el desarrollo integral de líderes competitivos y creativos, mediante la construcción del conocimiento científico-tecnológico y la formación de valores.”

I. IV. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. Indisciplina y desinterés de los alumnos por su rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abandono moral. ➤ Desintegración familiar. ➤ Presión de grupo. ➤ Baja autoestima ➤ Mal uso y abuso de la TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de automotivación ➤ Aplicación de técnicas de estudio. ➤ Retiros espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo del sentido de autoridad. ➤ Reconocimiento y respeto a las normas de convivencia. ➤ Uso adecuado del tiempo libre.
2. Inseguridad emocional en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Influencia negativa de los medios de comunicación. ➤ Problemas económicos de la familia. ➤ Bajo nivel cultural de los padres. ➤ Violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de liderazgo. ➤ Escuela para padres ➤ Capacitación en procesos evolutivos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo del sentido de superación. ➤ La autonomía basada en el autocontrol. ➤ Compartir con sus iguales y tener momentos de recreación y compartir. ➤ Expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones. ➤ Recibir orientación sexual ➤ Elevar su autoestima
3. Facilismo y conformismo en la mayoría de sus actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pérdida de autoridad y control. ➤ Permisividad de la célula familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas de reflexión y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacios de participación y protagonismo. ➤ Desarrollo del sentido de pertenencia.al grupo escolar.

<p>4.Falta desarrollo del pensamiento creativo y crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Empleo de un lenguaje informal que impide el desarrollo de una capacidad adecuada de comunicación, en expresión y comprensión.➤ Desarrollo incipiente del nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none">➤ Práctica continua que permita el empleo, uso e incremento de vocabulario apropiado y culto.➤ Aplicación de prácticas que incidan en el desarrollo del nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar el nivel inferencial, crítico y reflexivo en la comprensión lectora para que los alumnos puedan hablar, escuchar, leer y escribir cada vez mejor.
---	---	---	---

4.2.-ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde , en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Competencia	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. OBJETIVOS DEL PCI

- 1.1 Lograr a través de un trabajo en equipo, la construcción de un sistema educativo de calidad en formación integral y hábitos orientado al liderazgo proactivo.
- 1.2 Desarrollar habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de una identidad personal y social que asuma la diversidad cultural.
- 1.3 Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para que el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico.
- 1.4 Emplear estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de competencias que hagan posible construir en el alumno un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo; orientado al logro de una convivencia armoniosa.

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL INICIAL:

Áreas / grado	2º	3º	4º	5º
COMUNICACIÓN	10	9	8	8
INGLES	5	5	5	5
MATEMÁTICA	10	9	8	8
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	4	4	4	4
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	-	-	2	2
ROBÓTICA	-	2	2	2
TALLERES	2	2	2	2
HORAS SEMANALES	35	35	35	35

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PRIMARIA

Áreas / grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	8	8	8	8	8	8
Razonamiento matemático	3	3	3	3	3	3
Comunicación	6	6	6	6	6	6
Razonamiento verbal	2	2	2	2	2	2
Comprensión de lectura	1	1	1	1	1	1
Idioma extranjero	7	7	7	7	7	7
Personal Social	3	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación por el trabajo	2	2	2	2	2	2
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Talleres formativos	2	2	2	2	2	2
Educación por el Arte	2	2	2	2	2	2
Total de horas	45	45	45	45	45	45

ESTUDIOS NIVEL SECUNDARIA

Áreas / grado	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	7	7	7	7	7	7
Razonamiento matemático	2	2	2	2	2	2
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Razonamiento verbal	2	2	2	2	2	2
Idioma extranjero	6	6	6	6	6	6

Educación por el arte	2	2	2	2	2	2
Historia geografía y economía	6	6	6	6	6	6
Formación ciudadana	1	1	1	1	1	1
Educación física	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Ambiente	6	6	6	6	6	6
Computación	2	2	2	2	2	2
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Talleres formativos	2	2	2	2	2	2
Total de horas	45	45	45	45	45	45

**DIV
ERS
IFIC**

CIÓN DEL CARTEL DE COMPETENCIAS

Nro.	COMPETENCIA	CAPACIDADES
1.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
2.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
3.	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
6.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
7.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10.	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
11.	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12.	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14.	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
17.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
18.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19.	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
20.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
25.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones

		geométricas
27.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
29.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

VII. LINEAMIENTOS GENERALES

7.1. METODOLÓGICOS:

- **La práctica pedagógica** debe propiciar el desarrollo de procesos cognitivos, socio afectivos y motores, asumiendo el docente el rol de mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes; lo que a su vez favorece el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.

La práctica pedagógica debe tener en cuenta: las características de los adolescentes, las características y patrones culturales del contexto, la motivación , el diálogo y la participación activa en el aula; un trabajo metodológico interdisciplinario entre áreas, la generación de un clima socio-afectivo, las experiencias y conocimientos previos, el planteamiento de situaciones problemáticas, el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje, el diseño y uso de estrategias según ritmos y estilos de aprendizaje y la meta cognición.

La práctica pedagógica debe evidenciar el respeto a la diversidad, haciendo del proceso enseñanza aprendizaje un proceso dinámico en el que el currículum se adapta a las reales necesidades de los estudiantes, a sus características y contexto socio-cultural y lingüístico

- **La programación curricular** está orientada a prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes (logros de aprendizaje) en unidades didácticas; considerando características y necesidades de los estudiantes, su entorno y las condiciones de la institución educativa; incorporando capacidades y conocimientos referidos a la problemática ambiental y de gestión de riesgos .
- **La programación anual** se diseña para cada área curricular y por cada grado, organizando capacidades y unidades didácticas, priorizando valores y actitudes, formulando estrategias y orientaciones para la evaluación.
- **Las unidades didácticas** se formulan a partir de la programación anual, seleccionando estrategias, aplicando metodologías de carácter interdisciplinario, seleccionando recursos educativos, formulando indicadores y asignando tiempo en función de los aprendizajes esperados y las actividades previstas.

- **Las sesiones de aprendizaje** se formulan a partir de la Unidad Didáctica, seleccionando aprendizajes y recursos educativos, determinando actividades – estrategias en función de los procesos cognitivos, motores y pedagógicos.

7.2. DE EVALUACIÓN:

- **La evaluación** es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible; forma parte del proceso enseñanza aprendizaje. Cumple dos funciones: pedagógica (organiza de manera pertinente y eficaz las actividades para mejorar los aprendizajes) y social (acreditación de capacidades).
- Se realiza por criterios e indicadores y tiene dos finalidades: Formativa e informativa.
- **Los criterios** de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular; constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados.
- **Los indicadores** son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje.
- **Las actitudes ante el área** están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular.
- **La valoración** de los resultados de evaluación se realizan por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala de 0 a 20.

7.3. DE TUTORÍA:

- **La tutoría**, modalidad de orientación educativa constituye el proceso de ayuda sistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral y garantiza el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y adecuada orientación a lo largo de su vida escolar. Se realiza de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas.
- **El docente tutor** debe elaborar el diagnóstico socio-afectivo, elaborar y desarrollar un plan tutorial, asegurar un clima afectivo

y estar en formación permanente para conocer el desarrollo del niño y adolescente, la dinámica de grupo y las estrategias de intervención.

- **La acción tutorial** requiere de compromiso, acción y motivación para el desarrollo de un clima institucional favorable a la formación integral del estudiante con la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Cuando se generan las condiciones óptimas para la labor tutorial, el estudiante logrará: interactuar de manera segura, hablar sobre sí mismo, fortalecer sus relaciones interpersonales, mejorar su autoestima su trabajo participativo y colaborativo con sus pares.

PROGRAMACIONES ANUALES